



# **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL**

**TERCER CUATRIMESTRE**

**CUADRO SINOPTICO**

**NOMBRE DEL ALUMNO(A):**

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):**

RAMOS PEREZ NYDIA HELENA

## UNIDAD II LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

### Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

Interdependencia  
positiva

Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

Responsabilidad  
individual y grupal

El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro

Interacción  
estimuladora,  
preferentemente  
cara a cara

Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes

### Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

Tres fases

Creación y cohesión de grupo, donde se muestran al alumnado las ventajas de la cooperación (QUERER).

El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar, en la que se diseñan situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar (SABER).

El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender, en la que el objetivo es implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar (PODER).

### Evaluación de resultados

Evaluar el  
aprendizaje  
individual en el  
trabajo  
cooperativo

Pre-acción. El docente dice a los estudiantes: antes de realizar individualmente la tarea que se les ha planteado, revisad en el grupo lo que se pide para que todos entendáis el objetivo a realizar.

Post-acción. El docente dice a cada estudiante: «en base a la tarea que acabáis de realizar juntos, piensa y señala qué elementos has podido responder mejor gracias a la ayuda de tus compañeros de grupo»

### Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación

El empleo de  
fichas de los  
roles

Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos de aprendizaje cooperativo.

Distribuir las fichas al comienzo de la lección, el docente puede asignarle deliberadamente un rol a determinado alumno o bien asignar los roles al azar, tomando como base el color de la ropa de los alumnos, por ejemplo, o su ubicación en el grupo.

El docente les explicará los nuevos roles a los alumnos y los hará practicarlos antes de que el grupo se ponga a trabajar.

