

**NOMBRE DE ALUMNO: EVI LEONEL AGUILAR ROBLERO**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MARICELIS GALDÁMEZ GÁLVEZ**

**NOMBRE DEL TRABAJO: unidad 2**

**MATERIA: psicometría**

**GRADO: 3° cuatrimestre**



**la grandeza Chiapas . A 25/07/2022**

Procedimiento de aplicación de pruebas: requisitos de aplicación, criterios de inclusión y exclusión

Antes de la aplicación el examinador debe:

1. Debe estar capacitado
2. Familiarizarse con la metodología.
3. Ser riguroso con las instrucciones.
4. Observar con actitud científica e imparcial.
5. Evitar expresiones mínimas.
6. Tener actitud amable.
7. Ser ético.

Durante la aplicación el examinador debe:

1. Considerar condiciones ambientales.
2. Observar
3. Ofrecer instrucciones claras.
4. Ser responsable.
5. Adelantarse a las posibles preguntas.
6. No ser excesivamente rígido.
7. Prestar atención
8. Tener precaución y cautela.

Psicodiagnostico y diagnostico

El término diagnóstico es amplio ya que no sólo se usa en el ámbito de la psicología o de las ciencias de la salud, sino que, en el contexto de muchas de las disciplinas profesionales, y pareciera que en general se entiende su significado.

En el campo de la psicología, podemos decir que el psicólogo intentará hacer un psicodiagnóstico **cuando**, a través de los métodos propios de la psicología, **intente llegar a una conclusión acerca de las características de una persona**, de un grupo de personas o de un hecho psicológico en sí

es importante destacar que el **psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas muestras de conducta.**

Ya que los procesos psicológicos no los podemos observar o medir directamente, sino sólo su exteriorización o manifestación a través de alguna forma de comportamiento o conducta

Psicodiagnostico infantil

los padres en ocasiones maestros o autoridad en la escuela solicitan una evaluación para su hijo o alumno porque identifican en él algo que consideran un "síntoma anormal"

una de las quejas más frecuentes por las que se lleva a un niño a evaluación psicológica es por problemas de aprendizaje o escolares

Al trabajar con menores es necesario tomar en cuenta que no son ellos quienes solicitan la consulta, sino que son otros los que requieren que se les evalúe y dé tratamiento.

Para llevar a cabo una evaluación psicológica tiene que recurrirse a diferentes técnicas, como la entrevista, además de pruebas tanto psicométricas, como proyectivas y algunas neuropsicológicas

se enfatiza en una interpretación psicodinámica en la que no importa tanto un determinado Cociente Intelectual sino cómo se estructura el niño y qué hace con sus capacidades intelectuales.

El informe es un documento oficial, en el cual se plasma el resultado de la investigación psicométrica

Estructura y calificación del informe

este informe no es definitorio de la evaluación psicológica que se le realiza un apersona, pero tiene valor judicial

La confección del informe psicométrica debe cumplir los siguientes requisitos:

1) Tiene que consignar los datos generales de sujeto examinado.

Nombre, Sexo, Edad, Fecha de nacimiento, Escolaridad, Estado civil, Dirección, Número de historia clínica, Donde estudia o trabaja

2) presentar los datos de la observación realizada al sujeto, durante todo el proceso de aplicación, y ante cada una de las pruebas de modo específico

\*A dicho informe se le adjuntan las pruebas y calificadas u hojas de respuestas con sus perfiles elaborados.

\*El resultado de la calificación de las pruebas debe aparecer en cada test u hoja de respuesta y sus perfiles

\*En cada test, hoja de respuesta y perfil tiene que aparecer el nombre y apellidos de la persona, edad, sexo, escolaridad, y demás datos que pida a prueba, la fecha del día en que se realiza la misma y la hora de comienzo y término de dicha prueba

\*En las observaciones puede aparecer recomendaciones al psicólogo a acerca del sujeto evaluado

Pruebas Neuropsicológicas

**Son todas aquellas técnicas que, mediante unas determinadas herramientas, nos permiten conocer y evaluar el estado psicológico de una persona**

Las cuales existen cuatro niveles de evaluación principales:

**Evaluación cognitiva:** es nuestra capacidad para conocer nuestro entorno mediante procesos como la percepción, la atención o la memoria

**Evaluación ejecutiva.** Después de la cognición, el cerebro humano desencadena una serie de procesos mentales que forman lo que se conoce como ejecución

**Evaluación emocional:** o evaluación afectiva trata de la evaluación que se encarga de medir las reacciones emocionales de una persona ante determinados estímulos, sean internos o externos

**Evaluación conductual.** Es la que se encarga de todo lo relativo al comportamiento, a la forma en la que una persona actúa consigo misma y con su entorno

PROCESOS DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

Algunas de las más relevantes en pruebas psicológicas son :

**Questionarios cerrados.** En ellos se plantean una serie de preguntas con varias opciones de respuesta. Pueden presentarse de distintas formas: verdadero o falso, opción múltiple, escala Likert. Las cuales Sirven para evaluar principalmente cuestiones emocionales y conductuales

**Entrevistas.** las entrevistas se consideran pruebas cualitativas junta mente con los cuestionarios cerrados, suele ser una de las pruebas neuropsicológicas más eficaces para realizar en primer lugar, de manera que el profesional pueda determinar a posteriori cuál es el siguiente paso.

