



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES
MATERIA: APRENDIZAJE PROCESO Y
ESTRATEGIAS

**ENSAYO: “DIEZ RAZONES MAS UNA PARA
QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN EL AULA”.**

**UNIDAD I: TRABAJO COOPERATIVO:
ANTECEDENTES FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**
TERCER CUATRIMESTRE

ALUMNO: LIC. VÍCTOR MANUEL GIL GÓMEZ

**PICHUCALCO, CHIAPAS A 05 DE MAYO DEL
2022**

ENSAYO

“DIEZ RAZONES, MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”.

INTRODUCCIÓN

en la presente unidad abordaremos la importancia del trabajo cooperativo, como y sabemos la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, la cooperación siempre se encuentra presente en cualquier grupo de trabajo, también hablaremos de las dimensiones del trabajo cooperativo, en el contexto escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestra perspectivas y desarrollarnos como personas, está determinadas por la comunicación, según la ley orgánica de educación y la mejora de la calidad educativa trata de poner el acento, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, si bien es necesario hacer hincapié que en las aulas de clases lo más importante es que los aprendices de manera grupal recepcionen un aprendizaje significativo mediante la colaboración y el dialogo, de esta forma lograr la meta cognición en el alumno.

La reforma educativa implementada en 2013, en este gobierno de López obrador fue reformada para este ciclo escolar y se le conoce como la nueva escuela mexicana, en el desarrollo de este ensayo abordaremos más a profundidad sobre lo que es la nueva escuela mexicana. El aprendizaje cooperativo según las teorías psicopedagógicos como ya estudiamos en el pasado cuatrimestre las que más sobresalen son la teoría del desarrollo conductista, teoría genética de Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky, aprendizaje por descubrimiento de Bruner, aprendizaje significativo de Ausubel, inteligencias múltiples de Gardner, aprendizaje vicario de Bandura, son las que hasta hoy en día le damos mucha relevancia para poder planear proyectos educativos, el método Montessori no aparece en este listado pero es un excelente método de enseñanza, estas teorías de aprendizaje tienen sus características y funciones muy propias que más adelante sabremos cuales son.

Putnam, 1993; da a conocer elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo como lo son: interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, procesamiento grupal, participación equitativa,

igualdad de oportunidades para el éxito, procesamiento interindividual de la información, más adelante abordaremos más profundidad estos temas. Los términos cooperación y colaboración son términos que se operan de manera indistinta, pero que van de la mano en el proceso de enseñanza, por último conoceremos las emociones, sentimientos, y conflictos en la escuela, así como los beneficios del aprendizaje cooperativo.

DESARROLLO

Como ya se dijo en la introducción la unidad el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje, en el formal va de una hora a varias semanas de clases, se trabaja en conjunto para lograr los objetivos, el docente debe especificar los objetivos, tomar decisiones de enseñanza, explicar tareas y supervisar y evaluar el aprendizaje, en el grupo informal operan en pocos minutos hasta una hora de clase y finalmente los grupos de base cooperativos son a largo plazo, aparte de estos grupos también se manejan los esquemas de aprendizaje cooperativo, dentro de las dimensiones del trabajo cooperativo abordamos la ley orgánica de educación que trata de poner el acento desde un planteamiento integrador y orientador de los saberes adquiridos, con la nueva reforma la ley orgánica para la mejora de la calidad educativa se resumen en siete competencias que son: comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia adecuada y eficaz para trabajar las competencias antes mencionadas, ya que utilizando el aprendizaje cooperativo los estudiantes aprenden las habilidades sociales y comunicativas. La nueva escuela mexicana tiene como objetivo principal buscar un sistema que enfoque a la excelencia de los docentes, las principales características son la formación de un pensamiento crítico y solidario en la sociedad, aprendizaje colaborativo, fomentar el diálogo continuo, fomento de valores como la honestidad e integridad para evitar la corrupción y propiciar la distribución del ingreso, con el modelo e a nueva escuela mexicana busca que las personas que se forman adquieran una formación basada en principios de la interculturalidad. Como ya se dijo en la introducción las teorías psicopedagógicas en las que se fundamenta el aprendizaje cooperativo deben aplicarse para lograr el objetivo principal de fomentar la colaboración y diálogo, de esta forma lograr forman personas cooperativas.

