



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

nombre de la profesora: Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre del tema: Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos.

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 07 de mayo 2022.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Introducción.

En este ensayo encontraremos la importancia de llevar un trabajo cooperativo en nuestras aulas escolares.

También conceptos de la importante del proceso de trabajo cooperativo en los aprendices, la motivación, y adquisición en un bien común.

Entendemos que el docente no solo enseña contenidos, también promueve aprendizajes, analiza conceptos, transformar ideas, elaborar significados, construye criterios, pensar, crear y a imaginar.

El docente utiliza estrategias como, la colaboración, el fomento, la motivación, el acompañamiento, la experimentación, la producción, la observación, la percepción y la contextualización.

Además, cumple un rol fundamental en el fortalecimiento integral, la socialización, la cooperación, la vinculación, el consenso de valores, normas, cuidados y conciencia social.

Pero la tarea del educador no empieza ni termina en el aula.

Antes de una clase, el docente planifica, organiza, complementa información, reúne recursos, busca o genera materiales, secuencias estratégicos y actividades, anticipa instrumentos de observación y evaluación.

Desarrollo.

El aprendizaje cooperativo se basa principalmente ante la participación activa, a un trabajo colaborativo. En donde todos buscamos el beneficio de un bien común. El trabajo en equipo ayuda a que los aprendices que se apoyen entre sí, en el intercambio de ideas, apoyo de materiales, sobre todo una buena organización.

Es una estrategia más, porque les ayuda a la adquisición de como debatir, resolver problemas grupales, saber defenderse ante un argumento desde su propio punto de vista y la libertad de expresión coherente. Además, aprenderán a convivir, relacionarse, cooperar y saber afrontar dificultades o retos.

Trabajar en equipo no solo es realizar una actividad, implica la evaluación grupal el rendimiento de cada integrante y los avances coordinado de acuerdo a los contenidos curriculares.

De hacer que los alumnos aprendan a trabajar en equipo en el contexto educativo, hacemos que ellos se vayan encaminado al ámbito social, y sepan convivir ante la sociedad.

La interdependencia positiva: no hay aprendizaje que fluya sin la integración de personas que aporten saberes. Porque como aprendices no poseemos toda la información, es más, adquirimos cuando nos encontramos en constante dialogo. El resultado se logra cuando todos colaboramos y así lograr el éxito.

Para alcanzar existen dos requisitos de interdependencia positiva, la primera es formular metas que requieran recursos, tareas, roles, y recompensas. La segunda es procurar que exista igualdad de oportunidades para el éxito del equipo.

Como docentes es diseñar actividades como tales para que cumplan con los requisitos. Hacerles entender a los alumnos que realicen sus tareas y alcanzar los objetivos grupales. «sin interdependencia positiva no hay cooperación» (Johnson, Johnson y Holubec, 1999:21).

La interacción promotora cara a cara: Es crear una cooperación, donde todos tengan la posibilidad de participar, reconocer el valorar de apoyo y estímulo mutuo. En la que cada alumno se vea en la necesidad de relacionarse, interactuar, sostener y promover en algún modo los esfuerzos de aprendizaje de los otros.

La responsable individual: En un grupo cooperativo cada uno debe tener asignada una tarea y en lo posible un rol, y ser responsable de realizar su parte de trabajo.

Como resultado de participar en un grupo cooperativo se debe esperar un producto colectivo, pero cada alumno también debe progresar, mejorar su rendimiento, con relación a su punto de partida y a sus capacidades.

El objetivo final es aprender a hacer una cosa en equipo para después ser capaz también de hacerla solo y aplicarla (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Pujolàs, 2004).

Las habilidades interpersonales: Son importantes para el trabajo colaborativo, el poder comunicarse asertivamente, escuchar en forma activa con mente abierta, tener compromiso con el equipo, tomar decisiones con objetividad y disciplina, apoyar las ideas de otros miembros, ser humilde y realista y, lo que es más importante, no temer involucrarse, comunicarse con precisión, aceptarse y aceptar otras formas de actuar (Johnson y Johnson, 1999).

