



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE: NYDIA HELENA RAMOS PEREZ

ASIGNATURA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

TERCER CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 2

CUADRO SINPTICO

**FECHA DE ENTREGA
13 DE MAYO DEL 2022**

LOS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Trabajo Cooperativo

- La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos -para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.
- El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.
- Requiere la participación directa y activa de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo tiene tres grupos de aprendizaje.

Grupos formales: los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

-Garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Grupos informales: operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Grupos de base cooperativos: son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Forma de estructurar la clase

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ver con las formas de agrupar al alumnado dentro de las aulas, los criterios que se van a utilizar, las modalidades grupales y los objetivos que se persiguen en cada una de ellas.

Estas dimensiones son las siguientes:

Estructura de la actividad: (tipos de tareas, agrupamiento del alumnado, especialización de las tareas)

Estructura de la autoridad: (grado de autonomía del alumnado, quien controla lo que se puede hacer)

Estructura de la meta: (finalidades que se persiguen con la tarea)

Estructura de la recompensa: (tipo de tareas, agrupamiento del alumnado, especialización de las tareas)

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

¿Cómo se logra la cooperación?

El docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación mediante los siguientes elementos:

Interdependencia positiva: El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

La responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

Algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles: El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo).

La evaluación grupal: o los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

LOS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Ejemplificación de modelos y aplicaciones practicas

- De acuerdo a **Johnson y Johnson, 1999**, La cooperación es algo más que un método de enseñanza. Es un cambio básico en la estructura organizativa que afecta a todos los aspectos de la vida en el aula.
- Hay que planificar muy bien el trabajo, ponerlo en práctica atendiendo a los principios básicos que lo sustentan, observar sus resultados recogiendo la mayor cantidad posible de información, y analizar los resultados con vistas a la introducción de posibles modificaciones y mejoras.
- Es necesaria una cierta actitud investigadora por parte del docente para implementar una estructura cooperativa de aprendizaje.

Hay tres elementos (fases) esenciales de cualquier innovación educativa

Fase I. (QUERER): Creación y cohesión de grupo, donde se muestran al alumnado las ventajas de la cooperación

Fase II. (SABER): El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar, en la que se diseñan situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar

Fase III. (PODER): El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender, en la que el objetivo es implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar

Una organización de aula basada en la cooperación no incrementa, ni tampoco ahorra, trabajo al profesorado exige un trabajo diferente al que se realiza cuando la clase está estructurada basándose en explicaciones generales y trabajo individualizado o competitivo.

El alumnado tiene que poder y ser capaz de utilizar, de una manera cada vez más autónoma, el aprendizaje cooperativo como un recurso para aprender y ayudar a aprender a sus compañeros y compañeras de grupo,

Dinámicas de creación de grupos

Dinámicas para conocernos: Conozcámonos (Que las personas del grupo se conozcan e intercambien gustos, preferencias, ideas, opiniones), **la pelota** (Presentarse a la clase y aprender el nombre de todos los compañeros), **la historia de mi nombre** (Aprender los nombres reales de los compañeros del grupo/clase, así como el nombre por el que les gusta que se les llame y otros aspectos relacionados con la historia de los nombres), **te escucho** (Practicar la escucha y comprobar que existen actitudes que dificultan mucho la comunicación o que incluso derivan en un conflicto entre las personas que están hablando).

Dinámicas de sensibilización sobre la importancia del aprendizaje cooperativo: El equipo de Manuel (Descubrir que el trabajo en grupo genera más ideas que el trabajo individual.)

Técnicas o estructuras cooperativas simples: cabezas numeradas o el número (Resolver actividades en colaboración, procurando no solo aprender el contenido, sino también preocuparse de que los demás compañeros lo aprendan), **construir un problema** (Desarrollar la capacidad de elaborar el enunciado de un problema y exponer la solución en función de ese enunciado), **lápices al centro** (Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que pueda concretarse en una respuesta escrita en la que participe todo el alumnado de un equipo de trabajo)

Técnicas complejas: Técnica de Jigsaw o técnica del puzle o rompecabezas (Desarrollar trabajos de investigación, Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación, Promover exposiciones orales, Buscar, organizar y elaborar información, Promover el apoyo y la ayuda mutua).

Evaluación de resultados

Fases del proceso evaluador: 1) Evaluar el aprendizaje individual, **2)** comprender el planteamiento evaluador. **3)** participar en el planteamiento evaluador.

Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo:

Pre-acción: El docente dice a los estudiantes: «antes de realizar individualmente la tarea que se os ha planteado, revisad en el grupo lo que se pide para que todos entendáis el objetivo a realizar».

Post-acción: El docente dice a cada estudiante: «en base a la tarea que acabáis de realizar juntos, piensa y señala qué elementos has podido responder mejor gracias a la ayuda de tus compañeros de grupo»

Comprender el planteamiento evaluador cooperativo: Para que un estudiante pueda comprender, y posteriormente aceptar, la evaluación dentro del trabajo en grupos cooperativos, el docente debe explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica. El objetivo es que estos sirvan de guía a los estudiantes durante todo el trabajo en grupo y sepan perfectamente cómo se les va a evaluar.

LOS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Como construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

La conformación de los grupos:

Las decisiones que debe tomar el docente son las referidas las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos miembros tendrán cada grupo de aprendizaje?
- ¿Cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos?
- ¿Cuánto tiempo durarán los grupos?

La cantidad de miembros de los grupos:

La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y equipos a utilizar y del tiempo disponible para la clase.

Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros.

La distribución de los alumnos en los grupos:

La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo.

El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen juntos es más productivo que el dedicado a tratar de juntar a determinados alumnos en un mismo grupo.

Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos. Antes de concretar esa distribución, el docente tiene que decidir si los grupos de aprendizaje deberán ser homogéneos o heterogéneos.

La duración del grupo:

Los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años.

Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.

La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.

Dejar que los grupos trabajen juntos durante el tiempo necesario para lograr un buen resultado.

Deshacer los grupos que tienen dificultades para funcionar a menudo tiene el efecto de impedir que los alumnos aprendan las técnicas que necesitan para resolver problemas.

Hacer saber a los alumnos que en algún momento trabajarán con todos los otros, se sentirán mejor predispuestos a trabajar en grupos que al principio podrían no gustarles, y ésta es una importante lección en sí misma.

Roles y Liderazgo en el ámbito de la cooperación

La presentación de los roles:

El docente informara que va a organizar a la clase en grupos de aprendizaje cooperativo en los que cada miembro tendrá un rol a desempeñar, se puede seguir el procedimiento:

1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.
2. Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación. Pueden asignarse sólo roles formativos (como los de supervisar el tono de voz y los turnos) hasta que los alumnos estén en condiciones de trabajar cooperativamente en forma sostenida.
3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.
4. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión. Agregarlo a la rotación.
5. Asignar roles referentes al funcionamiento.
6. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo. El rol de analista es un ejemplo al respecto. Los alumnos suelen olvidarse de relacionar lo que están aprendiendo con lo que ya saben, a menos que el docente los capacite para hacerlo.

El empleo de fichas de los roles:

Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.

Tras decidir cuántos grupos habrá y qué roles se asignarán a sus miembros, el docente puede elaborar un juego de fichas de los roles para cada grupo. Escribirá el nombre del rol de un lado de la ficha y las frases que podría decir quien lo desempeñan del otro lado

Hay que rotar los roles regularmente para que todos los alumnos adquieran práctica en cada tarea.

El docente les explicará los nuevos roles a los alumnos y los hará practicarlos antes de que el grupo se ponga a trabajar.