



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Karen yareni Hernández Maldonado

Nombre del tema: Teorías conductistas, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad

Nombre de la Materia: teorías de la personalidad

Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 3°

Grupo: A

Fecha de entrega: 14 de junio del 2021

Teorías conductistas, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad

enfoques conductistas sobre las causas de la personalidad

Enfoques conductistas Del determinismo

Al igual que los psicoanalistas, los conductistas radicales son deterministas rigurosos: creen que todas las acciones son producto de influencias causales preexistentes

Éste es uno de los pocos asuntos en que Freud y Skinner hubieran estado de acuerdo. Para los conductistas radicales, el libre albedrío es una ilusión

Podemos pensar que somos libres para seguir leyendo esta frase o parar para tomar un helado, pero nos engañamos, estamos convencidos de que somos libres de elegir nuestras conductas únicamente porque no solemos darnos cuenta de cómo los factores situacionales las generan

Enfoques conductistas sobre el procesamiento inconsciente

La creencia en el procesamiento inconsciente es otro punto de consenso entre los freudianos y los skinnerianos, a pesar de que sus opiniones sobre este aspecto difieren considerablemente

Para Skinner, no se tiene consciencia de muchas cosas porque se suelen ignorar las influencias inmediatas sobre la propia conducta

De acuerdo con Skinner, a menudo no se es consciente de las causas de la conducta, porque se ignora su origen ambiental, en este caso, la canción de fondo

Este procesamiento inconsciente tiene mucho del inconsciente freudiano

Enfoques conductistas evaluados de modo crítico

El conductismo radical colocó a la psicología en un plano científico más riguroso y menos especulativo que Freud.

Sin embargo, muchos críticos le acusaron de ir demasiado lejos en su exclusión de cualquier papel causal del pensamiento. De hecho, desde una perspectiva evolutiva, la afirmación de que los pensamientos no tienen ningún papel causal en la conducta parece inverosímil a la mayoría de los pensadores actuales

La selección natural nos ha dotado de una corteza cerebral enorme especializada en la resolución de problemas, planificación, razonamiento y otros procesos cognitivos de gran nivel. Resulta difícil comprender que estas grandes cortezas cerebrales hubieran evolucionado si los pensamientos fueran simplemente consecuencias de asociaciones aprendidas.

teoría de aprendizaje social sobre la personalidad: resurgimiento del papel causal del pensamiento

Aprendizaje por observación y personalidad

Los teóricos del aprendizaje social propusieron que gran parte del aprendizaje se produce observando a los demás

el aprendizaje por observación es una forma importante de aprendizaje descuidada por los conductistas tradicionales

El aprendizaje por observación amplía en gran medida la gama de estímulos de los que podemos beneficiarnos y también significa que padres, madres y profesores juegan un papel significativo en la formación de la personalidad, porque, al observar, se adquieren tanto buenos como malos hábitos, que posteriormente se imitan.

Idea de control percibido

Los teóricos del aprendizaje social hicieron hincapié en la sensación de control de las personas sobre los sucesos vitales. Julian Rotter

introdujo el concepto del locus de control para describir hasta qué punto las personas creían que los refuerzos y los castigos están bajo o fuera de su control

Las personas con un locus de control interno ("internas") creen que los sucesos vitales se deben en gran parte a sus propios esfuerzos y a sus características personales

En cambio, las personas con un locus de control externo ("externas") creen que los sucesos vitales son en gran medida producto de la suerte y el destino

teoría de aprendizaje social sobre la personalidad: resurgimiento del papel causal del pensamiento

Teoría de aprendizaje social evaluada de modo crítico

Los teóricos del aprendizaje social reavivaron el interés de los psicólogos por el pensamiento y argumentaron que el aprendizaje por observación es una forma decisiva de adquisición de conocimientos, además del condicionamiento clásico y operante

No obstante, el aprendizaje social no es inmune a las críticas. Concretamente, la afirmación de que el aprendizaje por observación ejerce una potente influencia en la personalidad implica un papel causal relevante del entorno compartido

Después de todo, si se aprende principalmente tomando como modelo las conductas de padres, madres y otros parientes, debería llegarse a ser como ellos. A pesar de esto, los estudios de genética conductista han mostrado que los efectos del entorno compartido en la personalidad adulta son débiles o inexistentes

modelos humanistas de la personalidad: la tercera fuerza

Rogers y Maslow: auto-realización conseguida y no conseguida

Modelo de la personalidad de Rogers

De acuerdo con Rogers (1947), la personalidad está formada por tres componentes principales: el organismo, el yo (self) y las condiciones de valía:

organismo

es el patrón genético innato. En este aspecto es como el id freudiano, salvo que Rogers consideraba al organismo inherentemente positivo y útil para los demás

yo

es el concepto de uno mismo, la serie de nociones sobre quién se es

condiciones de valía

son las expectativas que nos planteamos a nosotros mismos sobre conductas adecuadas e inadecuada

Modelos humanistas evaluados de modo crítico

Los modelos humanistas de la personalidad proclamaron audazmente la importancia del libre albedrío y de la tendencia inherente a la auto-realización. Con todo, los investigadores en psicología comparada, la rama de la psicología que compara las conductas entre especies, han cuestionado la afirmación de Rogers de que la naturaleza humana es totalmente positiva

Sus investigaciones sugieren que la capacidad para la agresividad es inherente en nuestros primos, los chimpancés. Asimismo, existen evidencias en los estudios de gemelos de que la agresividad podría formar parte de la herencia genética de los humanos. Por tanto, la actualización de todo el potencial genético es improbable que diera lugar al estado de dicha que Rogers imaginaba.

El trabajo de Maslow presenta problemas metodológicos. Su propuesta de que las personas auto-realizadas suelen ser creativas y espontáneas le llevó a limitar su búsqueda a personajes históricos que presentaran estos rasgos.

Maslow: las características de las personas auto-realizadas

Mientras Rogers se centraba principalmente en las personas con patologías cuyas tendencias hacia la auto-realización eran frustradas, Abraham Maslow

se centró en personas auto-realizadas, especialmente personajes históricos. Entre los que Maslow consideraba auto-realizados guraban Thomas Jefferson, Abraham Lincoln, Martin Luther King, Jr., Helen Keller y Mahatma Gandhi

De acuerdo con Maslow las personas autorealizadas suelen ser creativas, espontáneas y se aceptan a sí mismas y a los demás; son seguras de sí mismas, pero no son egocéntricas; se centran en el mundo real y en los problemas intelectuales y tienen pocos buenos amigos frente a muchos superficiales

Teorías conductistas, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad