

Nombre del alumno:

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

Nombre del profesor:

Lic. Jose Enemias De León

Licenciatura:

9no cuatrimestre “A”, Ciencias de la Educación Semi-escolarizado

Materia:

Planeación Estratégica Para Instituciones Educativas .

Nombre del trabajo:

Súper Nota:

“Unidad IV”

PROBLEMAS ACTUALES DE LA PLANEACION Y EVALUACION EDUCATIVAS



DE LO MACRO A LO MICRO

Los factores **macro** que se han detectado como determinantes del potencial de cambio, en los diferentes proyectos y experiencias de la Fundación, son: Capacidad de autorregulación: posturas y prácticas éticas, transparencia en la gestión. Liderazgo transformador del rector en la institución: para comprender la realidad, generar y promover propuestas de cambio y liderar la renovación.

los factores **micro** se relacionan con la capacidad de desarrollar nuevas formas de organización de la enseñanza y el aprendizaje en un área académica particular.



El Sistema Educativo Nacional

En México, la educación debe entenderse como un derecho y no como un privilegio. En este sentido, las acciones que realiza el Estado en materia educativa se construyen desde la base del SEN, a partir de las mismas aulas, con la intervención de todos los involucrados, sin excluir a nadie, con fundamento en el respeto irrestricto a la dignidad de todas las personas, con un enfoque de derechos humanos, justicia social e igualdad sustantiva.



Elementos de planeación y evaluación

Planeación Es la acción y el efecto de planear, es decir, trazar un plan. Implica tener uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas para que este objetivo pueda ser alcanzado. Como un proceso de toma de decisiones, la planeación está conformada por varias etapas. Cabe destacar que la planeación se realiza casi a todo momento de la vida. La planeación puede ser a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a su especificidad y frecuencia de uso, se habla de planeación específica, técnica o permanente.

Evaluación desde la perspectiva docente, la evaluación cualitativa pretende apreciar el producto de una planificación, con el propósito de valorar los resultados, pero a la vez mejorarlos y poder tomar decisiones. La evaluación adquiere su propio mérito cuando da origen a la autoevaluación, es decir cuando estudiantes logran comprender el propio proceso del pensamiento, analizar su aprendizaje y su actuación en su entorno.

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas

Principales Modelos

Tradicional es un modelo enfocado en los conocimientos del docente. es el más antiguo. Desde este punto de vista, los alumnos deben adoptar un comportamiento pasivo. Es decir, su misión es aprender todo lo que puedan de la sabiduría del educador. el personal docente, por tanto, se aferra a un papel protagonista en este enfoque.

Conductista Se basa en la adquisición de habilidades o conocimientos a través de la repetición de conductas. Estas conductas tienen que ser medibles. Por tanto, aquí el rol del docente vuelve a ser predominante y activo. En este caso, el aprendizaje del alumno se basa en recibir información, repetirla y memorizar. Es un sistema basado en estímulos como pueden ser premios y castigos con el aprendizaje.

Constructivista en este caso, no hay una mera transmisión de conocimientos por parte del docente. Aquí, los profesionales de la enseñanza van mejorando con la práctica y reflexionando de los errores. Es un modelo educativo que se basa en la valía de un error, y lo toma como punto de mejora.

Proyectivo en este tipo de modelo, el docente tiene un papel de apoyo para el alumno. Es decir, se basa en proyectos o investigaciones propuestas por el profesional educativo, con el objetivo de que el estudiante la desarrolle. De esta manera, se busca que el alumno construya su conocimiento a través de la experiencia, de manera autónoma, aunque teniendo como apoyo al docente.

Sunbury Este modelo educativo, establece al alumno como principal protagonista. Se basa en dejar que el alumno descubra qué tiene que hacer. En este modelo, el docente cobra un rol de acompañamiento en el proceso, para guiar al estudiante.

Nuevo modelo educativo en México constantemente se evoluciona, y mucho más en el ámbito educativo. Por ello, siempre escuchamos hablar de reformas educativas y otros aspectos relacionados. Es un área que siempre se irá renovando, buscando la mejor eficiencia en los docentes y alumnos. Así, se planteó un nuevo modelo educativo en México. Con el propósito de hacer que la enseñanza evolucione en este país, para bien de los jóvenes.



Programa Nacional de Educación Vigente

La Nueva Escuela Mexicana o NEM por sus siglas es el nuevo modelo educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública, que entrará en vigor a partir del ciclo escolar 2021- 2022.

El plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana busca promover, entre otros temas:

Perspectiva de género, Conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas,

las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, los estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente.

