



Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.

Nombre del profesor: José Enemias de León Morales.

Nombre del trabajo: Súper Nota.

Materia: Planeación Estratégica para Instituciones Educativas.

Grado: 9º Cuatrimestre.

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de Junio del 2022.

PROBLEMAS ACTUALES DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

De lo macro a lo micro

Los factores **macro** son: Capacidad de autorregulación: posturas y prácticas éticas, transparencia en la gestión. Liderazgo transformador del rector en la institución: para comprender la realidad, generar y promover propuestas de cambio y liderar la renovación.



Los factores **micro** suponen el desarrollo de las capacidades de los actores educativos, la construcción y puesta en práctica de opciones transformadoras y su interiorización subjetiva a partir de una práctica social.

El sistema educativo nacional

En México, la educación debe entenderse como un derecho y no como un privilegio. En este sentido, las acciones que realiza el Estado en materia educativa se construyen desde la base del SEN, a partir de las mismas aulas, con la intervención de todos los involucrados, sin excluir a nadie, con fundamento en el respeto irrestricto a la dignidad de todas las personas, con un enfoque de derechos humanos, justicia social e igualdad sustantiva.



Dr. Carlos Moreno Zamora

Elementos de planeación y evaluación

Planeación: Implica tener uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas para que este objetivo pueda ser alcanzado.



Evaluación: da origen a la autoevaluación, es decir cuando estudiantes logran comprender el propio proceso del pensamiento, analizar su aprendizaje y su actuación en su entorno.

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.

Principios Pedagógicos



- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- Conocer los intereses de los estudiantes.
- Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- Propiciar el aprendizaje situado.
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- Modelar el aprendizaje.
- Valorar el aprendizaje informal.
- Promover la interdisciplina.
- Favorecer la cultura del aprendizaje.
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

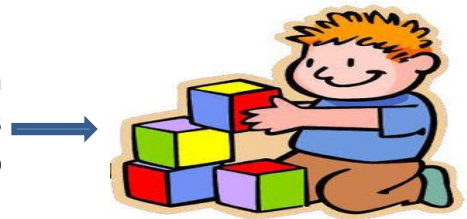
Tipos de modelos educativos

Tradicional: su misión es aprender todo lo que puedan de la sabiduría del educador.



Conductista: este está basado en la escuela psicológica del conductismo de B.F. Skinner. Se basa en la adquisición de habilidades o conocimientos a través de la repetición de

Constructivista: este modelo, desarrollado por Lev Vygotski, Jean Piaget y David P, plantea un papel de los alumnos diferentes a los dos anteriores. Los profesionales de la enseñanza van mejorando con la práctica y reflexionando de los errores.



Proyectivo: el docente tiene un papel de apoyo para el alumno. Es decir, se basa en proyectos o investigaciones propuestas por el profesional educativo, con el objetivo de que el estudiante la desarrolle.

Sunbury: se basa en dejar que el alumno descubra qué tiene que hacer. En este modelo, el docente cobra un rol de acompañamiento en el proceso, para guiar al estudiante.



Nuevo modelo educativo en México: constantemente se evoluciona, y mucho más en el ámbito educativo. Por ello, siempre escuchamos hablar de reformas educativas y otros aspectos relacionados. Es un área que siempre se irá renovando, buscando la mejor eficiencia en los docentes y alumnos.

Programa nacional de educación vigente

La nueva escuela mexicana ONEM entra en vigor en el ciclo escolar 2021-2022. Sus características son: promover entre otros temas (perspectiva de género, conocimiento de matemáticas, la lectura y escritura, literalidad historia, geografía, civismo, filosofía, tecnología, innovación, lenguas indígenas etc.)



El caso del INNE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se creó por decreto oficial en el 2002 durante el gobierno de Vicente Fox, con el objetivo de ofrecer a las autoridades herramientas idóneas para evaluar los diferentes elementos que integran los sistemas educativos.



Organismos internacionales y su influencia

El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior. Para analizar el impacto de tales agencias, es necesario problematizar sobre sus recomendaciones, historia y características.



ONU, UNESCO Y SU VISION

La UNESCO se crea bajo los principios de “igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento”. Mientras que su propósito central es el de “contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura”. Esto permite afirmar que la UNESCO es uno de los principales organismos internacionales que ha procurado sostener — dentro del actual contexto de globalización económica— una perspectiva más social y humanista de la educación, a diferencia de otras agencias internacionales que manifiestan fundamentalmente una perspectiva económica.

OCDE

Entre sus propósitos destaca la preocupación por el crecimiento económico de los miembros y no miembros, al igual que la expansión de los negocios mundiales y multilaterales. Las actividades fundamentales a las que se dedica el organismo son el estudio y formulación de políticas en una gran variedad de esferas económicas y sociales

Otros organismos

Naciones Unidas: su labor consiste en intensificar los esfuerzos de las Naciones Unidas para implementar estos derechos de la siguiente manera: liderando el movimiento internacional de promoción de los derechos humanos.

UNESCO: En el Foro Mundial de Dakar se acordó designar a la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como coordinadora del Programa Educación Para Todos (EPT).

UNICEF: (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) promueve la educación de los niños y especialmente la de las niñas y las adolescentes.

La FAO: (Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación). Conjuntamente con la UNESCO, trabaja por conseguir que la educación de calidad llegue a las zonas rurales donde vive cerca de un 70% de la población pobre. A través de la iniciativa de Educación para la Población Rural.

La OMS: (Organización Mundial de la Salud) centra sus esfuerzos en la educación para la salud. Algunos de los temas que promueve son: la nutrición y la sensibilización sobre el VIH/SIDA.