Nombre del Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.
~~**Nombre del tema: Cuadro sinoptico unidad 2.**~~
Parcial: 1o
Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.
Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena
Maestría Educación con Formación en Competencias Profesionales.
Cuatrimestre: 3º

unidad 2. Dinamicas del Trabajo Cooperativo.

- Trabajo Cooperativo.
  - La coperacion consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- 2.1 Metodologia de Analisis y aplicacion de los modelos de trabajo.
  - Formas de estructurar la clase.
    - Estructura de la actividad.
      - tipos de tareas, agrupamiento del alumnado, especializacion de las tareas.
    - Estructura de la autoridad.
      - grado de autonomia del alumnado, quien controla lo que se puede hacer.
    - Estructura de la meta.
      - finalidades que persiguen con la tarea.
    - Estructura de la recompenza.
      - tipos de tarea, agrupamiento del alumnado, especializacion de las tareas.
  - Como se logra la cooperacion.
    - Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
    - Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagogicas.
    - Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos.
  - Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.
    - Interdependencia positiva.
      - Los miembros de un grupo debe tener claro que los esfuerzos de cada integrante no solo beneficia a cada uno si no al mismo grupo.
    - Responsabilidad individual y grupal.
      - El grupo debe asumir la rsponsabilidad de lacnzar sus objetivos.
    - Interaccion estimuladora, preferentemente cara a cara.
      - Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el exito de los demas.
    - practicas interpersonales y grupales imprescindibles.
      - Enseñar a los alumnos a funcionar como parte de un grupo.
    - Evaluacion grupal.
      - Esta evaluacion tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en que medida estan alcanzando sus metas.
- 2.2 Ejemplificacion de los Modelos y Aplicaciones Practicas.
  - Fases para la puesta en practica del aprendizaje cooperativo
    - Fase 1
      - creacion y cohesion de grupo. (**Querer**)
    - Fase 2
      - El aprendizaje cooperativo tiene como contenido a enseñar, se diseña situaciones que permiten al alumno aprender a cooperar.(**Saber**)
    - Fase 3
      - El aprendizaje cooparitvo como recurso para enseñar y aprender en la que el objetivo es implantar una estructura en lo que el alumno pueda y deba cooperar.(**Poder**)
  - Dinamica de creacion de grupos.
    - Conozcámonos.
      - Desarrollo: se entrega a cada participante una ficha con preguntas con diversos temas.
      - Objetivo: que las personas del grupo se conozcan e intercambien gustos.
    - Busco compañero/as que.
    - La pelota.
      - Objetivo: presentarse en al clase y aprender el nombre de todos los compañeros.
      - Desarrollo: se rola de mano en mano una pelota entonando una cancion donde se haga pausa la persona con la pelota en mano se presenta.
    - La historia de mi nombre.
      - Objetivo:Aprender los nombres reales de los compañeros y como es que les gusta que les llamen y otros aspectos con la historia de los nombres.
      - Desarrollo: se forman grupos de 4 6 estudiantes, disponer de un timepo para aprender los nombre sde los compañeros.
  - Dinamicas de sensibilizacion sobre la importancia del aprendizaje cooperativo
    - El equipo de Manuel.
      - Objetivo: descubrir que el trabajo en grupo genera mas ideas que el trabajo individual.
      - Desarrollo: Se hace lectura dle caso " El Equipo de Manuel", donde hace reflexion sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y sus beneficios.
  - Tecnicas o Estructuras Cooperativas Simples.
    - Cabezas numeradas.
      - Objetivo: resolver actividades en colaboracion, procurando no solo el contenido, sino, propcura que los demas compañeros lo aprenden.
      - Desarrollo: el profeso plantea una pregunta o problema, les pide que junetn sus cabezas y que lo discuten a nivel de pequeño grupo.
    - Lapices al centro
      - Objetivo: propiciar el debate para la realizacion de un ejercicio que pueda concretarse en uan rspeusta escrita en la que participe todo el grupo.
      - Desarrollo: se plantea tantas preguntas o ejercicios que pueda concretarse en una respuesta escrita.
  - Tecnicas complejas.
    - Tecnica del Jigsaw o tecnica del puzle o rompecabezas.
