



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: *Josué Miranda Rodríguez.*

Nombre de la profesora: *Nydia Helena Ramos Pérez.*

Nombre del tema: *El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales.*

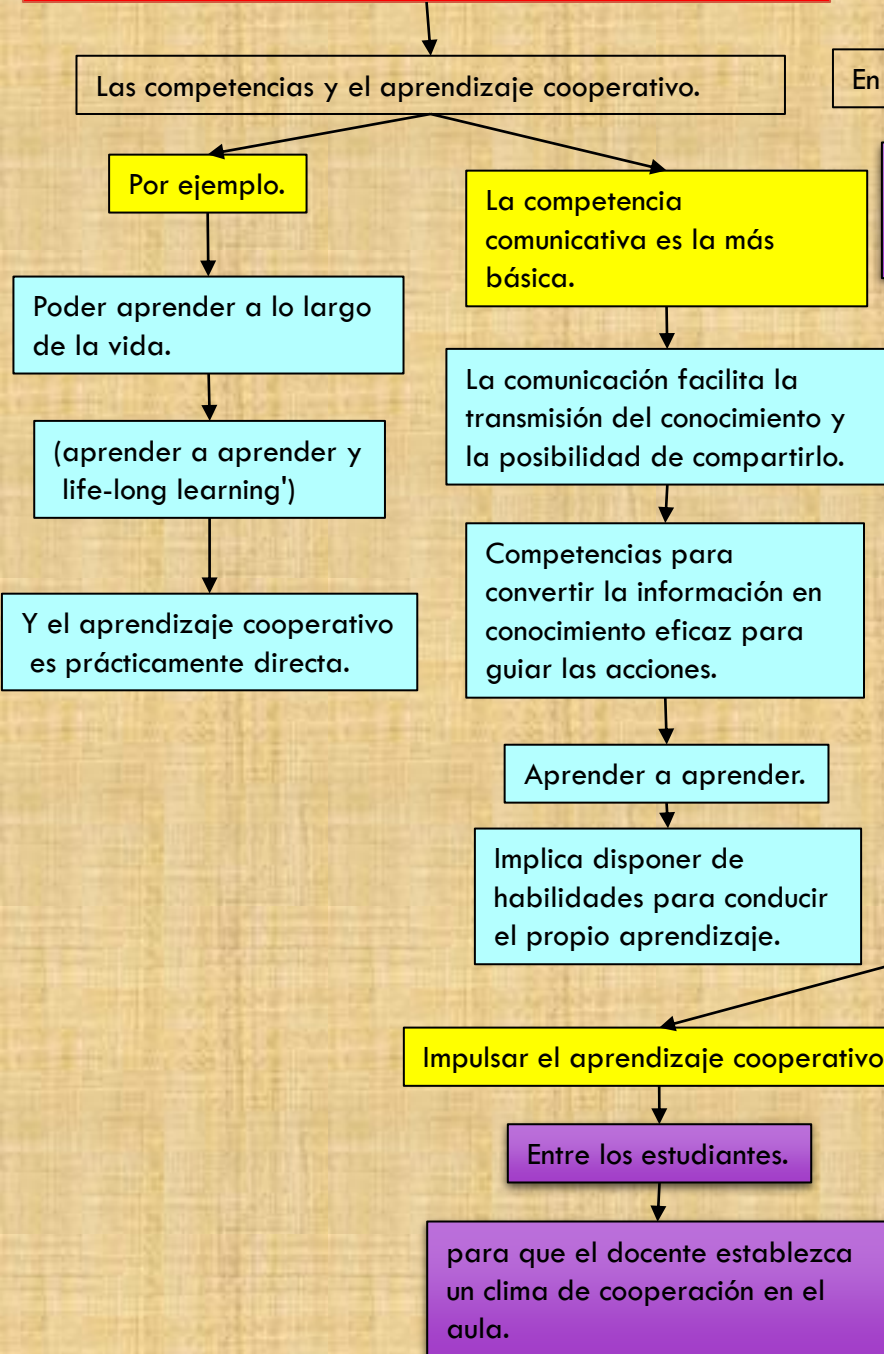
Nombre de la Materia: *Aprendizaje cooperativo y grupal*

Nombre de la maestría: *Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

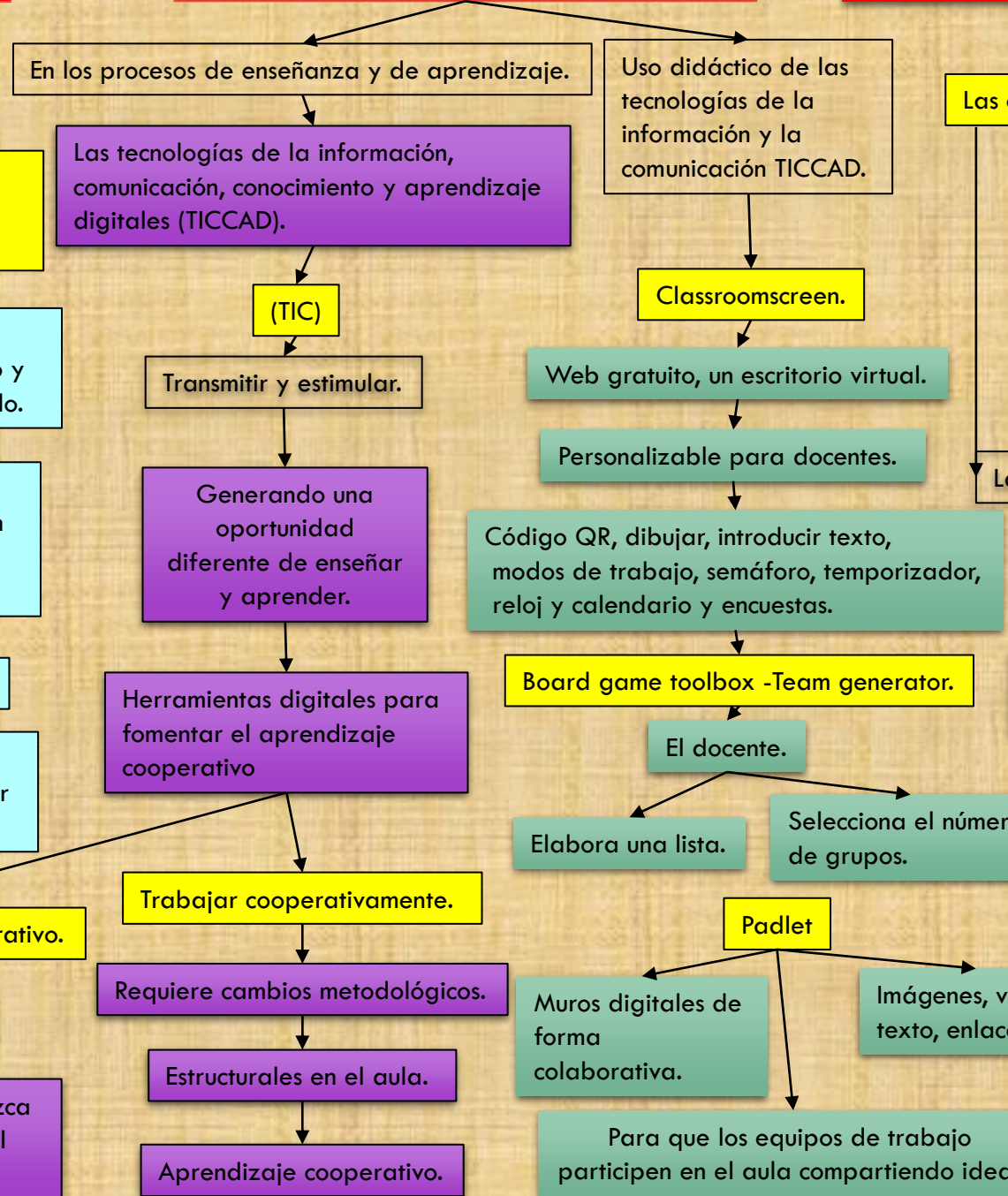
Cuatrimestre: *Tercero.*

Lugar y Fecha de elaboración: *Ocosingo Chiapas 20 de mayo del 2022*

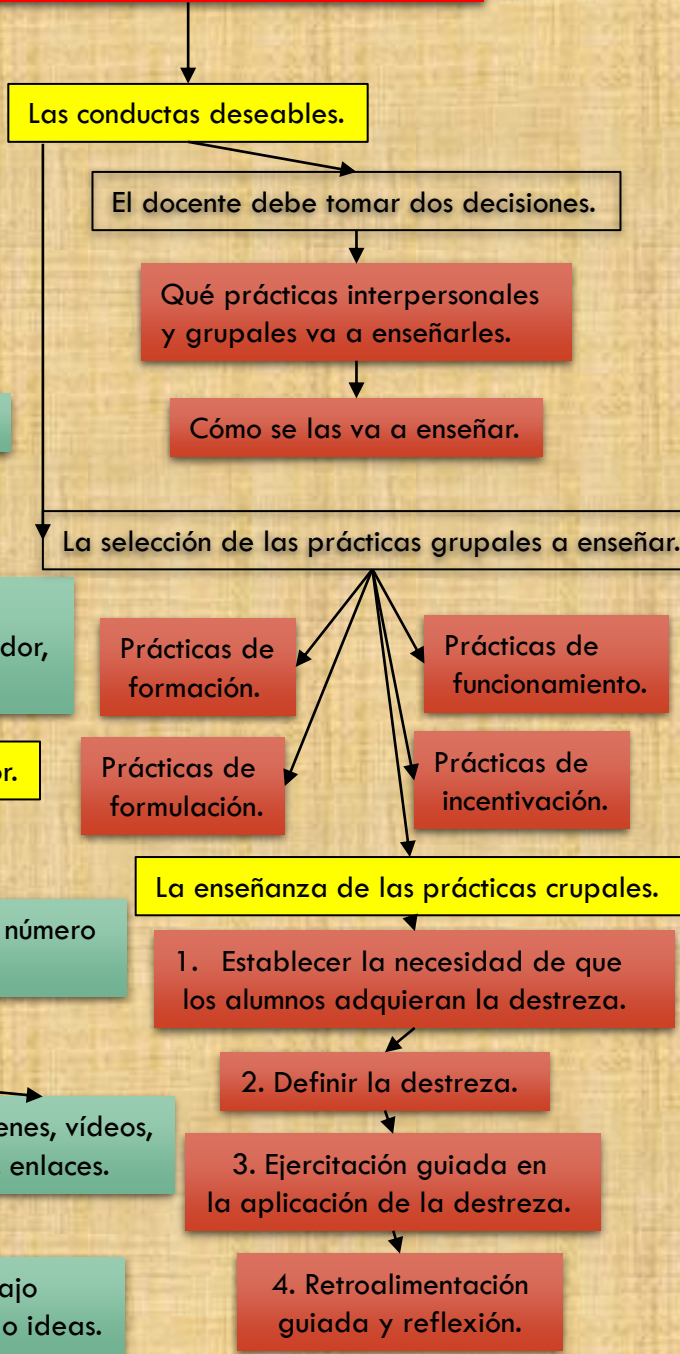
3.1 La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo.



