



**NOMBRE DEL ALUMNO:** Guadalupe Hernández Villatoro.

**TEMA:** revisión de avances “RESULTADOS”.

**PARCIAL:** 1

**MATERIA:** Taller de elaboración de tesis.

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Lic. Jezabel Ivonne Silvestre.

**LICENCIATURA:** Trabajo social y gestión comunitaria.

**CUATRIMESTRE:** 9No.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO**

El día miércoles veinticinco de mayo del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas a las personas previstas de acuerdo a la muestra establecida consistente en veinte niños que se encontraban en su salón en ese momento, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de 1 hora, por parte de los tesisistas profesionistas de Trabajo Social y Gestión Comunitaria del 9° cuatrimestre semiescolarizado del campus Frontera Comalapa.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

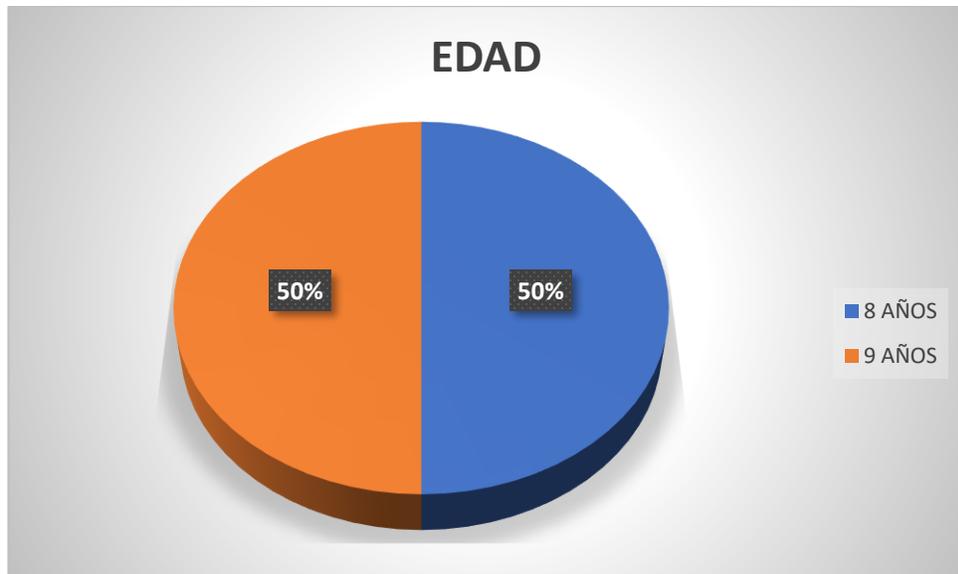
En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer el impacto negativo en la socialización de los niños a causa del COVID 19, que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

### **4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	8	10	50%
	9	10	50%
	TOTAL	20	100%
SEXO	M	8	40%
	F	12	60%
	TOTAL	20	100%
USO DE DISPOSITIVO	SI	10	50%
	NO	10	50%
	TOTAL	20	100%
HORAS DE USO	0 HRS	6	30%
	1 HR	10	50%
	2 HRS	2	10%
	5 HRS	1	5%
	TODO EL DIA	1	5%
	TOTAL	20	100%
HORAS/TELEVISIÓN	1 HRS	12	60%
	2 HRS	4	20%
	3 HRS	3	15%
	8 HRS	1	5%
	TOTAL	20	100%

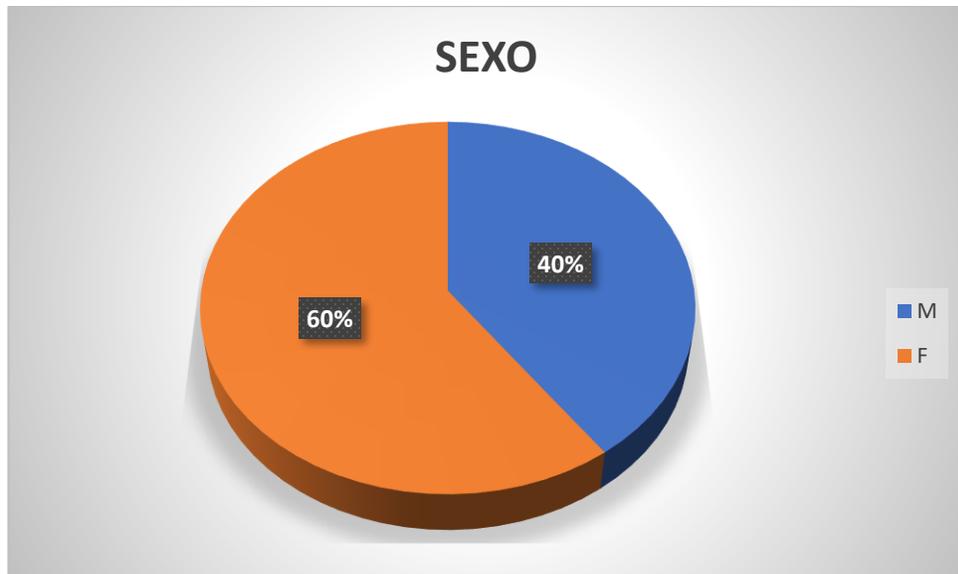
GRÁFICA I



**Análisis:** En la gráfica se indica que el 50% de los niños tiene 8 años, mientras el otro 50% tiene 9.

**Interpretación:** Los datos arrojados en la gráfica nos señalan que los niños se encuentran en edades imprescindibles para su socialización, ya que en estas edades los niños deben estar con sus pares para socializar y tener un buen desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social, del lenguaje y sensorial y motor.

GRÁFICA II



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 60% son niñas mientras que el otro 40% son niños.

**Interpretación:** En la gráfica se observa que en el salón de clases encuestado hay un buen número de niñas como de niños, resaltando que la socialización es importante que se dé entre ambos sexos para que los niños aprenden las expectativas sociales, actitudes y comportamientos típicamente asociados con niños y niñas.

GRÁFICA III



**Análisis:** En la gráfica se indica que el 50% de los niños si usan dispositivos mientras que el otro 50% lo niños no usan.

**Interpretación:** Los datos que indican la gráfica señalan que la mitad de los niños si usa el teléfono móvil, mientras la otra mitad no, esto nos señala que los niños siempre están conectados con la tecnología lo cual en este dato no nos arroja datos alarmantes en cuanto al uso, pero si nos muestra que los niños siempre están en contacto con un teléfono móvil.

GRÁFICA IV



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 30% de los niños no usan dispositivos en ningún momento, mientras que el otro 5% de los niños son los que más los usan durante cinco horas todos los días y el otro 5% de los niños lo usan en todo el día durante toda la semana. El 10% lo usa durante dos horas todos los días y el rango más mayor que es el de 50% donde la mayoría de los niños lo usan durante una hora todos los días de la semana.

**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que más de la mitad de los niños usa frecuentemente el dispositivo móvil en casa, estos datos de uso no son alarmantes, pero si nos señala que hay un uso frecuente el cual debe ser monitoreado por los cuidadores.

