



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Mtra. Nydia
Helena Ramos Pérez**

**Materia: Aprendizaje cooperativo y
grupal**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre
Diez razones más una para querer
implementar el aprendizaje
cooperativo en el aula**

Grado: Tercer cuatrimestre

Grupo: A

DIEZ RAZONES MÁS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA.

Introducción

En nuestra vida cotidiana todo ser humano busca los medios para conseguir lo que desea, muchas veces individualmente, sin embargo eso no quiere decir que no necesita de la ayuda de otras personas, al contrario todos necesitamos ayuda de otros, como por ejemplo un empresario necesita de sus trabajadores para lograr sus objetivos. Así también en el ámbito educativo para que se logre los aprendizajes esperados en los estudiantes, necesitamos que éstos trabajen de manera conjunta con sus compañeros, ya sea en parejas o en equipos de tres o mas integrantes, implementando así el aprendizaje cooperativo.

A partir de lo anterior el trabajo plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué aspectos y/o elementos debe tomar en cuenta un docente para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Por lo que el objetivo del presente trabajo es definir que es el aprendizaje cooperativo y sus elementos que dicho aprendizaje tiene para que pueda ser utilizado de la mejor manera posible.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

La cooperación consiste en trabajar de manera conjunta para lograr objetivos comunes en donde los individuos buscan tanto incrementar sus resultados para su beneficio propio como la de sus demás compañeros, por lo tanto el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos pequeños de estudiantes, en donde cada estudiante trabaja de manera organizada para incrementar su propio aprendizaje y el de los demás

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje los cuales son los siguientes:

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo: son aquellos grupos en donde los estudiantes trabajan desde una hora hasta varias semanas de clases, es por ello que cada quien debe trabajar de manera responsable para completar la tarea asignada y para lograr los objetivos comunes el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo: son aquellos grupos que operan desde unos minutos hasta una hora de clases, este grupo lo puede utilizar el docente en actividades pequeñas como en un video, una película o un clase magistral, ya que estos grupos informales de aprendizaje cooperativo suele consistir en charlas de 3 a 5 minutos entre los alumnos antes, durante y después de una clase magistral.

Los grupos de base cooperativos son grupos que operan por largo tiempo hasta un año, en el cual los estudiantes se apoyan unos a otros de manera responsable, es como asignar tutores a alumnos de bajo rendimiento, ya que los tutores apoyan y motivan a otros estudiantes a realizar sus tareas e incluso a asistir a clases.

Características o elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo

Para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa se debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

Interdependencia positiva

La Interdependencia positiva significa que todos los integrantes del equipo tienen algo que aportar al grupo, ya que nadie posee todo el conocimiento, por lo tanto para que se logre el objetivo del trabajo cada alumno debe aportar lo que sabe y debe realizar la parte que le toca porque "todos saben algo, nadie sabe nada".

Interacción promotora cara a cara

En todo equipo de trabajo debe existir el diálogo constantemente, es por ello que la interacción promotora se da cuando los integrantes del equipo favorecen y estimulan los esfuerzos de sus compañeros y compañeras para realizar actividades que promuevan al logro de los objetivos del grupo, por lo que el contacto visual cara a cara es de suma importancia, así como el intercambio de materiales e ideas.

Responsabilidad individual

En todo grupo de trabajo la responsabilidad debe ser compartida, es por ello que en los grupos de aprendizaje cooperativo cada estudiante debe asumir la responsabilidad de aportar y contribuir con lo que le toca hacer en pos de lograr los objetivos del grupo. La responsabilidad individual es un aspecto importante en los grupos de aprendizaje cooperativo, ya que el resultado final del trabajo dependerá del compromiso y desempeño que cada integrante realice.

Habilidades interpersonales

En los grupos de aprendizaje cooperativo los alumnos aprenden habilidades interpersonales como: Practicar la escucha activa, distribuirse el trabajo, resolver conflictos de forma constructiva y negociada, asumir responsabilidades, coordinar tareas, comunicarse con precisión, aceptarse y aceptar otras formas de actuar, estas habilidades ayudan a la construcción social de la personalidad.