Características del currículo de la Nueva Escuela Mexicana:

Compacto y accesible

Flexible y adaptable al contexto

Factible y viable a desarrollar en el tiempo escolar disponible

Atiende equilibradamente los diferentes ámbitos de formación del ser humano

Contribuye a formar personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas

Fortalece la formación de los niños en las convicciones a favor de la justicia, la libertad y la dignidad y otros valores fundamentales





El Caso del INNE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se creó por decreto oficial en el 2002 durante el gobierno de Vicente Fox, con el objetivo de ofrecer a las autoridades herramientas idóneas para evaluar los diferentes elementos que integran los sistemas educativos. Entre sus funciones se establecieron la colaboración con la SEP y con las autoridades educativas de los estados en las evaluaciones que realizaran respecto del sistema educativo nacional y los sistemas locales; definir e instrumentar de la mano con la SEP una política nacional de evaluación para elevar la calidad de la educación.

Una década más tarde, el gobierno federal le otorgó autonomías técnicas, operativa y de decisión, reformando el decreto que le dio vida, para fijar como objetivos la generación, aportación y difusión de información y conocimiento para que las autoridades educativas federal y locales evaluaran diferentes componentes



Organismos Internacionales y su Influencia

El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior. Para analizar el impacto de tales agencias, es necesario problematizar sobre sus recomendaciones, historia y características. La presente investigación ubica cuatro ejes de análisis sobre política educativa (calidad-evaluación; educación básica vs. educación superior; diversificación de opciones educativas y de fuentes de financiamiento) y muestra la importancia que han tenido las recomendaciones de estos organismos, fundamentalmente del Banco Mundial, en la determinación de las políticas instauradas en la educación superior mexicana.

ONU, UNESCO y su Visión

La UNESCO se crea bajo los principios de "igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento". Mientras que su propósito central es el de "contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura". Esto permite afirmar que la UNESCO es uno de los principales organismos internacionales que ha procurado sostener dentro del actual contexto de globalización económica una perspectiva más social y humanista de la educación, a diferencia de otras agencias internacionales que manifiestan fundamentalmente una perspectiva económica.



OCDE

Entre sus propósitos destaca la preocupación por el crecimiento económico de los miembros y no miembros, al igual que la expansión de los negocios mundiales y multilaterales. Las actividades fundamentales a las que se dedica el organismo son el estudio y formulación de políticas en una gran variedad de esferas económicas y sociales. De hecho, el organismo concentra sus actividades en cerca de doscientas áreas de análisis. Al igual que la UNESCO, la OCDE no otorga financiamiento para el desarrollo de ningún proyecto. El mecanismo mediante el cual desarrolla sus actividades es la combinación del trabajo de sus expertos con miembros de los gobiernos bajo una dimensión, aparentemente, "multidisciplinaria".



OTROS ORGANISMOS

Naciones Unidas: El alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH) es el principal organismo de Naciones Unidas responsable de los Derechos Humanos. Su labor consiste en intensificar los esfuerzos de las Naciones Unidas para implementar estos derechos de la siguiente manera: • Liderando el movimiento internacional de promoción de los derechos humanos; • Promoviendo los derechos humanos como un tema central dentro de las Naciones Unidas; • Haciendo más efectivo el programa de derechos humanos de Naciones Unidas en los países; • Proporcionando apoyo a los órganos internacionales relativos a la protección de los derechos humanos; • Proporcionando acceso a la información relativa a los derechos humanos; • Promoviendo la educación en materia de derechos humanos.

UNESCO: En el Foro Mundial de Dakar se acordó designar a la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como coordinadora del Programa Educación Para Todos (EPT).

UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) promueve la educación de los niños y especialmente la de las niñas y las adolescentes. La Convención del Derecho del Niño constituye uno de los textos de referencia en la labor que UNICEF realiza en los países en vías de desarrollo. UNICEF participa en el programa EPT y su esfuerzo se centra en la promoción del derecho a la educación de los niños desde que nacen hasta que cumplen la mayoría de edad. Así, sus proyectos tratan desde la educación preescolar hasta la educación de las niñas y adolescentes.

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). Conjuntamente con la UNESCO, trabaja por conseguir que la educación de calidad llegue a las zonas rurales donde vive cerca de un 70% de la población pobre. A través de la iniciativa de Educación para la Población Rural.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) centra sus esfuerzos en la educación para la salud. Algunos de los temas que promueve son: la nutrición y la sensibilización sobre el VIH/SIDA.