GRÁFICA V



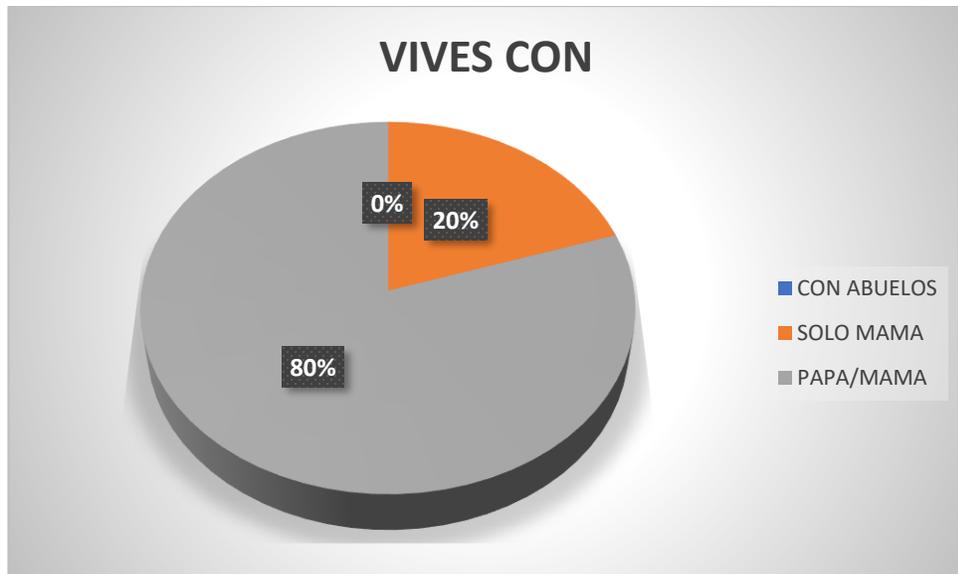
**Análisis:** En la gráfica se observa que el 5% de los niños son los que más horas pasan mirando televisión con un aproximado de ocho horas mientras que el 15% solo son de tres horas al día y el 20% disminuye el porcentaje de horas porque son niños que solo se dedican a ver durante dos horas y por último el porcentaje más alto es el de 60% quienes son niños que solo miran televisión de una hora durante todos los días de la semana.

**Interpretación:** Los datos arrojados en la gráfica nos indica que más de la mitad de los niños miran televisión en horarios proporcionados, lo cual nos indica que hay una supervisión por parte de los cuidadores.

TABLA II.-DATOS FAMILIARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
VIVES CON	CON ABUELOS	0	0%
	SOLO MAMÁ	4	20%
	PAPÁ/MAMÁ	16	80%
	TOTAL	20	100%
TRABAJO/CASA	PAPÁ	4	20%
	MAMÁ	6	30%
	AMBOS	10	50%
	TOTAL	20	100%
HORAS DE TRABAJO	5 HRS	5	25%
	6 HRS	4	20%
	8 HRS	3	15%
	TODO EL DIA	8	40%
	TOTAL	20	100%
TIENES HERMANOS	NO	1	5%
	SI	19	95%
	TOTAL	20	100%
NUMERO DE HERMANOS	0 HNOS	1	5%
	1HNOS	7	35%
	2 HNOS	7	35%
	3 HNOS	3	15%
	4 HNOS	2	10%
	TOTAL	20	100%

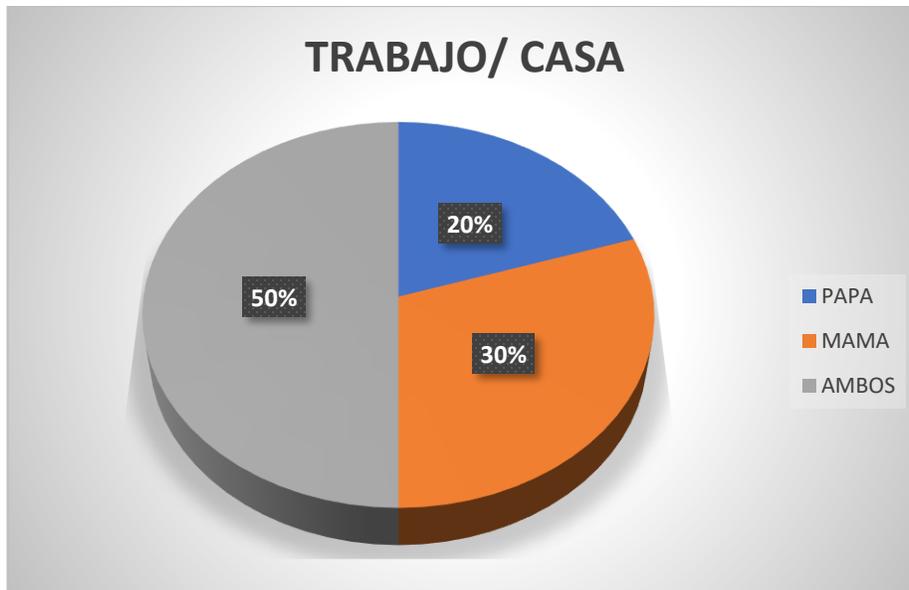
GRÁFICA I



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 0% de los niños no viven con abuelos mientras que el 20% de los niños solo viven con su mamá y el 80% son los de mayor porcentaje ya que viven con papá y mamá.

