

## **Mapa conceptual**

**Aprendizaje Cooperativo y Grupal  
MTRA. Ramos Pérez Nydia Helena**

**PRESENTA LA ALUMNA:** →

**Tahiri de los santos hernandez**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**3er. Semestre "A" Maestría en Educación con  
Formación en Competencias Profesionales.**

**Pichucalco, Chiapas**

**18 de mayo de 2022.**

**El aprendizaje cooperativo como competencia en habilidades sociales.**

**competencia comunicativa**

aprender a aprender y life-long learning

tambien

facilita la transmisión del conocimiento y la posibilidad de compartirlo

las

competencias metodológicas

son

un conocimiento eficaz para guiar las acciones

y

Aprender a aprender es ser capaz de continuar aprendiendo

para

luego plantearse objetivos alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlos

la

competencia de autonomía e iniciativa personal

es

transformar las ideas en acciones, y llevar a cabo proyectos individuales o colectivos.

con

un sistema de producción sujeto a estándares de calidad PDCA (plan-do-check-act)

**Trabajo cooperativo e innovación educativa**

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) genera una oportunidad diferente de enseñar y aprender.

las

herramientas digitales presenta una perspectiva diferente

para

Trabajar cooperativamente requiere

de

recursos tecnológicos y aplicaciones digitales

como

Classroomscreen: escritorio virtual personalizable

o

Padlet: muro digital colaborativo

**Habilidades básicas para comunicarse**

conductas deseables: enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas

los

cuatro niveles de práctica cooperativa

son

\* Formación  
\* Funcionamiento  
\* Formulacion  
\* incentiviación

**Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo**

asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de 1.-adquirir las destrezas

como

\* Definir la destreza  
\* Demostrar y ejemplificar la práctica  
\* Teatralizar la práctica

tambien

2.- la destreza, cómo ponerla en práctica

ademas

3.- plantear situaciones de ejercitación

el

4.- que todos los alumnos reciban retroalimentación

y

5.- que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza

**Estrategias de consenso**

con la interdependencia positiva

donde

vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan.

la

interdependencia positiva respecto de las metas

tiene

el efecto de unir a los miembros del grupo

otros

tipos de interdependencia

como

\* respecto de los recursos  
\* respecto de los premios/festejos  
\* respecto de los roles  
\* respecto de la identidad  
\* ambiental  
\* imaginaria  
\* frente al rival de afuera  
\* entre los grupos

**Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos**

en Intervenor para ayudar en la ejecución de la tarea

le

brinda al docente una "ventana abierta" a las mentes de los alumnos.

para

Intervenor para enseñar prácticas sociales

y

Fomentar la autoevaluación

para

la gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo.  
para poder resolver los conflictos de una forma cooperativa.

están

los mecanismos facilitadores

son

1.- empatía significa toma decisiones experiencias.

el

2.-feedback, apoya y estimula a los comportamientos.

la

3.- La escucha activa, escuchar el punto de vista del interlocutor.

y

4.-La asertividad: exponer el punto de vista sin provocar una actitud defensiva.

**Estrategias de trabajo cooperativo**

los apuntes que toman los alumnos durante una clase

tambien

Hacer resúmenes junto con el compañero

además

Leer y explicar en pares

así

Redactar y corregir cooperativamente en pares

tambien

Ejercitar o repasar la lección en pares

y

Resolver problemas matemáticos en pares