



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO**

**DOCENTE: NYDIA HELENA RAMOS PEREZ**

**ASIGNATURA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 3**

**MAPA CONCEPTUAL**

**FECHA DE ENTREGA  
20 DE MAYO DEL 2022**

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

Se dividen en:

Investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

Sus componentes son

Las competencias

Son:

Comunicativa

Metodológicas

Personales

Autonomía

Iniciativa personal

Aprendizaje Cooperativo

Es:

Aprender a Aprender

Trabajo cooperativo e innovación educativa

Sus componentes son

Uso didáctico de las tecnologías de la información (TICCAD)

Es:

Transmitir y estimular sus recursos a través de la utilización de herramientas tecnológicas, generando una oportunidad diferente de enseñar y aprender.

Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo

Se dividen en:

Gestión del aula cooperativa  
**(Classroomscreen)**  
**(Board game toolbox- Team generator)**

Herramientas para aprender cooperando  
**(PADLET)**

Habilidades básicas para comunicarse

Sus componentes son

Las conductas deseables

Se dividen en:

Qué prácticas interpersonales y grupales va a enseñarles.

Cómo se las va a enseñar.

La selección de las prácticas grupales a enseñar

Se basan en:

Prácticas de formación

Prácticas de funcionamiento

Prácticas de formulación

Prácticas de Incentivación

La enseñanza de las prácticas grupales

Es

Los alumnos necesitan tener la oportunidad de trabajar juntos en forma cooperativa.

El docente organiza sus clases y les brindará a los alumnos la oportunidad de aprender en grupos cooperativos, pero también es necesario darles el motivo y los medios para hacerlo.

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

Se dividen en:

Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

Sus pasos son:

1. Los alumnos ven la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo.

2. Los alumnos entiendan en qué consiste la destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo.

3. plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza.

4. Los alumnos reciben retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica.

5. Los alumnos perseveran en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

Estrategias de consenso

Se logran con:

Interdependencia positiva

Interdependencia positiva respecto a metas

Interdependencia respecto de los recursos

Interdependencia respecto de los premios/festejos

Interdependencia de los roles

Interdependencia ambiental

Interdependencia imaginaria

Interdependencia entre los grupos

Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Se divide en:

Intervención en los grupos de aprendizaje cooperativo

Se logran con:

Intervención para ayudar en la ejecución de la tarea.

Intervención para enseñar prácticas sociales

Intervención Docente

Se debe:

Elegir cuándo intervenir y cuándo no hacerlo es parte del arte de enseñar. Cuando el docente decide intervenir, debe devolverle el problema al grupo para que éste lo resuelva.

Autoevaluación

Se da cuando:

El alumno se autoevalúa, Evalúa las acciones de los demás y formula afirmaciones en primera persona del plural

Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a la mejora de relaciones interpersonales. Como apoyo a la adquisición de conocimientos y como vivencias de situaciones reales que se dan en los contextos educativos

Sus métodos son:

Tomar notas en pares

Hacer resúmenes junto con el compañero

Leer y explicar en pares

Redactar y corregir cooperativamente en pares

Ejercitar o repasar la lección en pares

Resolver problemas matemáticos en pares