

## **CUADRO SINOPTICO**

**APRENDIZAJE DE COOPERATIVA Y GRUPAL**

**LIC. NYDIA ELENA RAMOS**

**PRESENTA LA ALUMNA:**

**Geni Azereth García López**

**GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:**

**3er. Cuatrimestre. Maestría en educación con formación en competencias profesionales**

**Frontera Comalapa, Chiapas.**

**20 de mayo del 2022**

**UNIDAD III**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES**

**La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo**

**Las competencias y el aprendizaje cooperativo**

Aprendizaje cooperativo es un grupo de procedimientos de enseñanza y aprendizaje que parte de la organización de la clase en pequeños grupos de composición heterogénea, que trabajan juntos en forma que los objetivos de sus integrantes están tan estrechamente vinculados, que su posibilidad de éxito en la consecución de estos objetivos depende única y exclusivamente de que los demás componentes del grupo.

**Tipos de competencias**

**competencia comunicativa**

Es la más básica y se establece mediante las habilidades de los pequeños grupos

**competencias metodológicas**

Tratan, en esencia, de competencias para convertir la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones.

**competencia de autonomía e iniciativa persona**

Supone poder transformar las ideas en acciones, es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos individuales o colectivos.

**Trabajo cooperativo e innovación educativa**

**Habilidades básicas para comunicarse**

**Las conductas deseables**

El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo.

El docente debe tomar dos decisiones importantes antes de enseñarles a los alumnos las destrezas que necesitan para trabajar juntos en forma cooperativa:

1. Qué prácticas interpersonales y grupales va a enseñarles.
2. Cómo se las va a enseñar.

**La selección de las prácticas grupales a enseñar**

**cuatro niveles de práctica cooperativa**

1. Prácticas de formación
2. Prácticas de funcionamiento
3. Prácticas de formulación
4. Prácticas de incentiviación

**La enseñanza de las prácticas grupales**

**Estrategias de consenso**

**La interdependencia positiva**

Vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Cuando los estudiantes comprenden con claridad qué es la interdependencia positiva, se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos (es decir, que nadie puede aprovecharse de los demás).

Los dos pasos necesarios para implementar la interdependencia positiva en los grupos de aprendizaje son:

1. Formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva.
2. Suplementar y reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas, incorporando formas adicionales de interdependencia (respecto de los materiales, los premios o festejos; los roles, las identidades y otras).

**Otros tipos de interdependencia.**

- Interdependencia respecto de los recursos
- Interdependencia respecto de los premios/festejos
- Interdependencia de los roles
- Interdependencia respecto de la identidad
- Interdependencia ambiental
- Interdependencia imaginaria
- Interdependencia frente al rival de afuera
- La interdependencia entre los grupos

Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación

basa su concepción en transmitir y estimular sus recursos a través de la utilización de herramientas tecnológicas, generando una oportunidad diferente de enseñar y aprender.

Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo

sirven para impulsar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, al tiempo que resultan útiles para que el docente establezca un clima de cooperación en el aula.

Para trabajar en equipo, los alumnos necesitan tener la oportunidad de trabajar juntos en forma cooperativa (para así aplicar las prácticas del trabajo en equipo)

**Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo**

1. El primer paso es asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo
2. El segundo paso es asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo
3. El tercer paso consiste en plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza.
4. El cuarto paso es asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro.
5. El quinto paso consiste en asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

**Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos**

Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo

Una forma de intervenir consiste en plantear a los miembros del grupo una serie de preguntas que los obliguen a analizar su plan de acción en un nivel metacognitivo y a explicárselo al docente.

Fomentar la autoevaluación

Un modo de efectuarlo consiste en darle a cada miembro una lista de verificación o un cuestionario de evaluación.

**Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: la de mejora las relaciones interpersonales.**

Algunos métodos de Trabajo Cooperativo

- Tomar notas en pares
- Hacer resúmenes junto con el compañero
- Leer y explicar en pares
- Redactar y corregir cooperativamente en pares
- Ejercitar o repasar la lección en pares
- Resolver problemas matemáticos en pares