



Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.

Nombre del profesor: José Enemias de León Morales.

Nombre del trabajo: Súper Nota.

Materia: Observación y Práctica Docente.

Grado: 9º Cuatrimestre.

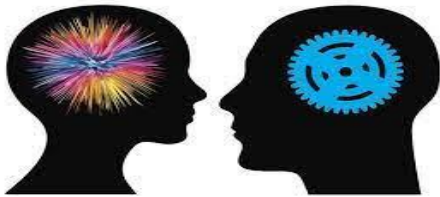
Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 9 de Julio del 2022.

BASES ORIENTADORAS

- Rol docente, Docente – persona.

“El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21). La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional.



Aptitudes: sabiduría, creatividad, fortaleza, alegría, amor.

La educación basada en fortalezas busca hacer del alumno una persona con confianza en sí misma, que se sepa capaz de alcanzar sus metas y de afrontar el aprendizaje no solo en el periodo escolar, sino a lo largo de la vida. La fortaleza es la “habilidad de rendir constantemente, en una tarea específica, en unos niveles cercanos a la perfección”. Por analogía, las fortalezas serán nuestros “diamantes tallados”.

La comunicación y sus aspectos socio afectivos.

La comunicación dentro del aula —denominada comunicación educativa— y la forma de realizarla tiene gran significado para los resultados del aprendizaje considerado un proceso social, y para la socialización considerada como la convivencia en igualdad. La comunicación educativa es diferente a otros tipos de comunicación porque está subordinada a unas condiciones estrictas: el programa, los objetivos del aprendizaje, las metas, la metodología, etc. y pretende que su fruto sea la formación del receptor - alumno.



La motivación, la proyección y la búsqueda de respuestas grupales

La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas. Resulta relativamente fácil verificar que cada ser humano tiene motivaciones distintas que pueden estar influenciadas por diferentes factores, uno de ellos es la madurez para captar algo, con la que cuenta un sujeto.

Bibliografía

Antología uds

Paidós, Cecilia Fierro (2009). Observación y Práctica Docente.

Casas de libros (2014). Estrategias para la mejora de la Práctica Docente