



Mi Universidad

Super nota

NOMBRE DEL ALUMNO: Lucenay Martinez Chirino

NOMBRE DEL TEMA: Problemas actuales de la planeación y evaluación educativas

PARCIAL: I

NOMBRE DE LA MATERIA: La planeación estratégica en las instituciones educativas

NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. Jose Enemias De Leon Morales

CUATRIMESTRE: 9no

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de junio del 2022

UNIDAD IV. PROBLEMAS ACTUALES DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

Cada sociedad requiere un tipo de educación específico, tanto los actores educativos como el Estado dictan qué y cómo debe llevarse a cabo, la evaluación responde a esto también, a lo largo del tiempo se han generado distintos mecanismos de evaluación que por desgracia no siempre corresponden al contexto educativo y principalmente al tipo de aprendizaje del alumno ya que aún se lucha por dejar atrás al tradicionalismo.



Stufflebeam (1981), distingue Cuatro métodos tradicionales de evaluación

Métodos



- 1) Medición según las normas,
- 2) Juicio profesional,
- 3) Diseño experimental y
- 4) Coincidencia entre resultados y objetivos,

Evaluación



necesita examinar si la selección del conocimiento escolar presta atención a la variedad, a los debates y a las tensiones que existen sobre cómo la gente llega a conocer e interpretar su mundo.

4.1 DE LO MACRO A LO MICRO

Factores

Macro

Los factores macro transversales están presentes tanto en los proyectos amplios que abarcan diferentes ámbitos de acompañamiento, como en los proyectos focalizados en ámbitos específicos, y son una condición necesaria para que se mantengan los factores micro.

Micro

son específicos de cada uno de los proyectos y pertenecen a diferentes ámbitos de acompañamiento local, institucional y de aula. Los cambios micro suponen el desarrollo de las capacidades de los actores educativos, la construcción y puesta en práctica de opciones transformadoras y su interiorización subjetiva a partir de una práctica social.

4.1.1 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En la presente administración, la política educativa se articula en torno a seis grandes objetivos

- Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás
- Educación de excelencia para aprendizajes significativos
- Maestras y maestros como agentes de transformación social
- Entornos educativos dignos y propicios para una sana convivencia
- Deporte para todas y todos
- Rectoría del Estado en la educación y consenso social.



4.1.2 ELEMENTOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Planeación

Es la acción y el efecto de planear, es decir, trazar un plan. Implica tener uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas para que este objetivo pueda ser alcanzado.

Evaluación

pretende apreciar el producto de una planificación, con el propósito de valorar los resultados, pero a la vez mejorarlos y poder tomar decisiones.

Principios pedagógicos

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- 14.- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

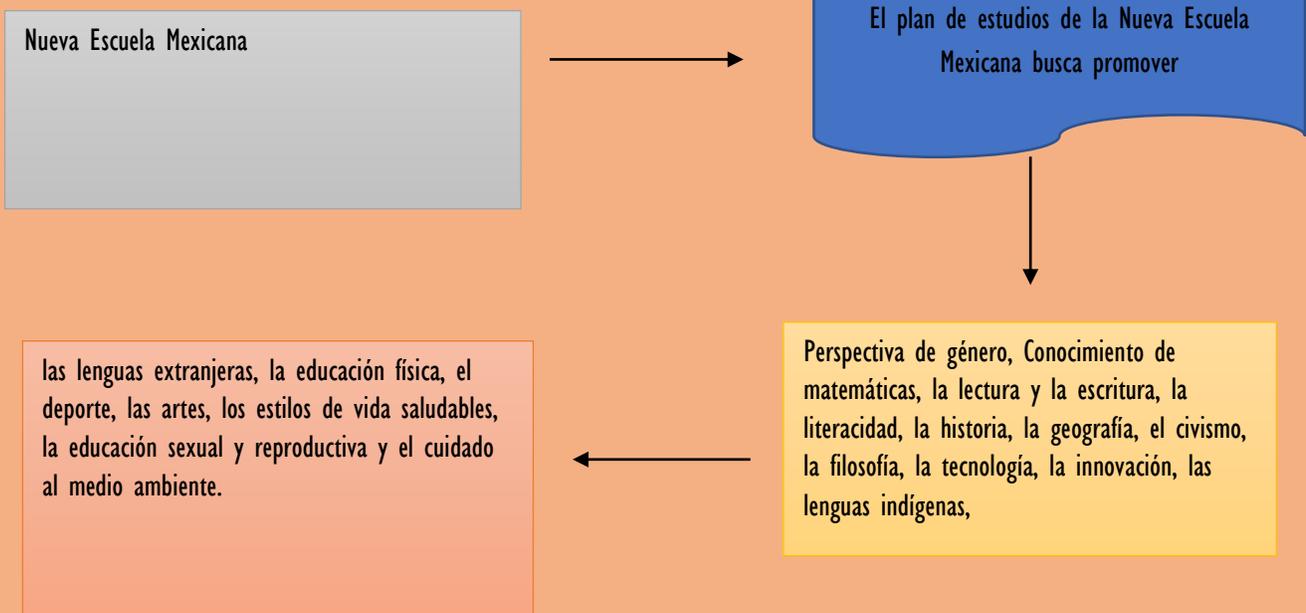
4.1.3 PRINCIPALES MODELOS

TIPOS DE MODELO EDUCATIVO

conjunto de normas establecidas que guían el proceso de enseñanza. En otras palabras, diferentes enfoques, tanto pedagógicos como educativos, que establecen un patrón en la elaboración de un programa de estudio. Por tanto, tienen como finalidad, entre otras, orientar a los docentes en su enseñanza.

Como todo, la educación va evolucionando y la tecnología y las nuevas generaciones van demandando nuevos modelos educativos. Por tanto, los profesionales del área de la enseñanza se van adaptando y van diseñando nuevos modelos.

4.1.4 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN VIGENTE



4.1.5 EL CASO DEL INEE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se creó por decreto oficial en el 2002 durante el gobierno de Vicente Fox, con el objetivo de ofrecer a las autoridades herramientas idóneas para evaluar los diferentes elementos que integran los sistemas educativos.

4.2 ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU INFLUENCIA

El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior.



4.3 ONU, UNESCO Y SU VISIÓN

La UNESCO se crea bajo los principios de “igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento”.

4.4 OCDE

El origen de la institución fue la llamada Organización Europea de Cooperación Económica, cuyo propósito central fue la reconstrucción de las economías europeas en el periodo posterior a la segunda Guerra Mundial. En 1961

4.5 OTROS ORGANISMOS

Naciones Unidas: El Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH) es el principal organismo de Naciones Unidas responsable de los Derechos Humanos.

UNESCO: En el Foro Mundial de Dakar se acordó designar a la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como coordinadora del Programa Educación Para Todos (EPT).

UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) promueve la educación de los niños y especialmente la de las niñas y las adolescentes.

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación). Conjuntamente con la UNESCO, trabaja por conseguir que la educación de calidad llegue a las zonas rurales donde vive cerca de un 70% de la población pobre. A través de la iniciativa de Educación para la Población Rural.



Bibliografía

Díaz, B, Ángel (2005). *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros, Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa, Sonora.*

Ander-egg, Ezequiel (1993). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Ballenato, P, G. (2008), *Hacia una educación de calidad*, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 45/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Hitt, Michael (2006). *Administración Estratégica.* México, Pearson.

asdfgqa