

DOCENTE: NYDIA RAMOS

ALUMNO: ULISES ADOMATIS MORALES ZÚÑIGA

CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
COMPETENCIAS.

MATERIA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL.

TRABAJO: ENSAYO

GRADO: 8 3ER. CUATRIMESTRE

GRUPO: "A"

FECHA: 20 DE MAYO DE 2022.

Acerca del aprendizaje cooperativo sabemos que se requiere la participación directa de los alumnos para alcanzar un objetivo en común. Para entender este término primero debemos saber que entendemos por "aprendizaje" y que entendemos por "cooperativo". Si bien, se sabe que la palabra "aprendizaje" tiene varios significados solo nos enfocaremos en lo que dicen algunos autores. Para Vigotsky (1920) "el aprendizaje es una asociación que da como resultado manejar una respuesta a un mismo estímulo". Es un método que lo utiliza pequeños grupos de alumnos con un cierto fin que es de alcanzar un máximo desarrollo en su propio aprendizaje y en el de los demás, si bien cada uno trabaja a favor de uno mismo con el fin de ser el que destaque en todo el grupo.

Con el paso del tiempo en las escuelas que son lugares donde estamos en constante comunicación e interacción con las personas como nuestros compañeros y docentes educativos, han sido afectadas por muchos cambios que impactan directamente con los procesos de grupos que hay dentro de las instituciones educativas. Pero ¿Cómo es que esto sucede y porque sucede. Las competencias sociales y cívicas incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir, aprender, trabajar en equipo, relacionarse, cooperar y afrontar los conflictos de manera positiva. Las competencias para aprender suponen disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con nuestros propios objetivos e intereses. Requiere conocer las propias potencialidades y carencias, lo que se puede hacer individualmente o con la ayuda y cooperación con otras personas para cercanas a nuestro entorno progresivamente tendremos la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor requiere disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar sus ideas, dialogar, negociar, transmitir adecuadamente las propias opiniones y tomar las decisiones más acertadas. Además de tener el sentido de liderazgo.

1.1 dimensiones del trabajo cooperativo.

En cuanto al ámbito escolar la posibilidad de enriquecer nuestros conocimientos, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada sobre todo por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo. la cooperación es la ayuda que se presta para la ejecución de una acción o actividad determinada ya sea en un salón de clases con tus compañeros o profesores o en alguna otra actividad cotidiana como por ejemplo un trabajo en equipo de 2 o más integrantes en donde cada integrante tiene un rol específico guiados tal vez por un líder. Los grupos que se forman a través del aprendizaje.

Cooperativo suelen ser grupos mixtos y heterogéneos; a través de estos grupos los alumnos trabajan de forma cooperativa, es decir, de forma conjunta y coordinada.

Las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean son muy importantes, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase. Por esto no debemos de dejar reconocer que la enseñanza de cada alumno también deber ser individual para que cada alumno pueda trabajar a su propio ritmo y de tal manera promover el trabajo en equipo de manera cooperativa. Vale la pena decir que los alumnos les gusta más la escuela, aprenden rápido, establecen una mejor relación con sus compañeros cuando trabajan o participan de manera colaborativa y participativa con sus equipos que cuando trabajan de manera individual.

Al respecto, Johnson y Johnson (1989) consideran cinco elementos básicos sin los cuales no es posible llevar a la práctica el aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva;

responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; aprendizaje de habilidades sociales; y evaluación grupal. Es decir que estos elementos son sumamente importantes para el entorno de aprendizaje ya que estos son considerados elementos fundamentales para el aprendizaje cooperativo. En esta postura el aprendizaje parte del desarrollo de la actividad mental de los seres humanos en el proceso de socialización, entendiéndose este como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en el grupo. Si la comunicación con el grupo tiene lugar en la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo de grupo y responde a la forma del trabajo futuro, entonces los procesos educativos darán un giro y pasarán de la consideración del aprendizaje individual al aprendizaje en grupo.

1.2. Características, tipos y funciones.

Putnam, 1993; Slavin, 1999): interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, procesamiento grupal, participación equitativa, igualdad de oportunidades para el éxito y procesamiento interindividual de la información. Esto le permite al profesor, tomar sus clases y organizar sus programas y cursos y de tal manera poder distinguir si hay algún alumno que pueda tener problemas para trabajar conjuntamente con alguien más intervenir para poder aumentar el trabajo cooperativo. El resultado de una tarea depende de la acción de cada componente del equipo. Si alguien no hace su trabajo, el resultado no se consigue o se resiente considerablemente. Cuando hay interdependencia positiva se persigue un objetivo común, de manera que, para que el grupo tenga éxito, sus integrantes tienen que lograr también el éxito.

Los dos requisitos necesarios para implementar la interdependencia positiva en los grupos de aprendizaje cooperativo son los siguientes:

Formular metas que requieran el establecimiento de una interdependencia positiva y suplementarlas con otras formas adicionales de interdependencia: recursos, tareas, roles, recompensas...Procurar que exista igualdad de oportunidades para el éxito del equipo. Para que pueda haber interdependencia positiva entre las personas que integran un equipo, hace falta que

Todas ellas tengan la oportunidad de contribuir de un modo similar al éxito del equipo. Cuanto más necesiten unos de otros para realizar el trabajo y alcanzar la meta. Mas cooperativa será la situación.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo.

1. Interdependencia positiva: La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen.

2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo: Son las interacciones que establecen los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos.

3. Responsabilidad personal individual: Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas.

4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales: Se trata de conseguir que los alumnos conozcan y confíen en las otras personas, que se comuniquen de manera correcta y que acepte el apoyo que se le ofrece.

.

5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo: Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto.

1.3 la escuela como grupo que aprende y a cooperar.

Cooperación y colaboración

En este capítulo hemos optado por apearnos a la denominación empleada por los autores citados, la investigación sobre aprendizaje cooperativo, enraizada en la cognitiva y en la tradición del aprendizaje de grupos y de la psicología social. La noción para colaborar para aprender la educación escolar tiene un significado más amplio, contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que contraposición al aprendizaje individual o aislado.

Estudios recientes sobre trabajo colaborativo se asocian con posturas socio constructivas y destacan los intercambios.

1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela.

La idea de la estructuras de organización y participación el aprendizaje. Contexto escolares una situación individualista en la que no hay ninguna relación entre objetivos que persigue cada alumno.

En la medida en que los alumnos son comparados entre si y ordenados por ejemplo del mejor al peor.

Ante las presiones de una situación competitiva ,es difícil que el alumno Una situación competitiva suele poner a estos alumnos en clara desventaja, puesto que reciben constantemente mensajes y evidencias que les indican que sus habilidades son pobres y siempre son superados por los demás.

Cuando se trabaja con un esquema individualista y/o competitivo, se suele evaluar a los estudiantes con pruebas estandarizadas siendo lo relevante comunicar el puntaje obtenido y el lugar que se ha alcanzado. Los estudiantes trabajan por su cuenta los materiales o textos, ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no sólo es desestimada, sino castigada.

1.5 la comunicación como elemento de cohesión.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Aunque parezca obvio resulta importante preguntarse por qué es importante trabajar desde la perspectiva de aprendizaje cooperativo: ¿qué tipo de beneficios proporciona a profesores y alumnos?, ¿existe evidencia en favor del aprendizaje cooperativo?

En diversos estudios se ha encontrado que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.

el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos. Al analizar más de 100 investigaciones realizadas con alumnos de todas las edades, en áreas de conocimiento y tareas muy diversas, donde se contrastaban el aprendizaje cooperativo, el trabajo individual.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO II

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- (a) Especificar los objetivos de la clase,
- (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y
- (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.
- (f)

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

¿Cómo se logra la cooperación?

“Juntos, nos mantenemos en pie; divididos, nos derrumbamos”. (Lema de la Revolución Norteamericana)

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase: objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

2.2 Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

las ideas sobre aprendizaje cooperativo que se acaban de comentar no es tarea fácil, ya que se trata de un proceso complejo (más complejo que otras dinámicas de corte individualista o competitivo tratarse de una propuesta

alejada de la rutina y la uniformidad metodológica, hay que planificar muy bien el trabajo, ponerlo en práctica atendiendo a los principios básicos que lo sustentan, observar sus resultados recogiendo la mayor cantidad posible de información, aquí se desprende que no se puede presentar un modelo cerrado para la implantación del aprendizaje cooperativo, aunque sí se pueden sugerir modos de actuación que luego deberán someterse a los correspondientes procesos de adaptación al contexto y a las necesidades del alumnado.