Procesamiento grupal

Al trabajar en grupos de aprendizaje cooperativo todos los integrantes a través del transcurso del tiempo se conocen más, confían mutuamente, saben comunicarse mejor, resuelven conflictos y existe un buen clima de convivencia, por lo tanto el aprendizaje también se debe alcanzar como grupo, es decir que se debe aprender algo como grupo y no solo hacer algo en común.

Para lograr un verdadero proceso de grupo debe existir la evaluación, dicha evaluación debe ser realizada por los mismos integrantes del grupo, ya que ellos deben valorar su esfuerzo, por lo que deben identificar que cosas hacen mal para eliminarlos y que cosas hacen bien para conservarlos.

Participación equitativa

Todos los integrantes del equipo deben participar de manera igualitaria para ello el docente debe establecer turnos de participación, determinar que los roles dentro del equipo sean rotatorios, hacer divisiones de tareas, reservar momentos individuales y grupales de trabajo con la actividad encomendada, Introducir el rol de moderador en el funcionamiento interno de los equipos, Formar grupos con pocos integrantes para que pueda haber más posibilidades de Participación.

Procesamiento interindividual de la información

El aprendizaje cooperativo no solo persigue que el alumnado adquiera habilidades o actitudes, sino que reestructure sus esquemas de conocimiento y construya otros más ajustados y de mayor calidad cada vez. Esto se refiere a que el aprendizaje cooperativo fomenta que los estudiantes aprendan cada vez mejor, con mayor calidad y de manera razonada.

Los puntos anteriormente explicados son los elementos del aprendizaje cooperativo los cuales lo hacen más efectivo para el aprendizaje dentro del aula de clases.

Cooperación o colaboración

Son muchos los autores que hacen una diferencia entre cooperación y colaboración, pero la que más me llama la atención es la siguiente:

Según Fernández y Melero (1995), en el enfoque colaborativo se asume una distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes, y se espera que la autoridad sea igualmente compartida. Es decir, si en vez de plantear una dicotomía hablamos de un continuo, en función del grado de estructuración del proceso y del control del profesor, con el correspondiente nivel de autodirección de los participantes, es posible afirmar que en el enfoque cooperativo existe un mayor control Y sistematización por parte del profesor, mientras que en el enfoque colaborativo, los estudiantes comparten con el profesor la autoridad y el control del aprendizaje. Esta diferencia nos da a entender que cooperación y colaboración son términos muy distintos, ya que en la Colaboración tanto estudiantes como docentes comparten la misma autoridad, en cambio en la cooperación el profesor es quien tiene mas control, ya que es quien organiza como deben participar los estudiantes y su convivencia en el equipo.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Son muchos los beneficios que resultan de trabajar en grupos de aprendizaje cooperativo, ya que al trabajar de manera conjunta también se aprende de los demás y se potencializa las habilidades consiguiendo así un mejor rendimiento escolar, es por ello que el aprendizaje cooperativo tiene mas beneficios en los siguientes tres aspectos:

1. Rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el rendimiento en áreas curriculares como ciencias sociales, naturales, lenguaje y matemática, también en tareas muy diversas que implican la retención y transferencia de conocimientos.
2. Relaciones socioafectivas . Se obtiene mejores resultados en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, incrementando el respeto mutuo, la solidaridad y además se incrementa el autoestima de los estudiantes.
3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje. Se aprende mejor cuando el grupo es pequeño, es por ello que se recomienda que los grupos de aprendizaje cooperativo sean de cuatro integrantes para que pueda haber más posibilidades de Participación.

Conclusión:

En conclusión el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos pequeños de estudiantes que trabajan de manera conjunta, organizada y responsable en busca de objetivos comunes para maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, es por ello que el docente para formar estos grupos de aprendizaje cooperativo de tomar en cuenta primeramente la cantidad de integrantes que formara el equipo, también es indispensable tomar en cuenta la motivación de los estudiantes, ya que esto ayudará la participación activa en los grupos y posteriormente debe tomar en cuenta todos los aspectos que en este

presente trabajo se analizó como por ejemplo la Interdependencia positiva, etc. Ya que es el docente quien tiene el control y sistematización de los grupos de aprendizaje, por lo tanto debe estar pendiente del progreso de cada grupo de aprendizaje cooperativo.

Bibliografía.

Libro Aprendizaje cooperativo y grupal págs. 10-43