Uno de los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, que enmarca que el aprendizaje no es posible sin la contribución de personas que integran un grupo, es necesario formular metas e igualdad de oportunidades, debe de existir metas, recurso, tareas, roles de cargos, identidades y recompensas estas interdependencias existen en determinado tiempo y se promueven por medio de las diferentes técnica, la interacción promotora cara a cara existe cuando quienes integran un grupo estimulan y favorecen los esfuerzo de sus compañeros (JOHNSON y JOHNSON, 1999), otro elemento es la responsabilidad individual es más que un compromiso individual y está ligada con la interdependencia positiva, las habilidades interpersonales como la organización, practicar la escucha activa, trabajar en equipo, la comunicación, esto se convierte en un aprendizaje cooperativo, después tenemos otro elemento que es el procesamiento grupal, esto hace referencia que a medida que el aprendizaje cooperativo se va desarrollando el grupo se hace más sólido, consistente y cohesionado, esto más va encaminando a una participación equitativa y es otro elemento que hace referencia a que todas las personas necesitan tener la posibilidad de participar en la realización de la tarea en función de sus necesidades, intereses y posibilidades, organizar los roles dentro del equipo, repartir tareas, apoyo reciproco en el grupo, una vez que se logre las áreas de oportunidades, se presenta la igualdad de oportunidades para el éxito, donde lo más interesante de promover a igualdad de oportunidades para el éxito es realizar evaluaciones flexibles y personalizadas, utilizar plan personalizado de trabajo, estrategias de enseñanza, lograr la autonomía en los equipos de trabajo, el antepenúltimo elemento es el procesamiento interindividual de la información, aquí se requiere restaurar los esquemas de conocimiento y se construya otros más ajustados y de mayor calidad, algunas estrategias son realizar asambleas, hacer debate sobre temas diversos, exponer trabajo y proyectos, potenciar el trabajo por parejas, y así se concluye con los elementos fundamentales del aprendizaje en grupos cooperativos.

Entre los términos cooperación y colaboración, el aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños, donde los alumnos trabajan en conjunto para maximizar sus aprendizajes, en relación al aprendizaje colaborativo, plantea que la noción de colaborar para aprender en la educación escolar tiene un significado más amplio, que puede incluir al anterior. Para finalizar hay que toar en cuenta que existen tres formas de estructurar la clase, que son la estructura de aprendizaje individualista, competitiva y cooperativa, los beneficios más sobresalientes del aprendizaje cooperativo es que siempre

existirá un rendimiento académico muy bueno, relaciones socio afectivas, mayor integración de equipos.

CONCLUSIÓN

la presente unidad hace hincapié en la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo en el ambiente escolar, de igual forma nos va abriendo un panorama de las estrategias que se necesitan para lograr un buen resultado, tomando en cuenta que lo más importante es lograr un aprendizaje significativo en el alumno, trabajar de manera grupal, para formar equipos sólidos y donde todos tengan que hacer intervención así poder enseñar las habilidades personales, dentro de la nueva escuela mexicana se busca la calidad de docentes y alumnos, es decir el papel del maestro es ser un facilitador de información y el alumno mediante su estilo de aprendizaje dar a enseñar sus dotes de habilidades.

Se recordó en esta unidad las teorías psicopedagógicas en las que se fundamenta el aprendizaje cooperativo, dentro de las cuales las más comunes son la teoría del desarrollo conductista, el aprendizaje vicario, la teoría de Piaget, vigotski, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, la psicología humanística, son algunas que hasta hoy en día el docente pone en práctica con el alumnado. Los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo también influyen en este proceso los más destacados son tener una interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, procesamiento grupal, participación equitativa, igualdad de oportunidades para el éxito, procesamiento interindividual de la información, aunado a todos estos es muy importante hacer hincapié que el docente es quien debe fomentar todo esto en el aula de clases.