



**Mi Universidad**

**Super Nota**

**NOMBRE DEL ALUMNO: BELEN CANDELARIA  
HERRERA**

**TEMA: UNIDAD II, BASES ORIENTADORAS**

**PARCIAL: II**

**MATERIA: OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE**

**NOMBRE DEL PROFESOR: JOSE ENEMIAS DE LEON  
MORALES**

**LICENCIATURA: En Ciencias de la educacion**

**CUATRIMESTRE: 9**

*Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de julio del 2022*

## BASES ORIENTADORAS



### 2.1.- Rol docente, Docente – persona.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor.

En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”

#### Dimensiones de la práctica docente

**Dimensión institucional:** La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes.

**Dimensión interpersonal:** La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo.

**Dimensión social:** La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales

**Dimensión Didáctica:** Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige

**Dimensión Valoral (valórica):** La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores



## 2.2.- Aptitudes: sabiduría, creatividad, fortaleza,

La educación basada en fortalezas busca hacer del alumno una persona con confianza en sí misma, que se sepa capaz de alcanzar sus metas y de afrontar el aprendizaje no solo en el periodo escolar, sino a lo largo de la vida



La fortaleza es la “habilidad de rendir constantemente, en una tarea específica, en unos niveles cercanos a la perfección”. Por analogía, las fortalezas serán nuestros “diamantes tallados

El talento puede describirse como “un patrón de pensamiento, sentimiento o comportamiento que ocurre de manera natural e innata y que puede ser aplicado de manera productiva

■ La humildad pedagógica



■ La sabiduría, fuente de felicidad

■ La sabiduría, fuente de felicidad

## 2.3.- La comunicación y sus aspectos socio afectivos.



La conversión de las escuelas en espacios de exploración, de descubrimiento y de invención

No se trata ya de asumir las escuelas como centros de transmisión vertical del saber, sino de convertirlas en productoras activas de conocimiento y en escenarios de descubrimiento - sólo así se podrá responder efectivamente al entorno cambiante y al crecimiento de la cantidad de información

La comunicación tiene que ser

1. Motivadora para lograr máxima atención y asimilación de la información
2. Persuasiva para incorporar la información
3. Estructurante para orientar reorganizaciones en una determinada dirección y modalidad ofertando unas estructuras prediseñadas.
4. Adaptativa para que los efectos
5. Consistente para vincular la información comunicada con la nueva.
6. Generalizadora para promover generalizaciones en sentido vertical y horizontal

### Educación afectivo-emocional.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con "sus iguales".



## 2.4.- La motivación, la proyección y la búsqueda de respuestas

### La motivación

Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.



Resulta relativamente fácil verificar que cada ser humano tiene motivaciones distintas que pueden estar influenciadas por diferentes factores, uno de ellos es la madurez para captar algo, con la que cuenta un sujeto.



### Trabajo en equipo en la escuela.

El trabajo en equipo muchas veces puede ser elegido más como una moda que como una opción

no es algo nuevo.

Fullan y Hargreaves I quienes nos alertan acerca del riesgo del “mito colectivo” y afirman “a pesar de sus beneficios demostrados, (el trabajo en equipo) no deja de tener sus problemas. No trae consigo nada automáticamente bueno.

las culturas de trabajo en equipo mantienen un compromiso con la mejora sostenida y con la búsqueda de métodos para mejorar la práctica, tanto dentro como fuera de la escuela.



## Bibliografía

Paidos, Cecilia Fierro (2009). Observación y Práctica Docente.

Casas de libros (2014). Estrategias para la mejora de la Práctica Docente.

Paidos, María Cristina Davini (2016). La Formación en la Práctica Docente.

Trillas, Hortencia Gonzales Rojas(2011). Analisis de una Práctica Docente.

April 1999 Edition: 1aPublisher: PaidósEditor: PaidósISBN: 968-853-414-5

En Antología de seminarios de investigación: práctica educativa. Jalisco, México:  
Secretaría de Educación de Jalisco.

Perrenoud, P. (2014). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

Recuperado de <http://es.slideshare.net/haidegodines/1-resumen-desarrollo-dela-practica>.

Ultra. Biblioteca de actualización de maestros (2004). Nuevas ´propuestas para la práctica educativa.