



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao

Nombre del tema: “Las dinámicas de trabajo cooperativo: Modelos y Técnicas”

Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal.

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

Fecha de entrega: 12 de mayo del 2022.

Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.

Trabajo cooperativo

- Participación directa y activa de los estudiantes
- Alcanza objetivos comunes
- Resultados que sean beneficiosos
- Empleo didáctico de grupos reducidos
- Maestros evalúan el trabajo de los alumnos
 - Aprendizaje competitivo
 - aprendizaje competitivo y el individualista

Los grupos formales de aprendizaje

- Especificar los objetivos de la clase
- Decisiones previas a la enseñanza
- Explicar la tarea
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes

- Grupos formales de aprendizaje cooperativo
- Grupos informales de aprendizaje cooperativo
- Grupos de base cooperativos
 - Se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo
 - Suministran una base de aprendizaje

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

- Formas de estructurar la clase
 - Estructuras de la actividad
 - Estructuras de la autoridad
 - Estructura de la meta
 - Estructura de la recompensa

¿Cómo se logra la cooperación?

- Con elementos básicos que hacen posible la cooperación

- Organizar clases, programas y cursos actuales
- Diseñar clases cooperativas
- Diagnosticar los problemas

Cambio básico en la estructura organizativa

- Elementos esenciales para incorporar

Planificar muy bien el trabajo

- Ponerlo en práctica
- Observar sus resultados
- Analizar los resultados

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción cara a cara estimuladora
- Técnicas interpersonales y de equipo
- Evaluación grupal

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

- Actitud investigadora por parte del docente
- permite unir teoría con práctica educativa
- Procesos de adaptación al contexto
- Elementos esenciales
 - Querer
 - Saber
 - Poder
- Ciclo de tres fases
 - Fase I. Creación y cohesión de grupo
 - Fase II. El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar
 - Fase III: El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y
- Dinámicas de creación de grupos
 - Dinámicas de sensibilización sobre la importancia del aprendizaje cooperativo.
 - Técnicas o estructuras cooperativas simples
 - Técnicas complejas

Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.

Evaluación de resultados.

- Señalar, estimar o calcular el valor de una cosa
 - Adecuado
 - Relevante
- Evaluación formativa y compartida.
 - Veraz
 - Integrado
 - Ético

- Fases del proceso evaluador
 - Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo.
 - Comprender el planteamiento evaluador cooperativo.
 - Participar en el planteamiento evaluador.

- La conformación de los grupos
 - Decisiones previas que debe tomar el docente
 - Cuántos miembros tendrá cada grupo
 - Cómo se distribuirán los alumnos
 - Cuánto tiempo durarán los grupos
- La cantidad de miembros de los grupos
 - No existe ninguna dimensión ideal
 - Dependerá de los objetivos de la clase
 - De las edades de los alumnos
 - Su experiencia en el trabajo en equipo
 - De los materiales
 - Del tiempo disponible para la clase
- Determinar las dimensiones de los grupos
 - Aumentar la cantidad de miembros de un grupo
 - Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener
 - Aumentar la dimensión del grupo
 - Cuanto Menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo
 - Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo
 - Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos
 - Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad
- La distribución de los alumnos en los grupos
 - Determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo
 - Tiempo invertido en capacitar a los alumnos para trabajar juntos.
 - Acceso a diversas perspectivas
 - métodos de resolución de problemas
 - Distribuirlos en grupos
 - Producen un mayor desequilibrio cognitivo
 - Estimular el aprendizaje
 - Desarrollo cognitivo de los alumnos
- Métodos para formar grupos
 - La distribución al azar
 - El método matemático
 - Provincias y capitales
 - Personajes históricos
 - Personajes literarios
 - Preferencias personales
 - La distribución estratificada
 - Los grupos seleccionados por el docente
 - Los grupos seleccionados por los propios alumnos
 - La duración del grupo

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

