



**NOMBRE DE ALUMNO: EVI LEONEL AGUILAR ROBLERO**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ**

**NOMBRE DEL TRABAJO: unidad 1**

**MATERIA: psicometría**

**GRADO: tercer parcial**



**La grandeza A 13/07/2022**

**Antecedentes históricos de la medición en psicología**

Binet propuso crear tests de medición de funciones mentales más complejas en este contexto se creó la primera escala de inteligencia,

Binet y Simon, a petición del gobierno francés, utilizaron por primera vez una escala para identificar de vialidad mental en los niños que ingresaban a primer grado

En 1908 desarrollaron la noción de edad mental y el prototipo de los tests individuales de inteligencia. En la revisión de **la escala Binet-Simon, realizada por Terman y conocida como Stanford-Binet**, aparece la noción de Cociente Intelectual

En esta época, un grupo de investigadores que perfeccionaron diferentes índices y modelos de análisis estadísticos destacan los trabajos

**de Karl Pearson** quien fuera discípulo de Galton, la cual desarrolló el coeficiente de correlación que lleva su nombre "producto momento de Pearson"

**Charles Spearman** inició una serie de investigaciones sobre las funciones cognitivas que lo llevaron al desarrollo del análisis factorial y su famosa teoría de dos factores uno general, conocido como el factor g, que es común a todas las variables medidas, y uno específico, s, que sería exclusivo de cada una de esas variables.

Spearman quien es concibió también **la teoría de la confiabilidad de los tests** y, junto a Thorndike, el modelo estadístico de puntuaciones conocido luego como Teoría Clásica de los Tests

**Fundamento teórico. El modelo psicométrico o de los atributos**

El fundamento teórico que explica el modelo psicométrico considera que la conducta está determinada por atributos intrapsíquicos estables,

La relación entre los atributos internos y las manifestaciones externas están basadas en las técnicas correlacionales que aporta la estadística

A esos atributos internos, en función de los cuales se explica la conducta, se les denomina rasgos

Por lo cual decimos que todos tenemos la tendencia a evaluar a las personas en base a determinados rasgos o aptitudes que observamos en ellas,

El modelo psicométrico parte de criterios similares, pero utilizando la "objetividad" de instrumentos de medida los resultados obtenidos en los tests de inteligencia y aptitudes pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos, como se ha probado repetidamente,

**Tipos de test neuropsicológicos**

**WMS-III, ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER III (WMS-III):** tiene como propósito evaluar la capacidad de aprendizaje, memoria y memoria de trabajo, Cuando la WMS-III, se utiliza en conjunto a la WAIS-III, pueden observarse comparaciones significativas entre las habilidades intelectuales y el funcionamiento de la memoria.

**TEST BARCELONA REVISADO:**

El Test Barcelona (TB) es el primer instrumento neuropsicométrico desarrollado en España, la cual se usa para medir cuantitativamente el estado cognitivo. Su aplicación no exime de la necesidad de recurrir a otros tests cuando el estudio del enfermo lo requiera por motivos específicos. afasia: las pruebas se agrupan en áreas funcionales, los resultados se expresan en percentiles y se establece un perfil clínico en el que se pueden evaluar las capacidades afectadas y preservadas.

**TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON:**

un instrumento clásico y ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria visual y las habilidades viso constructivas ya que su utilidad para evidenciar las dificultades en la percepción de las relaciones espaciales y en el recuerdo de estímulos visuales recién aprendidos se utiliza en el diagnóstico clínico de daño cerebral tanto en niños como en adultos.

**BENDER. TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR:**

La prueba consiste en un test no-verbal, consistente en la copia de nueve figuras geométricas. Partiendo de los dibujos realizados se estudia la función guestáltica integradora y a través de ella, las posibles perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales por lo que también puede emplearse como test proyectivo.

**TEST DE COLORES Y PALABRAS:**

Es denominado efecto Stroop, a la creación de una de las pruebas más utilizadas en el ámbito escolar y neuropsicológico. La prueba consiste en tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia.

Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría

### Importancias de la medición en psicología

Unas de las ventajas es que erradica conjeturas sobre lo que observamos o escuchamos ya que podemos plantear hipótesis y poder verificar si nuestra hipótesis es correcta, podemos ver qué grado tiene leve, moderado o grave

Esto con el fin de dar un tratamiento certero

Lo primero que se hace es establecer un diagnóstico Después dar una clasificación

Ya que la psicología estudia variables que no podemos medir en absoluto si no aproximadamente, tampoco directamente, pero si indirectamente

tal es el caso de la inteligencia, ansiedad, tensión, de presión, dislexia, entre otros

### ¿qué medimos en psicología?

Los atributos de la conducta son el campo de medición que ocupamos en psicología, como ya se ha mencionado anteriormente los atributos de la psicología no se puede medir directamente ni absoluta solamente indirectamente, es por ello que los atributos psicológicos se miden mediante indicadores

Los cuales son instrumentos que nos ayudaran ya que nos muestra indirectamente un atributo el cual pretendemos medir

Un ejemplo serio el medir el problema de aprendizaje de un niño catalogado como dislexia, la cual no se mediría directamente sino, pero podemos tomar muestra de la clase y el número de errores disléxicos que presenta en la lectura, el copiado y el dictado,

Cuyas consecuencias tienden a reflejarse en su aprovechamiento escolar, en sus conductas motoras, emociones y cogniciones como por ejemplo autoestima baja

### ¿qué es la medición?

Su objetivo es determinar cuándo está presente un atributo en una persona, la cual se ocupa de la presencia o ausencia del atributo en sus distintos niveles ya sea bajo, medio o alto

Diversos autores dan su definición de medición, por ejemplo:

**Lord y novik:** es un procedimiento para la asignación de unidades experimentales de modo que las caractericen y preserven las relaciones en el dominio comportamental

**Stevens:** es la asignación de números a objetos o sucesos según ciertas reglas

**Nunnally:** la medición consiste en un conjunto de normas para asignar números a los objetos de modo que estos números representen cantidades de atributo

Cada uno de ellos tienen términos similares tal es el caso de

**Atributo:** el cual se refiere a características determinadas y particulares de los objetos, hay que cuidar cuidadosamente la naturaleza del atributo antes de medirlo ya que puede que no exista, ya que es posible que, si exista, pero este mal medido o definido

**Números:** se utilizan para representar cantidades para informar que cantidad de un atributo está presente en un objeto

**Normas:** los procedimientos para asignar números a los atributos que medimos deben formularse explicativamente dado que las normas o reglas son un aspecto importante de la estandarización

**Utilidad:** se establece en función del grado en que los datos obtenidos corresponden a un modelo matemático, midan un atributo individual, sean válidos en diversos sentidos

Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría

### Pruebas psicológicas

Son una de muchas técnicas de medición en psicología tal es el caso de test la cual tiene su origen en la raíz latina testis la cual se traduce como testigo y testimonio  
Se han producido varias definiciones a la palabra test los cuales traducimos como prueba  
**Anastasi:** es una prueba psicológica que constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra  
**Hogan:** una prueba es un proceso o instrumento estandarizado que genera en forma cuantificada información sobre una muestra de comportamiento o proceso cognitivo

Estas definiciones nos ayudan a desglosar las principales características que se poseen en una prueba psicológica  
**medida objetiva:** la cual implica precisión en la medida y de dos evaluadores independientes así la aplicación, la puntuación y la interpretación son independientes del juicio de uno en particular  
**muestra de conducta:** las pruebas no miden de manera absoluta un atributo sino aproximadamente, es por eso que una prueba es una muestra de todos los reactivos posibles a partir de las cuales establecen predicciones en función de que se emplean una muestra representativa del atributo  
**técnicas o procedimientos sistemáticos:** el procedimiento estandarizado es esencial en cualquier prueba psicológica ya que supone uniformidad de procedimiento en la aplicación y puntuación de la misma  
**predicción o inferencia:** las aplicaciones de pruebas implican una predicción de futuras de la ejecución de los conceptos sobre medición

### confiabilidad

Es la exactitud la precisión con que un instrumento mide un objeto la cual carece de errores de medición, pero no por ello quiere decir que no los haya

### Fuentes de error en la medición en psicología

**Selección de los reactivos:** una vez que elaborado un conjunto de reactivos para medir un atributo meta de ver seleccionar una muestra de ellos  
**La aplicación de pruebas:** ya que los manuales de las pruebas presentan las condiciones estandarizadas de aplicación y las instrucciones que se deben dar a los sujetos, existen factores que no se pueden controlar un espacio no muy bien iluminado, libre de ruido y distracciones, mesas y sillas cómodas entre otras

