



**Mi Universidad**

**Super Nota**

**NOMBRE DEL ALUMNO: Belen Candelaria Herrera  
Gordillo**

**TEMA: Problemas actuales de la planeación y evaluación  
educativass**

**PARCIAL: I**

**MATERIA: Planeacion estratégica en las instituciones  
educativas.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. Jose Enemias De Leon  
Morales.**

**LICENCIATURA: Lic. En Ciencias de la educación.**

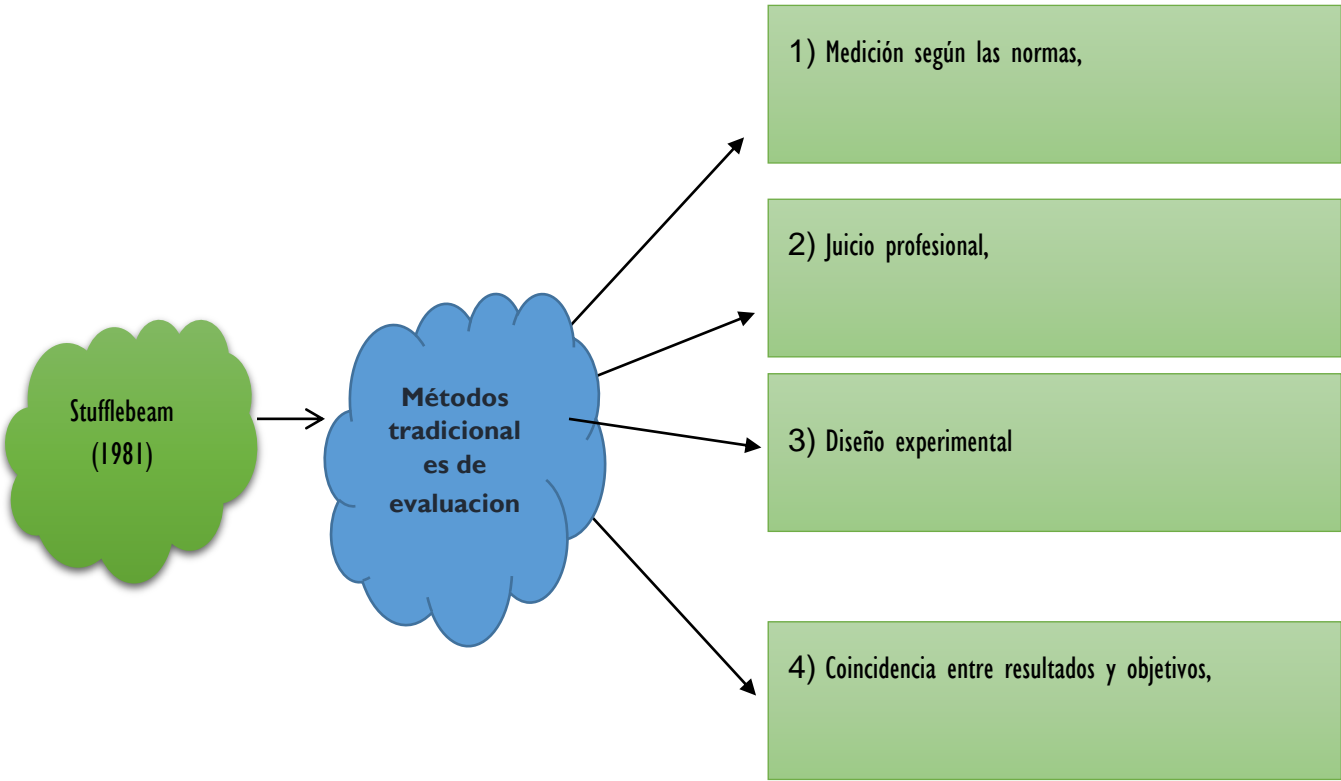
**CUATRIMESTRE: 9no.**

*Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de junio del 2022*

# PROBLEMAS ACTUALES DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

Cada sociedad requiere un tipo de educación específico

La evaluación escolar puede comprender diversas cuestiones y complejidades que subyacen en los procesos de reforma, así como contribuir a una formulación de las políticas más informada. Este enfoque es importante para todos los que deseen promover la integridad intelectual y la igualdad social en la escolarización.



## 4.1 De lo macro a lo micro

Factores macro

son de naturaleza transversal, es decir, están presentes en los niveles institucional, simbólico y psicosocial; inciden en la institución en su conjunto y en diferente medida están presentes en todos los proyectos.

