UNIVERSIDAD DEL SURESTE
"Pasión por educar"

Cuadro Sinoptico

Aprendizaje Cooperativo y Grupal
MTRA. Ramos Pérez Nydia Helena

PRESENTA LA ALUMNA:

Tahiri de los santos hernandez

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3er. Semestre "A" Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Pichucalco, Chiapas

07 de mayo de 2022.

Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.

- **Trabajo cooperativo**
  - trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.
  - **En el aprendizaje cooperativo y en el individualista**
    - El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje
      - **son 3 tipos de grupos de aprendizaje cooperatiivo**
        - 1.- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa.
        - 2.-Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase.
        - 3.- Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos
- **Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo**
  - iniciar el proceso de enseñanzaaprendizaje tiene que ver con las formas de agrupar al alumnado dentro de las aulas, con:
    - **Estructura de Aprendizaje**
      - Actividad: tipo de tarea
      - Autoridad: grado de autonomia
      - Meta: finalidad
      - Recompensa: especializacion de tareas
      - **Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo**
        - 1.-interdependencia positiva: tareas claras.
        - 2.- la responsabilidad individual y grupal: asumirla.
        - 3.- a interacción estimuladora, preferentemente cara a cara.
        - 4.- algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles: hacer tareas.
        - 5.- la evaluación grupal.
- **Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas**
  - la implementación del aprendizaje cooperativo en un ciclo de tres fases bien diferenciadas.
    - tres elementos de innovación educativa:
      1.- querer,
      2.- saber y
      3.- poder
      - 1.- Creación y cohesión de grupo.
      - 2.-El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar.
      - 3.- El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.
- **Evaluación de resultados**
  - el diccionario de la Real Academia Española indica que el término evaluar, genéricamente, está relacionado con señalar, estimar o calcular el valor de una cosa.
    - **Fases del proceso evaluador**
      - 1.- Participar en el planteamiento evaluador.
      - 2.- Comprender el planteamiento evaluador.
      - 3.- Evaluar el aprendizaje individual.
- **Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos**
  - el docente observa a cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje, cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos.
    - **La cantidad de miembros de los grupos**
      - 1.- La distribución de los alumnos en los grupos
      - 2.-El método matemático
      - **Los grupos seleccionados por el docente**
        - Los grupos seleccionados por los propios alumnos
        - La duración del grupo
- **Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación**
  - La manera más fácil de presentar el concepto de los roles grupales a los alumnos es emplear la analogía de un equipo deportivo.
    El docente anota estos roles en el pizarrón y les pide a los alumnos que expliquen por qué es importante cada rol y qué sucede si uno o dos de los jugadores no cumplen con su cometido.
    - **El empleo de fichas de los roles**
      - Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.