

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE: *JIMÉNEZ SÁNCHEZ MARICELA.*

ASESOR: *RAMOS PÉREZ NYDIA HELENA.*

MAESTRÍA: *EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.*

MATERIA: *APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL.*

TRABAJO: *CUADRO SINÓPTICO*

FECHA DE ENTREGA: 14/05/2022.

Las dinámicas del trabajo cooperativo

Trabajo cooperativo

- Participación directa y activa.
- Trabajar juntos/alcanzar objetivos.
- Grupos reducidos.
- Tres tipos de grupos:
 - Grupos formales { una hora a varias semanas/ logra objetivos comunes.
 - Grupos informales { Aplica en actividad de enseñanza directa. Trabajo intelectual.
 - Grupos de base { Largo plazo Heterogéneos

Aplican Esquemas de aprendizaje cooperativo.

Forma de estructurar la clase.

- Formas de agrupar. Criterios, modalidades y objetivos. Tomar decisiones estructurar el proceso de aprendizaje. { Acciones y decisiones { Distintas dimensiones { Estructura de la actividad Estructura de la autoridad Estructura de la meta Estructura de la recompensa
- Cómo se logra la cooperación { Elementos básicos { Interdependencia positiva { Beneficio de todo el grupo Compromiso
- Componentes esenciales del aprendizaje. { Responsabilidad individual { Alcanzar metas de cada miembro
- Responsabilidad cara a cara estimuladora. { Promover éxito de los demás, sistema de apoyo, sistema de respaldo personal.
- Técnicas interpersonales y de equipo { Complejo, alumno aprenda. Cooperación guarda relación conflicto.
- Evaluación grupal. { Alcanzado sus metas, trabajo eficaz.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas.

- Implementación del aprendizaje cooperativo. Tres fases { Fase I (Querer) Fase II (Saber) Fase III (Poder)
- Investigación - acción { Sensibilizar al grupo, convencimiento
- Proceso de enseñanza - aprendizaje
- Dinámicas de grupos/ importancia de trabajo cooperativo. { Técnicas complejas Dinámicas de sensibilización Técnicas o estructuras cooperativas simples Pautas de actuación para el profesorado

Evaluación de resultados

- Sistema de evaluación (tradicional, competitivo) { Mejores estudiantes llevan notas excelente y los peores estudiantes peor.
- Evaluar { Señalar, Estimar o calcular el valor Evaluación formativa y compartida. Fases del proceso evaluador (tres fases) { Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo. { Aporta Significativo aprendizaje individual { Pre- acción Post- acción
- Comprender el planteamiento evaluador. { Criterios e instrumentos de evaluación. { Autoevaluación Co-evaluación
- Participar en el planteamiento evaluador.

Construir un grupo y conducción de los grupos.

- Conformación: tres decisiones { Cuántos miembros { Objetivo de la clase: dos a cuatro. En cuenta factores
- Distribución { Docente: decidir serán Homogéneos o heterogéneos. Preferible que sean heterogéneos { Pensamiento más profundo, intercambios explicaciones, comprensión, razonamiento, retención a largo plazo.
- Azar { El método matemático Provincias y capitales Personajes históricos, etc.
- Estratificada { Similar al azar: pero a diferencia se elige uno a dos alumnos con ciertas características de aprendizaje lectora. { Grupos seleccionados por el docente. Grupos seleccionados por los alumnos.
- Tiempo { Grupos de base { Por menos un año
- Grupos informales { Pocos minutos o como máximo un período de clase.
- Grupos formales { Depende del grupo y del docente.

Roles y liderazgo

- Analogía de un equipo de fútbol: la función de cada uno.
- Representar gradualmente el rol de los alumnos.
- Empleo de fichas