El éxito de una propuesta de aprendizaje en grupos cooperativos exige, por parte del alumnado, el dominio de una serie de habilidades de comunicación y relación interpersonal, el convencimiento de que el sistema de trabajo reporta ventajas (pero también compromiso y responsabilidad individual para implicarse en la tarea colectiva) y preocupación porque las compañeras y compañeros comprendan.

2.1 Evaluación de resultados

Nuestro sistema de evaluación actual reproduce una desdicha: todos los niños vienen a la escuela como ganadores, pero muchos acaban como perdedores. Algunos estudiantes reciben a menudo reconocimiento positivo y otros no. El problema comienza cuando asociamos ser los mejores o los peores al resultado de una prueba o pruebas concretas. En ese momento estamos confundiendo la evaluación con la simple calificación o medición.

Tradicionalmente, tanto escolares como docentes perciben como sinónimos evaluar y calificar, midiendo la capacidad de los estudiantes para asignarles una puntuación objetiva.

consideramos más adecuado para el contexto educativo en general, y para el aprendizaje cooperativo en particular, vamos a adentrarnos en propuestas específicas.

2.1 Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

A1 aumentar la cantidad de miembros de un grupo de aprendizaje, también se ampliará la gama de destrezas y capacidades presentes; el número de mentes dispuestas a adquirir y procesar la información, y la diversidad de puntos de vista.

Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener sus miembros para brindarle a todos la oportunidad de expresarse, para coordinar las acciones de los miembros, para llegar a un consenso, para asegurarse de que el material a aprender sea explicado y analizado, para hacer que todos los miembros cumplan la tarea y para mantener buenas relaciones de trabajo.

Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje.

Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo. En los grupos reducidos, el desempeño de cada miembro es más visible y los alumnos son más responsables de sus actos, lo que garantiza la participación activa de todos.

La duración del grupo

Los docentes suelen preguntar: "¿Cuánto tiempo deben mantenerse los grupos de aprendizaje cooperativo?" Un factor para tener en cuenta para responder esta pregunta es el tipo de grupo de aprendizaje cooperativo que se esté empleando. Algunos docentes mantienen grupos de aprendizaje cooperativo durante todo un semestre o un año lectivo. Otros prefieren mantenerlos sólo el tiempo requerido para cumplir con una tarea.

2.1 Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

el concepto de los roles grupales a los alumnos es emplear la analogía de un equipo deportivo. En el fútbol, por ejemplo, cuatro de los roles son los de arquero, defensor, mediocampista y delantero. El docente anota estos roles en el pizarrón y les pide a los alumnos que expliquen por qué es importante cada rol y qué sucede si uno o dos de los jugadores no cumplen con su cometido.

Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos de aprendizaje cooperativo.

UNIDAD III

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

Transformar la información en conocimiento exige el dominio de las destrezas relacionadas con el razonamiento para conocerla, comprenderla, aplicarla, organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en sus esquemas previos de conocimiento en una situación constructivista.

Aprender a aprender también ayuda a plantearse objetivos alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlos, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista.

Las competencias personales, se trata de diseñar actividades académicas que incorporen una fuerte componente facilitadora de actitudes abiertas, flexibles y de compromiso respecto a los demás; tener empatía, asertividad, saber escuchar, dialogar, animar al grupo, tomar decisiones, resolver conflictos.

La iniciativa personal supone poder transformar las ideas en acciones, es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos individuales o colectivos. Requiere, por tanto, poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica. Planificar, tomar decisiones.

3.1 Trabajo cooperativo e innovación educativa

Herramientas digitales sirven para impulsar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, al tiempo que resultan útiles para que el docente establezca un clima de cooperación en el aula. Trabajar cooperativamente requiere cambios metodológicos y estructurales en el aula. Unido a ello. Esta herramienta permite al alumnado valorar su desempeño en el grupo a partir de una pequeña escala de valoración con distintos emoticonos en forma de caritas.

Proponer tareas y juegos cooperativos, se encuentran herramientas digitales que favorecen la interacción conjunta y el aprendizaje en equipo, dinamizando el aula y promoviendo un ambiente más colaborativo.

