



**Nombre de alumno: Lisbeth Yesenia Marroquín Santizo**

**Nombre del profesor: José Enemias de León Morales**

**Materia: observación y práctica docente**

**Nombre del trabajo: súper nota**

**Frontera Comalapa Chiapas**

**06 de julio del 2022**

## Bases orientadoras

**Rol docente, docente-persona:** la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, las percepciones, y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc. También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que en virtud de cada país delimitan el rol del maestro. Las dimensiones de la práctica docente son: dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, y valórica,



**Aptitudes: sabiduría, creatividad, fortaleza, alegría, amor:** la educación basada en fortalezas busca hacer del alumno una persona con confianza en sí misma, que sea capaz de alcanzar sus metas y afrontar el aprendizaje no solo en el periodo escolar si no a lo largo de la vida. La fortaleza es la habilidad de rendir constantemente en una tarea específica, en unos niveles cercanos a la perfección. El talento y las fortalezas siguen ciertas características como: humildad pedagógica, sabiduría, fuente de felicidad, educar con el corazón y no solo con la razón.

**La comunicación y sus aspectos socio afectivos:** hoy día el proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerarse un proceso social que permite a los educandos desarrollar conocimientos y construir su propia visión del mundo a base de manipular ideas, perspectivas, fenómenos, interactuando con todos los presentes en el acto didáctico, compañeros, profesores, tecnologías.



**La motivación, proyección y búsqueda de respuestas grupales:** la motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. En las culturas del trabajo en equipo los docentes elaboran una seguridad colectiva para dar una respuesta crítica al cambio, dice Fullan, por eso las culturas de trabajo en equipo mantienen un compromiso con la mejora sostenida y con la búsqueda de métodos para mejorar la práctica, tanto dentro como fuera de la escuela.

Bibliografía: sureste, u. d. (julio de 2022). observacion y practica docente, bases orientadas . frontera comalapa chiapas.