**La calificación de las pruebas:** dado que existen claves o plantillas de corrección de las pruebas en algunas sin embargo en algunas de ellas hay reactivos cuya respuesta tiene que valorar y calificar el evaluador

### Confiabilidad como estabilidad de la medición

Se refiere que al medir un atributo psicológico con un determinado instrumento  
Este será confiable si al evaluar a los mismos sujetos con el mismo instrumento o con uno equivalente las medidas obtenidas en la segunda aplicación son muy similares a las obtenidas en la primera la cual indicaría que los errores de medición serían mínimos por lo tanto la confiabilidad sería aceptable

**Confiabilidad como consistencia interna** Se refiere que los reactivos de un instrumento dado son consistentes entre sí en la forma en que evalúan el atributo psicológico propuesto  
Existen 2 formas de obtener este tipo de confiabilidad  
Confiabilidad de división por mitades y consistencia de los reactivos individuales en la primera se correlacionan los reactivos de la mitad de la prueba con los de la otra mitad este tipo de confiabilidad se utiliza en pruebas que miden habilidades intelectuales  
En la segunda forma se mide la consistencia interna de los reactivos individuales por medio del coeficiente alfa de cronbach

Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría

Valides

**Validez de constructo:** su propósito es el validar la teoría subyacente al sistema de evaluación y a la medida misma, un instructor de medida estará ligado al sistema de constructo dentro del que fue construido

**Validez referida al criterio:** es la que se utiliza para estimar a futuro una conducta a la que se llama criterio, se caracteriza por la predicción relacionada con un criterio externo y por qué recurre a la comprobación del instrumento de medición

**Validez de contenido:** es la representatividad o adecuación muestral del contenido del instrumento de medición es una descripción clara de descripción del dominio de conductas de interés

Debe incluir esencial mente el examen sistemático del contenido de la prueba para determinar si cubre una muestra representativa del dominio de conductas que se medirán

Consideraciones éticas en la evaluación psicológica

Podemos decir que con estos conocimientos vamos a acotar las consideraciones éticas que se deben tomar en cuenta cuando se va a realizar un proceso de evaluación psicológica.

#### **Empleo de pruebas psicológicas:**

Las pruebas psicológicas no están libres de riesgo, de abusos y de malos usos, la posibilidad de que las pruebas psicológicas puedan causar daño se debe al uso que el psicólogo sin preparación o sin ética les den, aunque pareciera que lo puede hacer cualquier persona, es por ello que el material psicológico debe estar reservado al uso de los psicólogos

Muñiz menciona que la sola obtención de un título de licenciatura en psicología no es garantía de poseer los conocimientos suficientes para utilizar las pruebas es por ello que la formación de un psicólogo se debe complementar con cursos de especialización en evaluación psicológica

Cunado un psicólogo va aplicar una prueba debe estar familiarizado con la forma de aplicación, con las condiciones apropiadas para ello, etc.

Como establece los códigos del psicólogo la autoridad profesional del psicólogo se fundamenta en su capacitación y calificación en las tareas que desempeña, por lo que debe estar preparado en el uso de métodos, instrumentos, y técnicas que adopte en su trabajo.

Invasión de la intimidad, confidencialidad y consentimiento informado

**Invasión de la intimidad:** se refiere que las pruebas reflejan cuestiones intimas de la vida de los individuos que de otra manera no se sabrían dado que tenemos una intromisión a la vida de privad de las personas

Ya que la finalidad de la evaluación es: la detección, el diagnostico, la descripción, la selección, la explicación, la predicción y el tratamiento o valoración e investigación

**El consentimiento informado:** implica que se ha notificado con un lenguaje comprensible a los evaluadores o padres según sea el caso

Dado que toda evaluación implica una intromisión en la vida de las personas se debe hacer explícitos los límites de la privacidad y asegurarse la confidencialidad de los datos obtenidos si fuera el caso de que la información se pasara a terceros para beneficio del paciente

## **BIBLIOGRAFIA**

González Llanea, F. M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica (Revisado ed., Vol. 1). Ciencias Médicas.

Bender, L., & Canelli, D. (1984). Test gestáltico visomotor. Paidós.

Rocher, K. (2009). Casa Arbol Persona - Manual (Vol. 1). Ediciones Lasra

Y el libro evaluación psicológica Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría