



APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

TERCER CUATRIMESTRE

ENSAYO

**“DIEZ RAZONES MÁS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”**

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

RAMOS PEREZ NYDIA HELENA

INTRODUCCION:

Durante el estudio de nuestra materia estaremos conociendo sobre el tema en general sobre el aprendizaje cooperativo y grupal, así mismo en cada unidad se abordaran desde los antecedentes hasta las estrategias y formas de trabajo que cada docente debe llevar a la práctica estando en el aula con sus estudiantes. La unidad I, que será nuestro principal tema en esta primera semana de actividades nos brindara la información útil para tener conocimiento de lo que es el aprendizaje y trabajo cooperativo.

Se dice que en este proceso es esencial conocer los fundamentos teóricos o teorías principales que ayudan a desarrollar y comprender a lo que basa cada punto de esta forma de aprender. También saber que dimensiones son básicas para el desarrollo de esta forma de aprender es importante, ya que, por medio de ellas se toman en cuenta la interacción y se incorporan las competencias para plantear estructuras de los conocimientos cognitivos. Podremos conocer sobre la nueva reforma educativa implementada en el año 2013, como nuevo modelo educativo para favorecer las nuevas estrategias de enseñanza y adquisición de nuevos métodos de aprendizaje para los estudiantes.

Las características del aprendizaje cooperativo también se deben tener en cuenta siempre ya que esto permitirá descubrir el contexto al que se basa esta forma de educar, otro punto de suma importancia que conoceremos es como es la escuela un grupo que aprende a cooperar.

Esperando pues que al comienzo de nuestra exploración de esta unidad, podamos obtener la información necesaria y útil para nuestro desarrollo cognitivo, personal y práctico para el desempeño satisfactorio de nuestra carrera como profesionistas en el ámbito docente.

DESARROLLO:

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Se comprende que este tipo de aprendizaje se lleva a cabo por medio del apoyo mutuo entre un grupo, donde los resultados puedan ser de beneficio tanto de forma personal, como colectiva, en el cual el docente tiene la responsabilidad de poder evaluar tanto el aprendizaje individual como el cooperativo. Aquí podemos conocer tres grupos que pretenden facilitar a los estudiantes las distintas formas de cumplir con las tareas asignadas y que todos los integrantes puedan apoyar al trabajo encomendado, así que estos grupos son: formal, informal y de base, que al describirlos los tres aportan las herramientas adecuadas para que el docente pueda tener a sus alumnos centrados en lo que se requiere trabajar y se cumpla con el objetivo en la investigación del proyecto y así todos puedan apoyar y aportar sus conocimientos sobre todo el desarrollo de sus habilidades.

En este sentido se dice que los seres humanos aprendemos de otros, resulta factible que existen teorías que explican que el hombre no nace sabiendo, si no que adquiere la experiencia conforme crece y observa conductas, a lo cual muchas de ellas se vuelven repetitivas. El ámbito escolar, todas las habilidades se desarrollan conforme se observe, se comunique y se tenga contacto interactivo entre docentes y alumnado. El aprendizaje cooperativo y adquisición de competencias en LOE(2006), principalmente se basa en aplicar, integrar y orientar de forma personal, para que el individuo pueda logra su máxima capacidad de poder adaptarse a la vida y obtener la experiencia para desarrollarse de forma satisfactoria. Se renovó el LOE (2013), de acuerdo a la nueva reforma educativa tomando en cuenta la ciencia y la tecnología, el aspecto social, cultural.

Si nos adentramos un poco a la nueva reforma educativa implementada en el año 2013, fue una transformación en los ámbitos administrativos, laborales y pedagógicos, lo cual pretende mejorar la calidad de educación impartida en México, que sus docentes busquen estrategias que tengan mejora continua en el sistema educativo para obtener mayor aprendizaje, evitar la discriminación, reducir el rezago educativo y dar seguimiento a la transformación de la política educativa.

Hablando de las teorías que se basan en la educación cooperativa podemos encontrar algunos que nos permiten tener en cuenta como se llevan a cabo el diseño educativo desde las distintas percepciones teóricas. Por ejemplo Jean Piaget, menciona que el aprendizaje cooperativo genera conflictos socio cognitivos que reestructuran los aprendizajes, mientras tanto la psicología humanista de Carl Rogers, explica que con la cooperación se descubren las fortalezas, debilidades y se modifican actitudes. De forma general podemos definir que los tipos de interdependencia que se mencionan se pueden describir consiguiendo que todas las personas del equipo estén interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras, crear una sólida cultura de cooperación entre los estudiantes, dar tiempo a los grupos para que sus integrantes se conozcan y confíen unos en otros, enseñar habilidades sociales, reconocer y valorar las acciones de apoyo, ayuda y estímulo mutuo, establecer una fuerte interdependencia positiva dentro de los grupos, Sin interdependencia positiva y responsabilidad individual no puede haber propiamente trabajo cooperativo y La relación entre lo cognoscitivo y lo afectivo es indisociable, pues la inteligencia está conectada con los afectos y sentimientos.

En el enfoque colaborativo se puede deducir que debe existir una buena estructuración del docente y sobre todo mantener el control de sus alumnos para que ellos mismos puedan compartir de forma sistematizada y se den cuenta que la autoridad y control de aprendizaje está fundamentada. Dos personajes reconocidos como Melero y Fernández plantearon que la cooperación y la colaboración son útiles, ya que existe tanto la estructuración, como la responsabilidad y gestión del aprendizaje.

La interdependencia positiva tiende hacia la interacción promocional o estimuladora y da lugar a la estructura cooperativa, Una situación competitiva suele poner a estos alumnos en clara desventaja, puesto que reciben constantemente mensajes y evidencias que les indican que sus habilidades son pobres y siempre son superados por los demás. Como último punto se mencionan los beneficios que se obtienen al llevar a cabo todos estos aspectos en el aprendizaje cooperativo los cuales son: mayor rendimiento académico, relaciones socio afectivas y finalmente el producto del trabajo de los grupos con éxito.

CONCLUSION:

Para terminar con esta breve explicación acerca del trabajo y aprendizaje cooperativo, es necesario tomar en cuenta que como futuros maestros debemos estar informados sobre los nuevos cambios de la educación en México, ya que esto nos permitirá actualizar nuestras herramientas de trabajo en el ámbito docente, planear las estrategias de aplicación a nuestros alumnos y conocer distintos campos de formación académica para que los estudiantes tengan la educación satisfactoria y mayor calidad, así como de oportunidades para un mejor aprendizaje. Esperando esta información sea de gran utilidad para el desarrollo de nuestros conocimientos y habilidades tanto teóricas como prácticas. Sin agregar más contenido reitero mis más sinceros agradecimientos al lector(a) a este ensayo, siendo de su agrado y cumpla con los requisitos solicitados.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

- Antología proporcionada en plataforma con el contenido de las unidades
 - Video recomendado en antología

