



Mi Universidad

Super nota

NOMBRE DEL ALUMNO: Lucenay Martinez Chirino

NOMBRE DEL TEMA: Bases Orientadoras

PARCIAL: I I

NOMBRE DE LA MATERIA: Observacion y practica docente

NOMBRE DEL PROFESOR: Jose Enemias de León Morales

CUATRIMESTRE: 9no

Frontera Comalapa, Chiapas a 09 de julio del 2022

BASES ORIENTADORAS

2.1.- Rol docente, Docente – persona.

El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. la psicología (la disciplina enfocada al estudio de los procesos de la mente).



relaciones entre personas:

Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado



Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales

Practica docente

La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar.



La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a Conducir los procesos de enseñanza

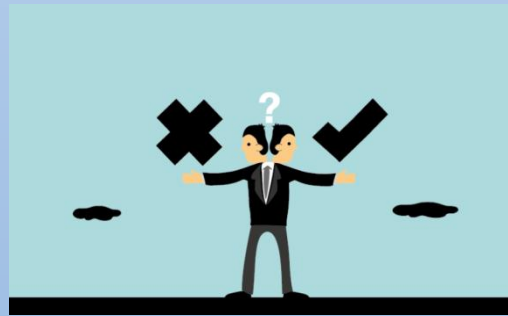


Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta

2.2.- Aptitudes: sabiduría, creatividad, fortaleza, alegría, amor.

la educación basada en fortalezas es un concepto tan básico como revolucionario en la pedagogía.

La educación basada en fortalezas es un proceso de evaluación, aprendizaje y diseño de experiencias curriculares que ayuda a los estudiantes a identificar sus talentos, para a continuación desarrollarlos y aplicarlos en los procesos de aprendizaje, desarrollo intelectual y logro académico hasta unos niveles de excelencia personal



El proceso y la dinámica del desarrollo de los talentos y las fortalezas siguen un patrón y unas características identificadas por Anderson (2004)

La humildad pedagógica: La humildad es una virtud ineludible en los profesionales que trabajan con personas, y en el caso de la profesión de enseñar no es la excepción.

La sabiduría, fuente de felicidad: a fusión entre la teoría y la práctica es el ideal que desde antiguo se le ha asignado a la sabiduría.

Educar con el corazón y no solo con la razón: Educar con el corazón quiere decir ver más allá de las apariencias, más allá del comportamiento y más allá de las limitaciones del alumno. Significa tocar su parte esencial, aquello que lo hace diferente y único.

2.3.- La comunicación y sus aspectos socio afectivos.

*el proceso de
enseñanza-aprendizaje*

debe considerarse un proceso social que permite a los educandos desarrollar conocimientos y construir su propia visión del mundo a base de manipular ideas, perspectivas, fenómenos, interactuando con todos los agentes presentes en el acto didáctico (compañeros, profesores, nuevas tecnologías), y donde la simple repetición sortea los verdaderos objetivos y metas de la educación y del aprendizaje.

No cualquier comunicación podemos llamar comunicación educativa.



--Educación
afectivo-
emocional.

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal.



2.4.- La motivación, la proyección y la búsqueda de respuestas

Motivación

La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal.

Entendiendo por “éxito” a la reducción de la tensión creada por necesidades o la satisfacción total de la necesidad en cuestión



Trabajo en equipo en la escuela.



interrogantes para pensar:

- ¿el trabajo en equipo es siempre positivo?
- ¿El trabajo individual es siempre desaconsejable?

el trabajo en equipo modifica sobre todo la incertidumbre de la tarea y reduce la sensación de impotencia de los docentes.

Un verdadero trabajo en equipo debería:

- Facultar a todos para la acción
- Ampliar la voz y la división de todos
- Fortalecer la participación
- Fomentar la colaboración
- Identificar las responsabilidades de cada uno

Bibliografía básica y complementaria:

Perrenoud, P. (2014). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Recuperado de <http://es.slideshare.net/haidegodines/1-resumen-desarrollo-de-la-practica>. Ultra. Biblioteca de actualización de maestros (2004). Nuevas 'propuestas para la práctica educativa.

Paidós, Cecilia Fierro (2009). Observación y Práctica Docente.

April 1999 Edition: laPublisher: PaidósEditor: PaidósISBN: 968-853-414-5 En Antología de seminarios de investigación: práctica educativa. Jalisco, México: Secretaría de Educación de Jalisco.

Casas de libros (2014). Estrategias para la mejora de la Práctica Docente.

Paidós, María Cristina Davini (2016). La Formación en la Práctica Docente.

Trillas, Hortencia Gonzales Rojas(2011). Analisis de una Práctica Docente.