3.1 Habilidades básicas para comunicarse

El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo. Como hemos dicho, el aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista, porque los alumnos deben encarar simultáneamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. Trabajar juntos en forma cooperativa (para así aplicar las prácticas del trabajo en equipo), la motivación para emplear las destrezas propias del trabajo en equipo (una razón para creer que dicha actividad les será beneficiosa) y cierta experiencia en el empleo de esas destrezas.

3.2 Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

1. Pedir a los alumnos que propongan cuáles destrezas necesitan para trabajar juntos con eficacia y que elijan una o más de ellas para ponerlas en práctica durante la clase.
2. Decidir qué destrezas cooperativas se practicarán en la clase y avisar a los alumnos que deben conocerlas. Esto se puede hacer exponiendo posturas, explicando la importancia de las destrezas y felicitando a los alumnos que las ponen en práctica.
3. Hacer una teatralización para mostrar un caso en el que la destreza en cuestión está evidentemente.

El docente debe crear un clima de cooperación entre ellos a través de la implementación de una interdependencia positiva dentro de la clase. El docente deberá implementar una y otra vez la interdependencia positiva respecto de los objetivos, hasta que él y sus alumnos lleguen a considerarla como una parte natural de cualquier clase. El método preferido por Roger para fomentar la interdependencia positiva consiste en hacer que todos los miembros firmen el trabajo final del grupo o los trabajos de cada uno de ellos. Algunas ocasiones, un alumno se resiste a hacerse responsable del aprendizaje de sus compañeros de grupo y no parece importarle que los demás aprendan o no. En este caso, el docente podría ofrecer un premio grupal particularmente atractivo para el alumno.

Esfuerzo de los alumnos por aprender y promover el aprendizaje de sus compañeros debe ser observado, reconocido y festejado.

3.1 Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Una forma de intervenir consiste en plantear a los miembros del grupo una serie de preguntas que los obliguen a analizar su plan de acción en un nivel metacognitivo y a explicárselo al docente. Muchos docentes se apresuran a entrometerse y resolverles los problemas a los alumnos. Con un poco de paciencia, sin embargo, los grupos cooperativos generalmente pueden resolver sus problemas solos.

Para alentar a los alumnos a supervisarse a sí mismos, el docente puede indicarle a cada uno que evalúe la frecuencia y la eficacia con que él mismo (y los demás miembros de su grupo). La empatía significa toma de decisiones experiencias. La empatía permite que haya una buena comunicación, es decir, un buen nexo entre dos personas y esto hace que puedan comprender mutuamente sus sentimientos y motivaciones. Es necesario que en el aula se cree grupo, es decir, que exista un sentimiento de pertenencia y cohesión, esto será un elemento primordial.

Una buena comunicación es la base a la hora de resolver los conflictos en el aula, por eso se debe trabajar desde el aprendizaje cooperativo, mediante el grupo, y poder ayudar cada uno con su rol a conseguir el objetivo del grupo.

3.1 Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: la mejora de las relaciones interpersonales. Como apoyo a la adquisición de conocimientos y como vivencias de situaciones reales que se dan en contextos educativos.

Los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Cada alumno se vuelve entonces hacia un compañero que esté cerca de él para intercambiar respuestas y razonamientos. Durante la clase, el docente supervisará sistemáticamente a cada par y ayudará a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, les pedirá a algunos alumnos, elegidos al azar, que resuman lo que han leído hasta ese momento. Hay que recordarles a los alumnos que los grupos deben cooperar unos con otros. resolver problemas matemáticos en equipo les permite a los alumnos

Ejercitar las destrezas necesarias para resolver problemas en la "vida real".

El rol de docente es supervisar a los pares y ayudar a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a varios alumnos, elegidos al azar, que expliquen la respuesta conjunta que elaboraron con sus compañeros.

Los miembros del grupo deben leer el problema, determinar qué saben y qué ignoran al respecto y luego hacer una descripción matemática del problema empleando ecuaciones, diagramas o gráficos. Ambos alumnos ponen su firma a la respuesta, indicando así que concuerdan con la solución y pueden explicar cómo llegaron a ella.

El docente puede asignar roles y rotarlos después de cada paso, para facilitar el proceso. Los grupos analizarán la eficacia con que trabajaron juntos (enumerando las acciones concretas que condujeron al resultado obtenido), planificarán sus futuras conductas para mejorar el proceso de resolver problemas, se agradecerán unos a otros por la ayuda prestada y festejarán su buen rendimiento.