**Test de CI.** Se utilizan para medir el cociente intelectual de una persona, por lo que es una prueba neuropsicológica de evaluación ejecutiva.

Test para detección de TDAH.

Las pruebas neuropsicológicas están diseñadas para examinar una variedad de habilidades cognitivas, incluida la velocidad del procesamiento de la información, la atención, la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas,

Las pruebas neuropsicológicas son un componente importante de la evaluación y tratamiento de lesiones cerebrales traumáticas, demencia, afecciones neurológicas y trastornos psiquiátricos

también son una herramienta importante para examinar los efectos de las sustancias tóxicas y las afecciones médicas en el funcionamiento del cerebro.

**Los test neuropsicológicos** son un papel importante como instrumento de medida para las capacidades cognitivas,

solo que se encuentran con una serie de variables que se deben tener en cuenta entre las que encontramos;

la edad, nivel socioeconómico, grado de alfabetización, etnia, estado de ánimo y otros elementos que pueden dificultar una correcta valoración neuropsicológica

Importancia

Tipos de test neuropsicológicos

**ESCALA DE MEMORIA WECHSLER-III (WMS-III):** tiene como propósito evaluar la capacidad de aprendizaje, memoria y memoria de trabajo, neurológicas. Cuando la WMS-III, se utiliza en conjunto a la WAIS-III, pueden observarse comparaciones significativas entre las habilidades intelectuales y el funcionamiento de la memoria.

**TEST BARCELONA (TB)** es el primer instrumento neuropsicométrico desarrollado en España, para medir cuantitativamente el estado cognitivo. Su aplicación no exime de la necesidad de recurrir a otros tests cuando el estudio del enfermo lo requiera por motivos específicos.

**TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON** es un instrumento clásico y ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria visual y las habilidades visoconstructivas. Ya que su utilidad para evidenciar las dificultades en la percepción y en el recuerdo de estímulos visuales recién aprendidos se utiliza en el diagnóstico clínico de daño cerebral tanto en niños como en adultos.

**BENDER. TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR** posee un considerable valor clínico para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurósis. Permite una evaluación cuantitativa, y también puede emplearse como test proyectivo.

**TEST DE COLORES Y PALABRAS** denominado efecto Stroop (por su creador) y a la creación de una de las pruebas más utilizadas en el ámbito escolar y neuropsicológico. La prueba consiste en tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia.

Prueba neuropsicológica de Bender

En el primer decenio del siglo XX, prorrumpen en Alemania la Gestaltheorie para hacer su propia revolución contra la vieja psicología.

Wertheimer desarrolló las ideas de von Ehrenfels iniciando sus trabajos investigando la percepción del movimiento

Con sus dos colaboradores Koffka y Köhler dando como resultado la constituyó el acta de nacimiento de una de las más grandes escuelas psicológicas de nuestro tiempo.

Esta colaboración se inició y se prolongó en la Universidad de Berlín, que se constituyó en el primer centro de la Psicología de la Gestalt.

La Gestalt se levanta contra el atomismo, el asociacionismo, el introspectivismo, la concepción enrigidecedora del sistema nervioso de la psicología tradicional, en especial contra la psicología wundtiana.

la orientación metodológica de la Gestalt, **Lauretta Bender**, una de las más grandes figuras de la psiquiatría norteamericana, construyó

PROCESOS DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

antecedentes

su Test giestáltico visomotor, brevemente **conocido como B. G. (Bender Gestalt)**

La psicología de la percepción como ha sido tratada por la Gestalt Psychologie, constituye la base científica del **B. G.** La influencia principal

la ejerció el cuerpo teórico de los principios giestálticos y el concepto de "gute Gestalt" tal como fueron establecidos por Max Wertheimer

Sus investigaciones sobre la percepción del niño le permitieron a Bender arribar a conclusiones personales diferentes y formular nuevos principios.

Otras influencias teóricas que mediaron en la concepción del B. G. las ejercieron las investigaciones de psicología del niño normal y anormal

Bender define la función giestáltica "como aquella función del organismo integrado por la cual éste responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt"

El test de Bender consiste en pedirle al sujeto que copie 9 figuras dadas y en analizar y evaluar a través de las reproducciones así obtenidas cómo ha estructurado el sujeto esos estímulos perceptuales.

Aplicación

El **B. G.** es un test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas.

Demostró un considerable valor en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental

y psiconeurosis, tanto en niños como en adultos

Aplicación y manejo

DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE MADURACIÓN DE LOS NIÑOS.

La función giestáltica visomotora es una función fundamental ya que está asociada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia

mediando en el sujeto el nivel de maduración de la función giestáltica visomotora por la copia de las figuras giestálticas, se pueda establecer su nivel de maduración.

**EXAMEN DE LA PATOLOGÍA MENTAL INFANTIL:** el test ha brindado resultados interesantes en la esquizofrenia infantil y suministra información a fin del diagnóstico de la debilidad mental y de las demencias infantiles

### **EXAMEN DE LA PATOLOGÍA MENTAL DE LOS ADULTOS**

Retrasos globales de maduración, Incapacidades verbales específicas, Fenómenos de disociación que perturban el conjunto de la personalidad, Desórdenes de la impulsión, Desórdenes perceptuales, Desórdenes confusionales.

La prueba ha sido aplicada también al estudio de la afasia de las demencias paralíticas, en virtud de su simplicidad y su especial interés para el estudio de los problemas consecutivos a los traumatismos cerebrales, en la segunda guerra mundial se probó su eficacia para el diagnóstico y control de la neurosis de combatientes en las organizaciones médicas del ejército,

Tipos de exámenes

MANEJO

Se entregan al niño dos hojas de papel tamaño carta, un lápiz número dos y una goma de borrar  
muéstrele las tarjetas del Bender diciéndole: **"Aquí tengo nueve tarjetas con dibujos para que los copies. Aquí está el primero. Haz uno igual a éste"**  
colocando la primera tarjeta frente al niño, cuando el niño ha terminado de dibujar una figura, se retira la tarjeta y se pone la siguiente hasta terminar

**Nota:** No se hacen comentarios; se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante el test.

el test no tiene tiempo límite, pero hay que registrar el tiempo empleado, ya que si es muy corto o largo tiene valor diagnóstico

No se debe alentar ni impedir el uso de la goma de borrar o realizar varios intentos

Si un niño hace preguntas sobre el número de puntos o el tamaño de los dibujos, etc., se le debe dar una respuesta como: "Hazla lo más parecido al dibujo de la tarjeta que puedas"

Si empieza a contar los puntos, puede decirle: "No necesitas contar los puntos, simplemente trata de hacerlo lo más parecido". Si el niño todavía persiste en contar, entonces adquiere significación diagnóstica

Calificación

El puntaje total se obtiene sumando los puntajes parciales, esto es, los valores de los fallos cometidos en las ocho reproducciones y en la "configuración"

Posterior mente se consultan las normas para convertir ese puntaje en puntaje estándar o puntaje Z. Según los autores el B. G. denuncia la "actitud frente a la realidad"

La gravedad de los fallos en la reproducción revela el grado de perturbación de la actitud frente a la realidad. Naturalmente, a más alto puntaje, peor diagnóstico.

Aplicación y manejo

Se interpreta tanto objetiva como intuitivamente. Además de la puntuación en el test, mucha información puede obtenerse mediante la observación del niño

el método de puntuación del Bender más citado es el de Keogh y Smith desarrollado para niños de Jardín de Infancia y de Primer Grado

El sistema de puntuación, bastante complejo, de Pascal y Suttell es el más usado para adultos

Observaciones sobre el comportamiento

Por su poco parecido con un trabajo escolar, el Test produce menos ansiedad que tareas relacionadas con la escuela, y ofrece información sobre el comportamiento espontáneo del niño cuando se enfrenta a una tarea nueva

Interpretación y redacción de informe

Niño bien adaptado

Se sienta con facilidad y confianza en sí mismo, pone atención, analiza el problema que tiene delante y procede a copiar los dibujos. Muestran un buen control del lápiz y trabajan cuidadosamente. Incluso niños pequeños, muestran ser conscientes de las imperfecciones de sus dibujos y tratan de corregirlos espontáneamente.

**Los inseguros necesitan** que constantemente se les anime y dé confianza. Preguntan: “¿Lo estoy haciendo bien?”.

Niños con un pobre control interno o una coordinación viso-motriz inmadura, aunque el test dura poco, puede ser de lo más frustrante

Los niños perfeccionistas no pueden colmar su propio nivel de exigencia, cuando en realidad lo están haciendo bastante bien.

El tiempo que un niño tarda en completar el Test es altamente significativo. **La mayoría necesitan** aproximadamente 6 minutos 20 segundos, **los niños con problemas de aprendizaje y de comportamiento** tienden a trabajar más rápido 5 min. 19 seg. como término medio

**Los niños hiperactivos**, solamente 4 minutos 41 segundos.

**Niños con habilidad y buena inteligencia** dan un vistazo a la tarjeta y la dejan aparte, para no confundirse con los estímulos visuales **Otros niños** usan sensaciones cinestésicas para ayudarse a integrar sus percepciones visuales y sus expresiones grafo-motrice

El “anclaje” consiste en colocar un dedo en la parte de la figura que está siendo copiada, mientras dibuja esa misma parte con la otra mano, así no se despista

## **BIBLIOGRAFIA**

**González Llaneza, F. M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica (Revisado ed., Vol. 1). Ciencias Médicas.**

**Bender, L., & Canelli, D. (1984). Test gestáltico visomotor. Paidós.**

**Rocher, K. (2009). Casa Arbol Persona - Manual (Vol. 1). Ediciones Lasra.**