



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad II Las dinámicas del trabajo cooperativo.

Unidad II Las dinámicas del trabajo cooperativo.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 2

Cuadro sinóptico.

**Unidad II.
Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.**

2.1 Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo.

Estructura de aprendizaje.

Esta determinara la naturaleza de la interacción, mediante el conjunto de acciones y decisiones que el profesor tomara.

¿Cuáles son las estructuras de aprendizaje?

- *Estructura de la actividad.
- *Estructura de la autoridad.
- *Estructura de la meta.
- *Estructura de la recompensa.

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

- *Interdependencia positiva.
- *Interacción cara a cara estimuladora.
- *Responsabilidad individual.
- *Técnicas interpersonales.
- *Evaluación grupal.

2.2 Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas.

Los tres elementos esenciales de cualquier innovación educativa.

- Fase I: Querer.
- Fase II: Saber.
- Fase III: Poder.

Querer: Mostrar las ventajas de la cooperación.

Saber: Diseñar situaciones que permitan aprender a cooperar.

Poder: Implantar una estructura en la que se pueda y se deba cooperar.

Fase I Creación y cohesión de grupo.

Fase II: El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar.

Fase III: El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.

2.3 Evaluación de los resultados.

Evaluación formativa y compartida.

El termino formativa hace referencia a un proceso cuya finalidad es mejorar el proceso de E.A.

El termino compartida se refiere a la implicación del estudiante en el proceso de evaluación.

Para que un proceso pueda ser compartido debe ser:

- *Adecuado respecto al diseño curricular.
- *Relevante significativo tanto para los estudiantes.
- *Veraz, integrado, viable, ético.

Fases del proceso evaluador.

*Participar en el planteamiento evaluador.

*Comprender el planteamiento evaluador.

*Evaluar el aprendizaje individual.

**Unidad II.
Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.**

2.4 Como construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos.

La conformación de los grupos.

Tres de las decisiones previas que debe tomar el docente:

- *La cantidad de miembros de los grupos.
- *La distribución de los alumnos en los grupos.
- *Cuanto tiempo duraran los grupos.

*La cantidad de miembros.

Dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo.

*La distribución de los alumnos.

La distribución al azar.

Los grupos seleccionados por el docente.

Los grupos seleccionados por los propios alumnos.

*Cuanto tiempo duraran los grupos.

Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.

La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.

2.5 Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación.

Es importante ir presentando los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos. Un procedimiento que ha probado ser útil es el siguiente:

1.- hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje.

2.- Al principio asignar solo roles muy simples.

3.- Rotar los roles para que cada miembro de grupo desempeñe cada rol varias veces.

4. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo.

5. Asignar roles referentes al funcionamiento.

6. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo.