

Nombre del profesor: RAMOS PÉREZ NYDIA HELENA

Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS HERRERA SUAREZ

Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL

Materia: APRENDIZAJE, COOPERATIVO Y GRUPAL

**Grado: MAESTRÍA EN EDUCACION CON FORMACION
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Grupo: MEF04SSC1021-A

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES



La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

Se refiere a saber como controlar y emplear una investigación, analizarla y enfocarla que intervengan en la enseñanza y el aprendizaje,

COMPETENCIA COMUNICATIVA

CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES:
Es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita. , un ejemplo grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua.

COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES:
Es la capacidad de reaccionar mediante la aplicación del procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las eventualidades que se presenten, encontrando soluciones y estableciendo una transferencia de experiencias a las nuevas situaciones de trabajo.

COMPETENCIAS PERSONALES

CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES:
Se trata de diseñar actividades académicas que incorporen componente facilitadores que ayuden al alumno de manera interpersonal o como intrapersonal haciéndolos flexibles, actitud abierta y comprometidos.

COMPETENCIAS DE AUTONOMIA

CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES:
Supone poder transformar las ideas en acciones, es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos individuales o colectivos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es una método que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA DEL PROCEDIMIENTO

- Interdependencia positiva. ...
- Interacciones cara a cara de apoyo mutuo. ...
- Responsabilidad personal individual. ...
- Destrezas interpersonales y habilidades sociales. ...
- Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.

HABILIDADES BÁSICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO

Asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo

Asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la Destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo

Plantear situaciones de ejercitación y promover la Adquisición de la destreza, los alumnos deberán practicar una y otra vez

Asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro.

Consiste en asegurarse que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

Las etapas habituales en el desarrollo de una destreza son cuatro:

1. Empleo consciente, aunque torpe de la destreza.
2. Sensación de falsedad al poner en práctica la destreza. Después de un tiempo, la torpeza desaparece, pero muchos alumnos experimentan una sensación de falsedad al emplearla, por lo que necesitan el aliento del docente y de sus pares para superar esta etapa.
3. Empleo correcto pero mecánico de la destreza.
4. Empleo automático y rutinario. Los alumnos han incorporado plenamente la destreza a sus repertorios conductuales y la sienten como una actitud natural.

ESTRATEGIAS DE CONSENSO:

Es un proceso de decisión que busca no solamente el acuerdo de la mayoría de los participantes, sino también persigue el objetivo de resolver o atenuar las objeciones de la minoría para alcanzar la decisión más satisfactoria.

Interdependencia positiva

La interdependencia positiva respecto de las metas

- Interdependencia respecto de los recursos
- Interdependencia respecto de los premios/festejos
- Interdependencia de los roles

- Interdependencia ambiental
- Interdependencia frente al rival de afuera
- La interdependencia entre los grupos
- imaginaria

EL TRABAJO COOPERATIVO E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales se han convertido en una manera importante en la educación al adquirir fácilmente los conocimientos.

Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje: las siguientes herramientas nos apoyaran en impulsar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes ejemplo:



VENTAJAS DE ESTAS HERRAMIENTAS DIGITTALES :

Son un gran medio de comunicación entre grupos , facilitan las presentaciones de los trabajos , el envío inmediato de información y un lugar donde se puedan reflejar los pensamientos, ideas o reflexiones

HABILIDADES BÁSICAS PARA COMUNICARSE

LA CONDUCTA DESEABLE

Enseñar a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo.

LA SELECCIÓN DE LAS PRÁCTICAS GRUPALES A ENSEÑAR

Son prácticas interpersonales y grupales que influyen en el resultado del trabajo cooperativo.

1. Llegar a conocerse y confiar unos en otros
2. Comunicarse con precisión y claridad
3. Aceptarse y apoyarse unos a otro
4. Resolver los conflictos en forma constructiva

LA ENSEÑANZA DE PRÁCTICAS GRUPALES

Los alumnos necesitan trabajar de manera cooperativa por lo tanto este es el punto donde ellos aplicaran su destreza propias y experiencia para el trabajo cooperativo a realizar.

Pasos para enseñar una práctica o destreza	Acciones del docente
Paso 1: Establecer la necesidad de que los alumnos adquieran la destreza.	1. Los alumnos eligen las destrezas necesarias. 2. El docente elige y fundamenta. 3. Teatralizar la ausencia de una destreza.
Paso 2: Definir la destreza.	1. Emplear un gráfico T. 2. Demostrar, ejemplificar y explicar.
Paso 3: Ejercitación guiada en la aplicación de la destreza.	1. Asignar la práctica como rol. 2. Registrar la frecuencia y calidad del empleo de la destreza. 3. Inducir periódicamente el empleo de la destreza.
Paso 4: Retroalimentación guiada y reflexión.	1. Organizar sesiones de retroalimentación. 2. Promover la reflexión (procesamiento).
Paso 5: Repetir pasos 3 y 4 con frecuencia.	Destacar la mejoría que se va produciendo a medida que se desarrolla la destreza.

HABILIDADES BÁSICAS PARA AFRONTAR SITUACIONES CRÍTICAS Y RESOLVER CONFLICTOS

El docente intervendrá en la ejecución de alguna tarea si llega a ver dificultades con la finalidad de resolver el problema o como realizar la tarea con sus compañeros para una mayor cooperación y comprensión en el tema o aplicación realizada.

- **Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente :**No hay que intervenir más de lo estrictamente necesario.
- **Fomentar la autoevaluación**
- **Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo.**