      - Autor: Elliot Aronson.
      - Descripcion: esta tecnica pretende crear interdependencia postiva, ya que divide la tarea de aprendizaje entre todos los alumnos y estructura las interacciones mediante equipos de trabajo.
      - Caracteristicas: el alumno no depende del profesor sino que es constructor de su propio aprendizaje.
      - Objetivos: preesntar contenidos, desarrollar trabajos de investigacion, fomentar el trabajo autonomo y la uato rregulacion.
  - Pautas de actuacion para el profesorado.
    - Utilizar la tecnica cunado el alumnado cuenta ya con un nivel de autonimia y de destrezas cooperativas.
    - Explicar muy las distintas fases de las tecnicas.
    - Explicar los criterios de exitos y recompenzas.
- 2.3 Evaluacion de los Resultados.
  - Fases del Proceso Evaluador.
    - Participar en el proceso evaluador.
    - Comprender el planteamiento evaluador.
    - Evaluar el aprendizaje individual.
  - Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo.
    - Para que los alumnos desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje cooperativo es importante que vean en que les beneficia en tiu aprendizaje personal.
  - Comprender el planteamiento evaluador cooperativo.
    - Para que le alumno comprenda y acepte la evaluacion de los grupos cooperativos el docente explicar perfectamente cuales vana ser los criterios e instrumentos de evaluacion al comienzo de cada unidad.
- 2.4 Como construir un Grupo Cooperativo y la Conduccion de Grupos.
  - Cantidad de Miembros en un Grupo.
    - No existe ninguna dimencion ideal para el aprendizaje cooperativo, la cantidad dependera de los objetivos de la clase.
  - Distribucion de Alumnos en los Grupos.
    - La Productividad de un Grupo Esta Determinada por la Capacidad de sus Miembros.
    - Formas de Distribucion.
      - Al Azar.
        - Es el mas facil y eficaz de repartir a los alumnos.y formar los grupos, se dividde la cantidad de alumnos.
      - EL Metodo Matematico.
        - Consiste en poner un aproblema matematico y pedirle a cada uno que lo resuelva y encuentre a sus compañeros con los mismas respuestas en los problemas.
      - Provincias y Capitales.
        - Se selecciona una region geografica y se hacen fichas de provincias y sus respectivas capitales, se reparte entre los alumno y cada uno tiene que encontrar la provincia con su respectiva capital.
      - Personajes Historicos.
        - Los alumnos escriben los nombres de personajes historicos de cierto periodo y los que coincidan formaran los grupos.
      - Personajes Literarios.
        - Se Entrega a Cada Alumno un Papel con el Nombre de un Personaje Literario de Obras Leidas en Clase y Agrupar los personajes pertenecientes a la misma Obra.
      - Preferencias Personales.
        - Aplicar las Preferencias Personales de Cada Alumno (deportes, comida, animales, etc.) y Sobre las Coincidencias Formar los grupos.
      - Distrubucion Estratificada.
        - Colocar alumnos con Ciertas Caracteristicas Especificas
  - Grupos Seleccionados por el Docente.
    - Permite al Docente Decidir Quien va a Trabajar con Quien.
    - Asegura Organizar Equipos Equitativos y Equilibrados.
  - Grupos Seleccionados por los Propios Alumnos.
    - Estos Suelen Ser Homogeneos.
    - El Procedimiento Menos Recomendable Para Formar Grupos.
  - Duracion del Grupo.
    - Los Grupos de Base Duran por lo Menos un Año.
    - Los Grupos Informales unos Pocos Minutos o una Clase.
    - Algunos Docentes Mantienen los Grupos por Todo un Semestre o Año Lectivo.
- 2.5 Roles y Liderazgo en el Ámbito de la Cooperacion.
  - Presentacion de los Roles.
    - Analogia a un Equipo Deportivo.
    - Organizar Grupos de Aprendizaje donde cada miembro tiene y un rol a desempeñar.
  - Empleo de la Fichas de Roles.
    - Emplear Fichas de Roles Para Ejercitar Ciertas Practicas Sociales.
    - Asignar Roles Determinados a Alumnos o Bien al Azar.
    - Rotar los Roles Regularmente para que los Alumnos Adquieran Practica.