**Interpretación:** En la gráfica se señala que la mayoría de los niños vive con ambos padres lo cual es importante debido a que la responsabilidad de cuidados y de educación recae en ambos padres.

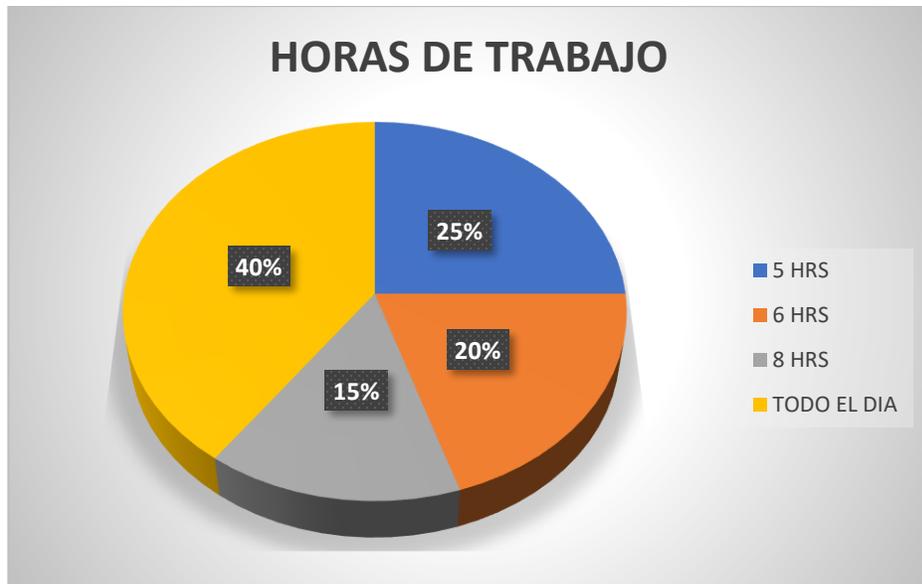
GRÁFICA II



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 20% de los padres trabajan mientras que el 30% es más alto ya que son las madres quienes más trabajan y el 50% ambos se dedican a trabajar.

**Interpretación:** Los datos arrojados indican que en la familia de los niños la mitad de los papás trabajan ambos, así como también a veces solo trabaja mamá y una minoría solo trabaja el papá, estos datos nos señalan que ambos padres salen a trabajar lo cual los niños quedan en manos de otros cuidadores.

GRÁFICA III



**Análisis:** En la gráfica se indica que el 40% de los padres trabajan todo el día y el 15% se dedican a trabajar de ocho horas mientras que el 20% solo trabaja seis horas y el otro 25% es de cinco horas al día.

**Interpretación:** En los datos de la gráfica se observa que un buen porcentaje de padres de familia trabajan varias horas al día lo cual debería ser foco de atención, ya que, si ambos padres trabajan o los niños quedan a cargo de otros cuidadores, los padres deben darle tiempo de calidad a sus hijos en sus días libres para que los niños se sientan incluidos y puedan tener un mejor desarrollo. Acá es importante mencionar que la familia es el más importante agente socializador, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad.