3.2 Trabajo cooperativo e innovación educativa.



3.3 Habilidades básicas para comunicarse.



3.4 Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo.

El primer paso es asegurarse.
Los alumnos vean la necesidad.

El docente puede realizar diferentes acciones.

El segundo paso es asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza.

El tercer paso consiste en plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza.

El cuarto paso es asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen.

El quinto paso consiste en asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

3.5 Estrategias de consenso .

Otros tipos de interdependencia.

1. Interdependencia respecto de los recursos.

2. Interdependencia respecto de los premios/festejos

3. Interdependencia de los roles.

5. Interdependencia ambiental.

8. La interdependencia entre los grupo.

4. Interdependencia respecto de la identidad.

6. Interdependencia imaginaria.

7. Interdependencia frente al rival de afuera.

3.6 Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo.

EL FEEDBACK, LA ESCUCHA ACTIVA Y LA ASERTIVIDAD.

La empatía permite que haya una buena comunicación.

LA ESCUCHA ACTIVA.

Consiste en dejar de lado el punto de vista para poder escuchar el punto de vista del interlocutor.

LA ASERTIVIDAD

"método expositivo"

Exponer el propio punto de vista, emociones o opiniones sin provocar una actitud defensiva.

Explicar cómo se ven las cosas, como es una situación desde un punto de vista personal.

Se trata de decir a la otra persona lo que se piensa, sin culpar.

Ni exigir que la persona cambie su forma de ser.

Una buena comunicación es la base a la hora de resolver los conflictos en el aula.

3.7 Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a:

Algunos métodos de Trabajo Cooperativo.

Tomar notas en pares.

Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes.

Muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos.

Porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas.

Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso.

Hacer resúmenes junto con el compañero

El docente le pide a un alumno que responda una pregunta o haga un resumen de la clase.

El estudiante.

Tiene la oportunidad de aclarar y ampliar sus conocimientos a través de su participación activa.

De formular, comentar, escuchar y crear.

Los alumnos.

Habla del proceso de descubrimiento.

El rol de docente.

es supervisar a los pares y ayudar a los alumnos a seguir el procedimiento.

Leer y explicar en pares.

El procedimiento es el siguiente:

1. El docente forma pares compuestos de un alumno que lee bien.

Y otro que tiene dificultades con la lectura, y les indica qué páginas o párrafos deben leer.

2. Los alumnos leen todos los subtítulos del texto para tener una idea general de éste.

3. Los alumnos leen en silencio el primer párrafo y se turnan para desempeñarse como encargado de resumir o bien como supervisor de dicha síntesis

4. El encargado de resumir hace una síntesis, con sus propias palabras, del contenido del párrafo.

5. El supervisor escucha atentamente, corrige cualquier error, repara cualquier omisión y explica cómo se relaciona el material con algo que ambos ya saben.

6. Los alumnos pasan luego al siguiente párrafo y repiten el procedimiento.

Redactar y corregir cooperativamente en pares

Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído.

El docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección.

Ejercitar o repasar la lección en pares.

Que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen a la perfección.

Resolver problemas matemáticos en pares.

Permite a los alumnos ejercitar las destrezas necesarias para resolver problemas en la "vida real".

Bibliografía.

Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula.
México, D.F. Paidós SAICF.

Iglesias, J., González, L. y Fernández J. (2017): Aprendizaje cooperativo.
Teoría y práctica en las diferentes áreas del currículum. Madrid. Ediciones
Pirámide.

Enlaces

<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>

pedrochico.sallep.net/.../02%20Estructura%20de%20Kagan.docx

<https://grupogear.com/mx/ayuda/escuelamexicana/#:~:text=La%20Reforma%20Educativa%20implementada%20en,conocido%20como%20Nueva%20Escuela%20Mexicana.>

<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-digitales-fomentar-aprendizaje-cooperativo/>

<https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>

<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/105.000001520/14>

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152778/Ortiz_Perez_Marta.pdf?sequence=1