El procesamiento grupal: Los grupos cooperativos de una clase deben reflejar, a escala, la heterogeneidad del aula en términos de género, capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas de apoyo. Se trabaja cooperativamente para crear un espíritu de clase en el que el objetivo sea que todos puedan aprender y que nadie se quede atrás.

La participación equitativa: Los estudiantes necesitan participar y tener un papel activo en el aula para poder aprender.

La igualdad de oportunidades para el éxito: Se produce cuando los estudiantes de un grupo cooperativo comparten metas y tareas, pero el docente garantiza el éxito en algunas y la posibilidad de realizar aportaciones a los logros colectivos.

El procesamiento interindividual de la información: Al final el aprendiz de los trabajos realizados en conjunto se llega a la reestructuración de conocimientos para el proceso cognitivo. Para plantear en actividades, ya sea en los debates, exposiciones, o la entrega de un escrito como trabajo final de su comprensión.

El aprendizaje cooperativo tiene la finalidad de que todos los alumnos sean capaces de aprender unos contenidos mediante el trabajo en equipo.

Debemos conseguir que los alumnos sean parte activa de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean conscientes de que forman parte de aquello que les transmitimos. Y eso se consigue mediante el trabajo en equipo, mediante el aprendizaje cooperativo.

El cooperativismo ayuda a motivar a tus alumnos, porque se sienten partícipes de los contenidos que ofrece el docente. Fomentar el cooperativismo no sólo es un mecanismo útil para la motivación de los alumnos, sino que parte del principio de la educación inclusiva, de una educación de todos y para todos y en la que tiene cabida la heterogeneidad, la ayuda mutua, el apoyo y el sentido de pertenencia a una Comunidad.

Según Echeita, las tres estructuras de aprendizaje revisadas (cooperativa, individualista y competitiva) implican procesos cognitivos, conativos y motivacionales, así como afectivo relacionales.

La individualización, donde el alumno es dependiente de su capacidad si tomar en cuenta lo demás y ser valorado por su propio esfuerzo.

La competitiva, todos se ven como rival, luchando para conseguir una mejor calificación, sin importar los otros sean bajos. No existiendo apoyo mutuo.

Mientras que la cooperativa, es llevar un trabajo en conjunto, de aprendizaje compartido, estimulando la adquisición y una calificación por igual.

Trabajar en equipo tiene beneficios como mejoramientos académicos, y las relaciones socioafectivas.

Conclusión.

Argumentando de la lectura del trabajo cooperativo es una estrategia sin duda como docentes, porque ayudamos a nuestros aprendices a confrontar retos y la toma de decisiones para darle solución a problemas.

La función docente no solo es abandonar nuestros alumnos a sus suertes, si no que hay estar en constante revisión de sus avances, observar como se desenvuelve cada integrante y en las aportaciones coherentes.

Trabajar en equipo no es recaer de que uno solo haga las funciones y ser responsable del material, sin embargo, es trabajar colaborativamente para que exista la interdependencia positiva en alcanzar los objetivos de un bien común.

Los alumnos al integrarse en una mesa trabajo, no solo aprenden a trabajar en conjunto, sino que se adquieren conocimientos que al final los va ejecutar como en las exposiciones y la obtención de una calificación.

Bibliografía

Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula.
México, D.F. Paidós SAICF.

Iglesias, J., González, L. y Fernández J. (2017): Aprendizaje cooperativo.
Teoría y práctica en las diferentes áreas del currículum. Madrid. Ediciones
Pirámide.

Enlaces

<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>

pedrochico.sallep.net/.../02%20Estructura%20de%20Kagan.docx

<https://grupogear.com/mx/ayuda/escuelamexicana/#:~:text=La%20Reforma%20Educativa%20implementada%20en,conocido%20como%20Nueva%20Escuela%20Mexicana.>

<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-digitales-fomentar-aprendizaje-cooperativo/>

<https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>

<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/105.000001520/14>

[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152778/Ortiz_Perez_Marta.pdf?sequence](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152778/Ortiz_Perez_Marta.pdf?sequence=1)

=1