



Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS HERRERA SUAREZ

Nombre del profesor: RAMOS PÉREZ NYDIA HELENA

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO

Materia: APRENDIZAJE, COOPERATIVO Y GRUPAL

Grado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Grupo: MEF04SSC1021-A

Villahermosa, Tabasco 14 de Mayo del 2022

LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO



METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO

Es una metodología compuesta de rasgos, estrategias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje a través de métodos como actividades, metas y recompensas.

COMPONENTES ESENCIALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Responsabilidad individual
- Interdependencia positiva
- Compromiso individual
- Interacción estimuladora
- la implementación del método o técnicas tipos cooperativo
- Evaluación grupal

EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

La aplicación de los modelos no es trabajo fácil ya que se requiere una planificación detallada, observar resultados y analizar los resultados dando como resultado a una reflexión en la implementación del aprendizaje cooperativo.

FASES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

FASE 1. QUERER

- Creación y cohesión de grupo

FASE 2. SABER

- Aprendizaje cooperativo, se diseñan situaciones que permitan al alumno a aprender a cooperar

FASE 3. PODER

- Implementar una estructura que permita al alumno pueda y deba cooperar.

El alumnado tiene que poder y ser capaz de utilizar, de una manera cada vez más autónoma, el aprendizaje cooperativo como un recurso para aprender y ayudar a aprender a sus compañeros y compañeras de grupo, por lo que hay que proporcionarle el marco adecuado para ello.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada alumno.

LO QUE NO ES EVALUAR

Una evaluación no consistente en el enjuiciamiento objetivo y terminal de la labor realizada por cada alumno, cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza.

FASES DEL PROCESO DEL EVALUADOR

- Evaluar el aprendizaje individual
- Comprender el planteamiento evaluador
- Participar en el planteamiento evaluador

CARACTERÍSTICAS DE LAS FASES DEL PROCESO DEL EVALUADOR

- Importante que la evaluación les beneficie de manera significativa en su aprendizaje individual
- El docente debe explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica.
- hacer claros los criterios y los instrumentos desde el principio del proceso de enseñanza-aprendizaje
- procesos de autoevaluación y/o co-evaluación

COMO CONSTRUIR GRUPOS COOPERATIVOS

No cabe duda de que el trabajo en equipo es un factor muy a tener en cuenta en el aprendizaje de cualquier materia. Pero su valor aumenta cuanto más diferente sea este mismo equipo, desde el punto de vista intelectual, social y cultural a través del intercambio de ideas.

- Se deberá conformar de grupos
- Suele tener de dos a cuatro miembros
- Se puede aumentar la capacidad de miembros
- Cuando un grupo es mayor suele disminuir las interacciones personales de los miembros.
- Cuando un grupo es menor la capacidad en el trabajo será mas eficaz.
- Emplear grupos homogéneos (a veces) sin embargo son mejor grupos heterogéneos

MÉTODOS PARA FORMAR GRUPOS

- Distribución al azar
- Método matemático
- Personajes históricos, literarios o personales
- Distribución estratificada
- Grupos seleccionados por el docente
- Grupo seleccionados por los propios alumnos

ROLES Y LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE COOPERACIÓN

El sentido de pertenencia hacia el trabajo y a la organización es clave para lograr un trabajo en equipo de calidad. En suma, ambos conceptos se fortalecen y potencializan mutuamente, cada integrante es un pieza clave para que el equipo funcione.

ROLES A LOS ALUMNOS

- Reunir pequeños grupos
- Asignar roles simples a los alumnos
- Rotar roles en cada miembro
- Asignar roles referente a su funcionamiento

