



**Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.**

**Nombre del profesor: José Enemias de León Morales.**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Planeación Estratégica para Instituciones Educativas.**

**Grado: 9º Cuatrimestre.**

**Grupo: A**

Frontera Comalapa, Chiapas a 21 de Mayo del 2022.

LA PLANEACION ESTRATEGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La planificación estratégica

{ es

Una herramienta que ayuda en el fortalecimiento de las Instituciones de Educación Superior (IES) al facilitar sus procesos de mejora en el mediano y largo plazo.  
Las instituciones de educación superior a realizar ajustes en su forma de planificar y emprender estrategias: transforman los modelos curriculares, diversifican la oferta y cambian la forma de administrarse (Aguilar, 2008).

La planificación estratégica desde su inicio

{ Son diversos los ámbitos que han aplicado la planeación estratégica

- El militar.
- Político.
- La conducción de entidades.

{ Con diversas encomienda

{ Como

- La producción.
- La provisión de bienes.
- Servicios.
- El gobierno de comunidades particulares.

Es importante señalar que la planificación estratégica comienza con un ejercicio de formulación de una visión que responda a interrogantes clave como ¿dónde estamos hoy?, ¿qué nos hace diferentes?, ¿dónde queremos ir? y ¿cómo podemos llegar a donde queremos ir? Un aspecto fundamental es que este ejercicio se haga de manera participativa con las personas clave de la institución (Buller, 2007).

Los planes estratégicos y la calidad total

La calidad desde los tiempos más remotos, el hombre al construir sus armas, elaborar sus alimentos y fabricar su vestido observa las características del producto y mejorarlo.  
La planeación es necesaria para mejorar la gestión de la escuela en los asuntos pedagógicos, organizativos, administrativos y de participación social, bajo el supuesto de que, si transforman sus prácticas y relaciones, entonces habrá mejores condiciones para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos de todos los alumnos.

La estructura organizacional y los planes estratégicos

{ La planeación estratégica

{ Está definida como

El proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos; que direcciona las acciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo; es participativa cuando se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, al director, al supervisor, jefe de sector o de enseñanza, entre otros actores interesados en el diseño, en la ejecución y en el seguimiento del plan escolar.

Fases de la planificación educativa

- Diagnosticar:** Definir características y necesidades del grupo, comunidad, territorio donde se está trabajando.
- Organizar:** Establecer una buena organización para trazar un plan en equipo y obtener mejores resultados de lo que se quiere alcanzar o conseguir.
- Identificar:** Decidir cuáles son las necesidades educativas que se desean cubrir (objetivos educativos) y qué actividades son las más adecuadas para hacerlo.
- Ejecutar la acción:** Llevar a cabo aquello programado adaptándose a los imprevistos que puedan ir surgiendo.
- Evaluar:** La evaluación permite comprender y valorar críticamente las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones. ¿Cómo ha ido? ¿Se han logrado los objetivos perseguidos? ¿Qué podemos mejorar para el futuro?

Plan estratégico  
educación básica

La Secretaría de Educación Pública (SEP) propone hoy una educación básica con equidad, inclusión, excelencia y de mejora continua, para lo cual, coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, así como de los adultos en rezago educativo.

Plan estratégico  
educación media  
superior

es consolidar una educación integral para los jóvenes de entre 15 y 18 años de edad, que los lleve a adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y competencias profesionales, a través de aprendizajes significativos, en áreas disciplinares de las ciencias naturales, las ciencias sociales y humanidades; así como en otras de conocimientos transversales, integradas por el pensamiento matemático, la historia, la comunicación, la cultura, las artes, la educación física y el aprendizaje digital.