Factores micro

son de naturaleza específica, es decir, según el proyecto, estarán o no presentes en los niveles institucional, simbólico y psicosocial, y podrán variar de un proyecto a otro.

apoya a los estudiantes más desfavorecidos, en situación de pobreza o condición de vulnerabilidad, mediante el otorgamiento de becas para que ingresen

el Gobierno de la República

a educación debe entenderse como un derecho y no como un privilegio. En este sentido, las acciones que realiza el Estado en materia educativa se construyen desde la base del SEN

Gobierno de la Cuarta Transformación

4.1.1 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En Mexico

mantiene la disciplina y prudencia, al instrumentar políticas adecuadas en el ámbito educativo, orientadas al beneficio de la sociedad, en particular, de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes

Reforma Constitucional

garantizar el acceso a una educación de calidad y con equidad, representa la primera y principal prioridad para fortalecer la Nación y afrontar los desafíos del siglo XXI.

## 4.1.2 ELEMENTOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

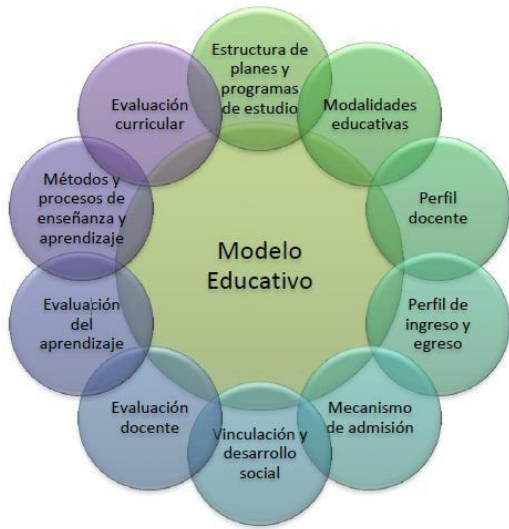


El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes

La validez de la evaluación obedece en parte a que se programe o prepare debidamente, con el nivel de sencillez o complejidad que amerite. Todo proceso de planificación debe contener una estrategia de cómo se hará la evaluación y el seguimiento para poder valorar el avance en cuanto al aprender.



### 4.1.3 PRINCIPALES MODELOS



### 4.1.4 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN VIGENTE

Nueva escuela mexicana

Características

prioriza una perspectiva comunitaria con énfasis en el aprendizaje activo de los alumnos, es decir, aquel “derivado de la investigación en su medio ambiente social y natural, de cuestionamientos, y de la búsqueda de información en sus comunidades o más allá de ellas”,

- Compacto y accesible
- Flexible y adaptable al contexto
- Factible y viable a desarrollar en el tiempo escolar disponible
- Atiende equilibradamente los diferentes ámbitos de formación del ser humano
- Contribuye a formar personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas
- Fortalece la formación de los niños en las convicciones



#### 4.1.5 EL CASO DEL INEE

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)



es el organismo del Ministerio de Educación y Formación Profesional responsable de la evaluación del sistema educativo español,

La desaparición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue el presagio de lo que pasaría con los organismos autónomos en la actual administración, pues fue el primero de ellos extinguirse el 15 de mayo de 2019

#### 4.3 ONU, UNESCO Y SU VISIÓN

*La unesco*

La **UNESCO** es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La **UNESCO** trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura.”



## 4.4 OCDE

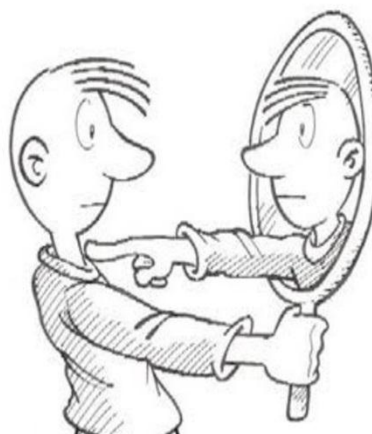
La Dirección de **Educación** y Competencias de la **OCDE** asiste a personas y países en la identificación y el desarrollo de los conocimientos y las competencias necesarias para mejorar la vida de las personas y obtener mejores empleos, generar prosperidad y promover la inclusión social. los datos.



## 4.5 OTROS ORGANISMO

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) El BID, con sede en Washington, fue creado en 1959 con el objetivo principal de “acelerar el proceso de desarrollo económico y social de sus países miembros de América Latina y el Caribe” (Banco Interamericano de Desarrollo, 1994)

es fundamental recordar que el BID se erige como el organismo financiero bilateral o multilateral que mayores contribuciones ha realizado a la educación superior latinoamericana; se designa así mismo como el “Banco de la universidad” (Malo y Morley, 1995).



**Naciones Unidas:**

El Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH) es el principal organismo de Naciones Unidas responsable de los Derechos Humanos. Su labor consiste en intensificar los esfuerzos de las Naciones Unidas para implementar estos derechos de la siguiente manera: