



Ensayo.

Nombre del Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Nombre del tema: Elementos conceptuales para el estudio de la política educativa en México.

Nombre de la Materia: Políticas Educativas.

Nombre del profesor: Gladis Adilene Hernández López.

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre IV

7 de mayo de 2022.

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA EL ESTUDIO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO.

INTRODUCCIÓN.

Desde la perspectiva de las ciencias de la educación, estar al tanto de las condiciones cambiantes de la sociedad, es una premisa significativa y tomando en cuenta la época que estamos viviendo, con la llegada de la pandemia de COVID-SARS2, la aplicación de reformas del sistema educativo de nuestro país; las implicaciones económicas de la guerra, pero sobre todo la llamada “nueva normalidad” y la bio-seguridad han predisposto a la educación en salud en particular, como un tema clave en todos los niveles de formación escolar ante el regreso a la modalidad presencial a nivel mundial, pero sobre todo para nuestro país aún existen cuestiones imprescindibles de mencionar, su planteamiento y los resultados correspondientes serían una fuente de objetivos de actualidad para un buen diseño de una verdadera política educativa, basada en la gobernanza con el adecuado involucramiento de todos los actores del sistema educativo nacional.

Desde el significativo análisis en el ámbito educativo, muchos han llamado política educativa al referirse a acciones en la búsqueda de soluciones de un problema planteado desde el gobierno o desde las autoridades en contexto educativo, y llevar soluciones mágicas a los centros escolares o áreas de influencia profesional; por ello esta materia en estudio busca expresar criterios sobre la definición de los elementos que se deben manejar a la hora de elaborar una política educativa, sin caer en los vicios del uso abusivo de la terminología en relación a los programas de intervención educativa, donde se definen las nuevas políticas a desarrollar y que pretenden crear el modelo de ciudadano estándar a saber. Sin embargo, para la verdadera gobernanza y movimientos contrahegemónicos y alternativos, la continua lucha a la teoría de la reproducción marca un referente interesante en la definición de política educativa.

DESARROLLO.

Son cientos de miles de trabajadores de la educación, mujeres y hombres de todos los estados del país, integrados en distintas organizaciones, los que se manifiestan en contra de la llamada *reforma educativa*, desarrollada desde el sexenio anterior y coronado bajo las premisas del gobierno de la Cuarta transformación y su nueva escuela mexicana, dando continuidad a la política neoliberal impregnada desde los años 80 del siglo pasado en nuestro país. En este movimiento están representados los trabajadores de la educación de las ciudades y del campo, muchos de las entidades federativas con más pobreza, explotación y violencia, por decir algo el EZLN y la CNTE.

Su presencia, en cada comunidad, pueblo y ciudad, les permite conocer la parte más problemática de la nación y la incapacidad que, desde hace décadas, tiene el Estado para mejorar la vida de las y los mexicanos y ofrecer una educación digna a todos los niños, niñas y jóvenes.

Son las maestras y maestros a quienes el país ha encargado desde hace décadas la tarea siempre difícil de formar a decenas de millones de estudiantes, siempre con pocos recursos, con escuelas llenas de estudiantes y de carencias; niños y jóvenes que comprenden a la población escolar que habla una lengua que no es el castellano, que deben trabajar desde pequeños, que llegan a clases sin desayunar y que tarde o temprano se verán obligados a abandonar la escuela.

Es la parte de México que los gobernantes prefieren ignorar, y ante la que reaccionan con un gran enojo represivo cuando su gente se vuelve consciente y se organiza para protestar. Son los mexicanos que, con su trabajo mal pagado, contribuyen a la acumulación de riqueza de un país que se precia de ser la décima cuarta potencia económica del mundo, pero mantiene a millones en la pobreza.

Desde su trinchera de maestros comprometidos con el país, reiteradamente han dicho que están en contra de esta nueva reforma de la 4T, porque lo único que ofrece es que habrá más coerción ideológica en torno a un proyecto de nación y todo un aparato de supervisión, vigilancia y castigo sobre las niñas y niños, los maestros y las escuelas donde se quiera pensar diferente, con calificativos de "FIFIS, CONSERVADORES, REACCIONARIOS Y TRAIADORES A LA PATRIA". Porque no es una *reforma* que retome las grandes carencias y les ofrezca una respuesta más allá de medir. Nada les ofrece desde la idea de una educación que sirva para

apoyar los esfuerzos personales y colectivos que hacen gran parte de los mexicanos por salir de la pobreza y la subordinación.

Ahí se hace evidente que se trata de una nueva *reforma* educativa que implementa de forma autoritaria una política de gestión educativa en donde se fortalece la burocracia, el centralismo y la uniformidad, que establece una nube de controles y reglas en torno a la escuela y que se apoya en una evaluación formalista y vertical, basada en pruebas estandarizadas y de corte capitalista, pero incapaz de generar procesos de transformación.

Es decir, una reforma administrativa y laboral que, mediante el control y la sanción, busca crear las condiciones para implantar una profunda reforma en los contenidos y prácticas pedagógicas de la educación para convertir a niños y jóvenes en futuros y eficientes operadores; el capital humano competitivo que requiere el modelo económico de los grandes capitales, quedando demostrado por lo anterior que en nuestro país y el mundo: LA EDUCACIÓN ES UN ACTO EMINENTEMENTE POLÍTICO.

Es así como llegamos a al contexto actual de la pandemia de COVID-SARS-2, en donde nuevamente se hace evidente la nula gobernanza y carencia de políticas publicas en materia educativa, sobre todo cuando, por lo anterior la intervención educativa o académica o implementación de una Política Educativa definida como un programa o una serie de actividades sucesivas con distintos pasos específicos encaminados a ayudar a los actores educativos o comunitarios con las distintas dificultades, detectadas en los constantes procesos de diagnóstico y planeación. (Cabrera · 2017). Lo cual durante la emergencia sanitaria fue nula y ha demostrado que la brecha o rezago educativo existente en todos los niveles educativos de nuestro país, no hizo mas que incrementar.

CONCLUSIÓN.

Por todo lo anterior se hace imprescindible, tomar en cuenta la Política Educativa a seguir para la realización de una gran intervención, a corto, mediano y largo plazo; en el cual los planificadores acuñen, no solo una buena preparación para poder actuar ante una emergencia y tomar las medidas necesarias en cualquier momento de la misma. ante lo inminentemente dialectico del tratamiento de las políticas públicas y de manifiesto las educativas a seguir durante la misma, puede haber la posibilidad de replantear durante la marcha o incluso suprimir actividades fuera de la realidad cambiante, como lo ha demostrado la presente pandemia, donde pocos prevenimos los acelerados cambios de lo presencial a lo

virtual, o nos vimos en necesidad de acuñar términos; como la modalidad híbrida de atención escolar, que aun hoy para muchos es ambigua, sin embargo hubo que haberse estudiado minuciosamente el grupo o personas a las que va destinada la implementación de una política de atención generalizada, sin tomar en cuenta los distintos rostros de México, llenos de carencias y pobreza, por otro lado un puñado de privilegiados, que al unirse al universo nacional, son todos los alumnos, docentes y padre de familia víctimas de la falta de gobernanza en el sistema educativo nacional y la nula aplicación de políticas acorde con la complejidad de tal emergencia.

Asimismo, haber identificado muy bien las necesidades sentidas del grupo de población, para poder producir un cambio, desde la dimensión política en una nueva cualidad: Como lo demuestra el autocuidado de la salud y la protección colectiva en miras de conservar la bioseguridad y de esta manera reducir la exposición al virus del COVID19, que además ha mejorado cualitativamente las condiciones higiénicas de muchos centros escolares y de las comunidades adyacentes, motivados por la necesidad de imponer lo antes posible las condiciones de la nueva normalidad y experimentar con el regreso a modalidad presencial de manera certera y prolongada, ante lo inminente de volver a resguardo por condiciones de preservar la salud.

Pero también ha dejado en claro la enorme brecha que separa a las escuelas públicas, de las privadas o las urbanas de las rurales y las deficiencias manifiestas del profesorado ante la perspectiva del uso generalizado y consuetudinario de las TIC'S ante la barrera generacional y el analfabetismo digital de muchos educadores, siendo lo anterior producto de la mala gestión institucional y políticas educativas anacrónicas o carentes de realidad actual, ante lo cual desde los centros escolares se hace un esfuerzo por desarrollar desde la autogestión eventos de gobernanza que han podido suplir las carencias institucionales y formales de la autoridad educativa y responsable de la implementación de política educativa como responsabilidad formal del Estado Mexicano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (CUARTO cuatrimestre), Política Educativa. Cuarto Cuatrimestre, PP. 9-31.

Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE, **“HACIA LA EDUCACION QUE NECESITAMOS LOS MEXICANOS”**, México, 2015.

Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61, 2017 Universidad Autónoma Metropolitana

ANEXO.

JAVIER FRANCISCO VIDAL DIAZ.

DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA, ACTUALMENTE COMISIONADO PARA ATENCIÓN DE CASOS DE SALUD ANTE EL ISSSTE Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN EN ASISTENCIA SOCIAL Y PRESTACIONES PARA DOCENTES FEDERALIZADOS O SUS FAMILIARES.

SOY PARAMÉDICO Y RESCATISTA VOLUNTARIO DESDE HACE 32 AÑOS Y ME GUSTA LEER, VIAJAR, SALIR A CAMINAR O TROTAR POR CULTURA FÍSICA, LO MISMO QUE NADAR.

ADEMÁS DE SER *CIGAR COLECTOR* DE TABACOS PREMIUM.