



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: VÍCTOR MANUEL CRUZ GÓMEZ

NOMBRE DEL TEMA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES*

CUATRIMESTRE: 3

*FECHA DE ENTREGA: 7 DE MAYO DEL 2022, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS
CHIAPAS*

INTRODUCCION

En este pequeño trabajo abordaremos mucho de los temas de como es el proceso de aprendizaje, dimensiones del trabajo cooperativo y además se definirá que son los trabajos cooperativos, el aprendizaje y entre otros aspectos que distinguen un aprendizaje en este ambiente colaborativo.. Por otro lado este tema responde al interrogante de como aprendemos, los alumnos no solo aprenden conocimientos también valores, actitudes, hábitos y modos de comportamiento cuya adquisición es explicada de una manera más sistemática, desde distintos puntos de vista y para ello nos apoyaremos con algunos fragmentos de los autores para reforzar este pequeño trabajo. *De igual manera se abordara las características, tipos y funciones de la escuela como un grupo que aprende y cooperar para la creación de un clima en el aula de manera favorable y significativa.*

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Podemos empezar definiendo que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Para ello podemos apoyarnos con el fragmento de Kimble, Beltrán (1984) "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado la práctica" es decir que el aprendizaje surge desde una práctica o ejercicio y a la ejecución y esto implica una serie de procesos, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Sin embargo un proceso es una secuencia de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado y para ello no podemos dejar atrás que para un aprendizaje significativa conlleva una serie de estrategias o pasos que seguir para lograr el fin determinado para ello esta el aprendizaje cooperativo y el grupal que se ira definiendo más adelante. Mientras que la estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario, es un plan para dirigir un asunto.

Adentrando sobre este trabajo el aprendizaje cooperativo y grupal consiste en trabajar juntos para lograr un aprendizaje de manera significativa donde los alumnos pueden compartir las maneras de pensar o desde diferentes perspectivas de concepción y por lo

cual este trabajo los alumnos les ayudara a maximizar su propio aprendizaje y de los demás. Respecto a las dimensiones del trabajo cooperativo nos dice que las personas no aprenden en solitario, sino que, por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de los otros, y por ello el aprendizaje, ya sea en contextos escolares o no escolarizados, implica en buena medida una actividad de apropiación, reconstrucción o innovación de los saberes. En el contexto escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada sobre todo por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

El aprendizaje cooperativo es la estrategia más adecuada y eficaz para trabajar todas estas competencias, pero de una manera más específica para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas, aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, porque la adquisición de habilidades como debatir, resolver problemas grupales, defender de forma argumentada el propio punto de vista, ayudar y recibir ayuda no se logra si se trabaja solamente de forma individual o competitiva si no que para que haya un aprendizaje significativa debe de haber una discusión sobre los diferentes punto de vista y así puedan formular y adquirir los aprendizajes esperados.

Para ello desde mi punto de vista personal dentro de este gran trabajo el educador funge como elemento significativo para la presentación de un trabajo colaborativo y grupal ya que será como orientador hacia los fines a conseguir de este modo nos apoyamos con este fragmento que Para Bruner (1972) “planteo que el principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacerlo más comprensible el conocimiento, donde construye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos” entonces desde esta perspectiva en un modelo de enseñanza permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización, al mismo tiempo determina las normas y procedimientos metodológicos y el educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y los diferentes punto de vista , es por ello que estas interacciones del alumnado-docente que establece el alumno con las personas que lo rodean son muy importantes, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase.

Podemos cerrar, haciendo referencia a los diversos fragmento que se tomó en cuenta para poder entender de cómo se entiende el aprendizaje, se puede decir que el

aprendizaje conlleva una serie de procesos y estrategias para su desarrollo y a mi criterio para un aprendizaje significativo se debe abordar el trabajo cooperativo al mismo tiempo se debe tomar en cuenta los canales de aprendizaje para llevar a cabo un proceso más favorable y una respuesta eficaz ya que muchos de los alumnos no comprenden o no asimilan y no codifican de la misma manera, podemos mencionar algunos ejemplos como algunos alumnos aprenden de manera auditiva, audiovisual, de manipulaciones y entre otros aspectos que hay que tomar en cuenta ya que son indispensable para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativa.

Por otro lado estas formas de presentar el proceso de enseñanza aprendizaje es de gran relevancia que si tomamos en cuenta la nueva escuela mexicana su función es buscar un sistema que se enfoca en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que, radicalmente, cambia los conceptos, principios y elementos que dan lineamientos al sistema educativo y esto se propuso cerrar la brecha de calidad educativa entre escuelas privadas y públicas y para eso hace cambios en la forma en que entiende las realidades educativas del país es aquí entonces que el aprendizaje se puede desarrollar tanto de manera autónoma y al mismo tiempo colaborativo o grupal y así los alumnos puedan desarrollar una serie de habilidades y también repercute a las emociones sentimientos, comunicación y los también les podrá ayudar a poder desenvolverse de manera eficaz en distintos ámbitos como lo social y familiar.

CONCLUSION

A manera de conclusión se puede sintetizar que el aprendizaje el aprendizaje es un proceso a través de la cual se adquieren habilidades, conocimientos conductas y valores. Por tal razón entonces este proceso del aprendizaje, en la cual un aprendizaje no deja de ser un hecho social ya que intervienen diversos factores que van desde el medio en el que se desenvuelve el ser humano así como los valores y principios que se aprenden en la familia no obstante pudimos entender que el aprendizaje puede ser un cambio de actitud de una persona cuando se adquiere el aprendizaje se puede modificar la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos por ejemplo cuando un grupo de personas recibe capacitaciones cambia la actitud, sin cambio de actitud no hubo aprendizaje y para ello fue muy importante conocer detalladamente los procesos y estrategias de aprendizaje ya que para llegar a un aprendizaje significativo es muy relevante pasar por estos procesos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Carles Monereo, (. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición. . Obtenido de Editorial Graó: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Obtenido de Mc Graw Hill: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona:

<http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>

Johnson, W. y Johnson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

Iglesias, J., González, L. y Fernández J. (2017): Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas del currículum. Madrid. Ediciones Pirámide.

.Johnson, W. y Johnson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

Iglesias, J., González, L. y Fernández J. (2017): Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas del currículum. Madrid. Ediciones Pirámide.

Enlaces

<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>

pedrochico.sallep.net/.../02%20Estructura%20de%20Kagan.docx

<https://grupogear.com/mx/ayuda/escuela-mexicana/#:~:text=La%20Reforma%20Educativa%20implementada%20en,conocido%20como%20Nueva%20Escuela%20Mexicana.>

<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-digitales-fomentar-aprendizaje-cooperativo/>

<https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>

<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/105.000001520/14>

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152778/Ortiz_Perez_Marta.pdf?sequence=