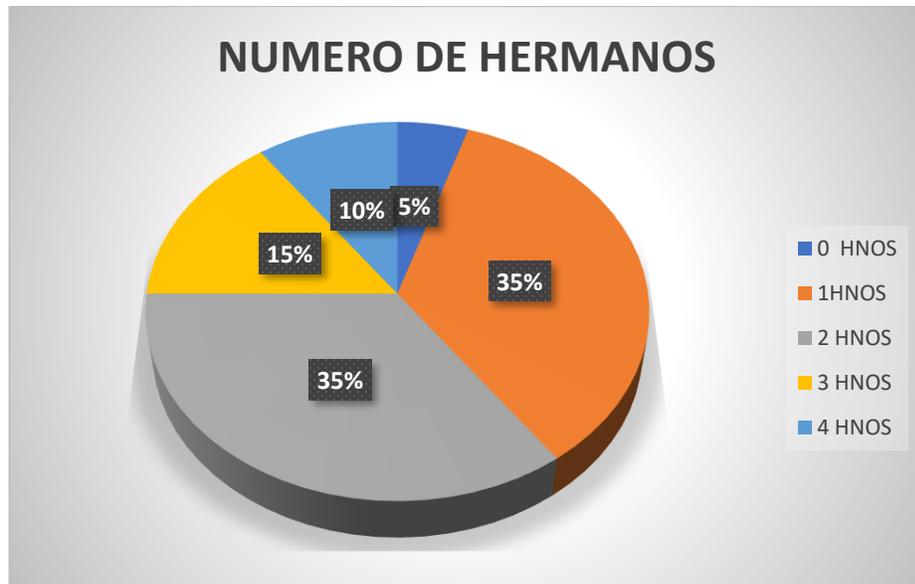
GRÁFICA IV



**Análisis:** En la gráfica se observa que el 95% de los niños si tienen más hermanos mientras que el otro 5% no tiene.

**Interpretación:** En la gráfica se señala que la mayoría de los niños si tiene hermanos, lo cual es un dato útil en la socialización, ya que la relación entre hermanos es una relación única, irrepetible y muy especial. A través de esta especial relación, los hermanos inician la socialización con sus iguales, aprenden a compartir, a respetar, a convivir, aparecen nuevos sentimientos y emociones, como la rivalidad, y los celos, la admiración o la protección.

GRAFICA V



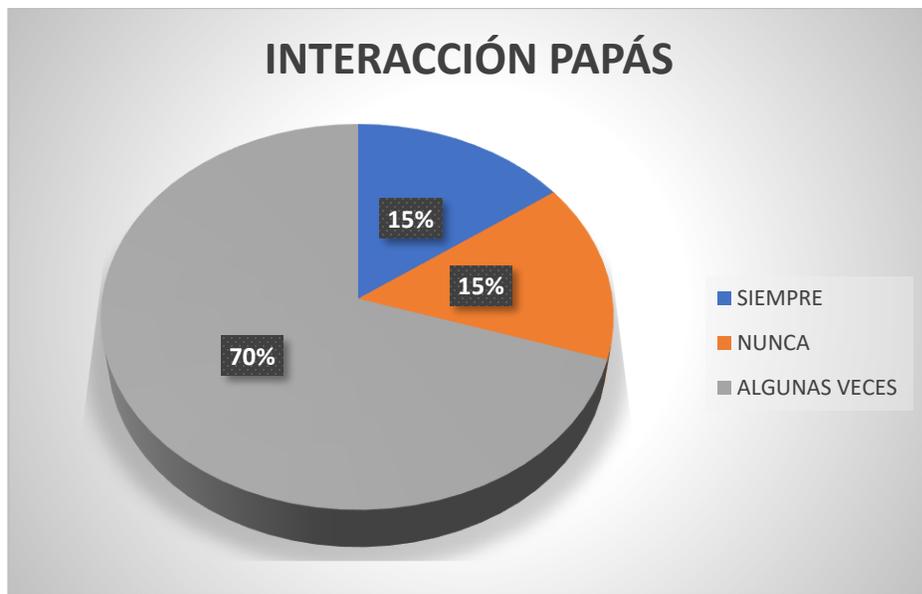
**Análisis:** En la gráfica se señala que el 0% de los niños no tienen hermanos y el 10% son niños que tienen cuatro hermanos mientras que el 15% solo son niños que tienen tres hermanos y el 35% es el porcentaje que tiene dos hermanos mientras que el otro 35% solo son niños que tienen un hermano.

**Interpretación:** La mayoría de los niños encuestados tienen pocos hermanos, pero es con ellos que comparten juegos, sentimientos y emociones que les ayudará a involucrarse con sus demás compañeros de juego.

TABLA III.- SOCIALIZACIÓN FAMILIA

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
INTERACCION CON PAPÁS	SIEMPRE	3	15%
	NUNCA	3	15%
	ALGUNAS VECES	14	70%
	TOTAL	20	100%
CUIDADO EN CASA	MAMÁ	5	25%
	ABUELOS	6	30%
	HERMANOS	9	45%
	TOTAL	20	100%
JUEGOS EN CASA	NADIE	2	10%
	MAMÁ	5	25%
	HERMANOS	13	65%
	TOTAL	20	100%
IMPORTANCIA DE TUS PADRES	NUNCA	5	25%
	ALGUNAS VECES	5	25%
	SIEMPRE	10	50%
	TOTAL	20	100%
ACTIVIDADES EN LAS TARDES	NO	8	40%
	SI	12	60%
	TOTAL	20	100%
ACTIVIDADES EN FAMILIA	JUEGO AL AIRE LIBRE	2	10%
	NINGUNA	3	15%
	JUEGO DE MESA	4	20%
	PELICULAS	11	55%
	TOTAL	20	100%
CONVIVENCIA FAMILIAR	SI	10	50%
	NO	10	50%
	TOTAL	20	100%

GRÁFICA I



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 15% de los niños siempre interactúan con sus papás mientras que el 70% de los niños son los que menos tienen interacción con sus papás ya que algunas veces suelen hacerlo y el otro 15% de los niños nunca interactúan con sus papás con ellos.

**Interpretación:** La gráfica señala que la mayoría de los padres no interactúa con sus hijos, esto es un dato inquietante ya que los padres de familia son las primeras personas con las que un niño interactúa y, por lo tanto es vital las horas de convivencia con ellos. Es a través de las interacciones con la familia que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean. Los padres deben fomentar en sus hijos el amor y solidaridad, para crear en ellos las virtudes, valores humanos, culturales, éticos, sociales y los principios de convivencia, y sean aplicados dentro del hogar como fuera de él, que son esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

GRÁFICA II



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 25% de los niños son cuidados en casa por su mamá mientras que el 30% de los niños son cuidados por abuelos y el otro 45% de los niños son los más cuidados por sus hermanos.

**Interpretación:** La mayoría de los cuidadores mientras los padres salen a trabajar son los abuelos o hermanos, en esta parte es de vital relevancia tomar en cuenta que los primero encargados de socializar son los padres, los abuelos únicamente son colaboradores y ellos tuvieron sus propias maneras de educar a sus hijos, ahora corresponde a los padres tomar su turno; así mismo los hermanos, ellos tienen derecho a vivir su infancia y no tomar el papel de padres y responsabilidades que no son propias.

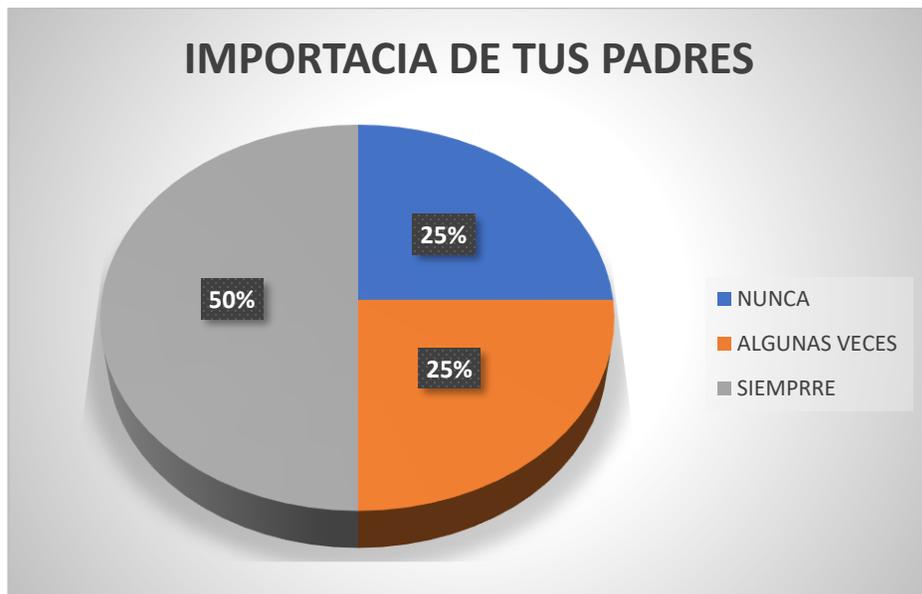
GRÁFICA III



**Análisis:** En la gráfica se observa que el 10% de los niños no juegan en casa con nadie mientras que el 25% de los niños juegan en casa con mamá y el otro 65% juegan en casa con sus hermanos.

**Interpretación:** La gráfica indica que la mayoría de los niños juega con sus hermanos en casa, es importante mencionar que los niños no solo deben jugar con los hermanos, sino también los padres son clave para que el niño aprenda a distinguir comportamientos, conductas y lineamientos, además de estimular habilidades como la creatividad, la imaginación, la capacidad de socialización o el razonamiento lógico, jugar en familia refuerza los vínculos emocionales entre padres e hijos.

GRÁFICA IV



**Análisis:** En la gráfica se indica que el 25% de los niños sus padres nunca les ponen importancia mientras que el 50% de los niños siempre tienen la importancia de sus padres y el otro 25% de los niños algunas veces les ponen importancia.

**Interpretación:** Los datos de la gráfica arrojan datos medios, la mitad de los niños mencionó que sus padres si les ponen importancia, mientras que la otra mitad mencionó que no, es relevante mencionar que prestarles atención a los hijos ayuda a hacer que la conexión sea más fuerte e íntima. Los hijos comenzarán a entender que pueden contar con sus padres para que los ayuden a resolver sus problemas y comprendan mejor sus emociones y opiniones.

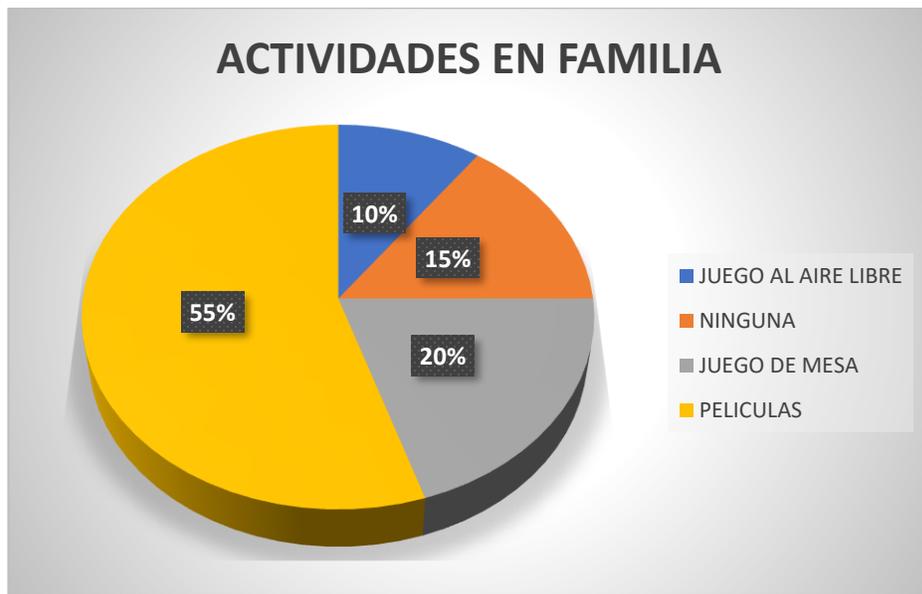
GRÁFICA V



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 60% de los niños si tienen actividades por las tardes mientras que el otro 40% de los niños no tienen.

**Interpretación:** Más de la mitad de los niños si tienen actividades por las tardes, lo cual es indispensable para ellos ya que en esas actividades ellos se encuentran con sus pares y socializan.

GRÁFICA VI



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 15% de los niños no tiene ninguna actividad familiar mientras que el 10% de los niños sus actividades en familia es el juego al aire libre y el 20% de los niños se dedican hacer juego de mesa en sus actividades en familia y el otro 55% de los niños ven películas.

**Interpretación:** En la gráfica se señala que más de la mitad de los niños miran películas en familia, la convivencia familiar es importante para su desarrollo. Es importante el tiempo en familia, pues ayuda a mejorar la comunicación entre los miembros, a conocerse y a entenderse.

GRÁFICA VII



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 50% de los niños si tienen una convivencia en familia mientras que el otro 50% de los niños no.

**Interpretación:** Los datos arrojados en la gráfica nos indican datos medios, la mitad de los niños menciona que, si conviven en familia, mientras que la otra mitad indica que no. El tiempo de calidad en familia tiene efectos beneficiosos para los niños/as y sus familias: mayor bienestar, sentido de pertenencia e influencia positiva en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños/as y en sus decisiones vitales posteriores.

TABLA IV.- SOCIALIZACIÓN ESCUELA

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
DIAS DE CLASES	1 DIA	12	60%
	2 DIAS	5	25%
	3 DIAS	3	15%
	TOTAL	20	100%
EXTENSION DE CLASES	SI	18	90%
	NO	2	10%
	TOTAL	20	100%
GUSTO POR LA ESCUELA	PARA APRENDER	19	95%
	LE GUSTA EL RECREO	1	5%
	TOTAL	20	100%
AMIGOS DE CLASE	SI	19	95%
	NO	1	5%
	TOTAL	20	100%
CONVIVENCIA FUERA DE CLASES	SI	15	75%
	NO	5	25%
	TOTAL	20	100%
REGRESO A CLASES	SI	18	90%
	NO	2	10%
	TOTAL	20	100%
EXTRAÑAR/CONVIVIR MAESTROS	SI	15	75%
	NO	5	25%
	TOTAL	20	100%
ECHAS DE MENOS A TUS AMIGOS	SI	18	90%
	NO	2	10%
	TOTAL	20	100%
CLASES EN LINEA	SI	8	40%
	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%

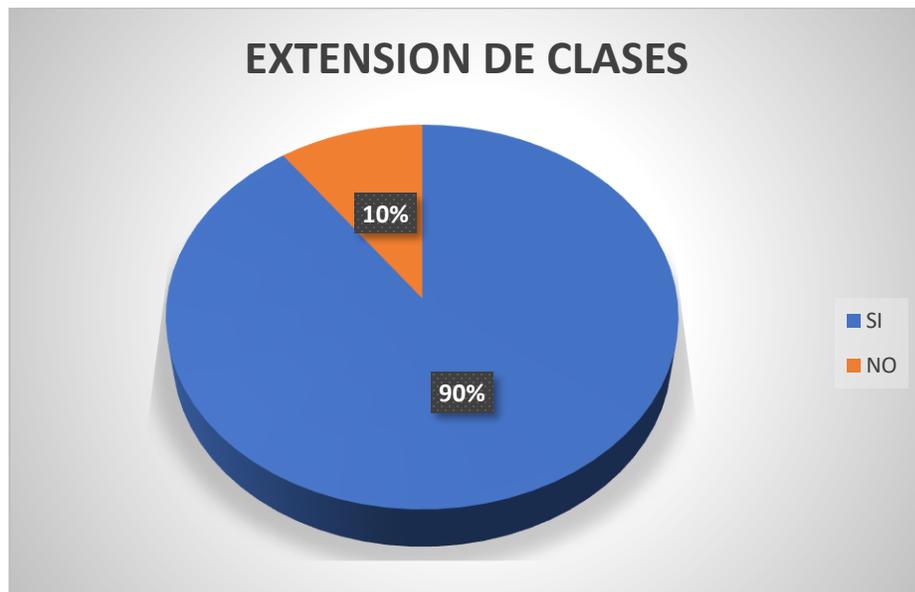
GRÁFICA I



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 60% de los niños asisten a clases solo un día a la semana mientras que el 25 % de los niños asisten dos días a la semana y el otro 15% de los niños asisten a clases tres días a la semana.

**Interpretación:** La gráfica arroja que la mayoría de los niños solo asiste un día a la semana a clases, esto es debido a que durante más de un año debido a pandemia COVID 19, las escuelas se cerraron por completo y los niños están volviendo a involucrarse de nuevo.

GRÁFICA II



**Análisis:** En la gráfica se observa que el 90% de los niños quiere tener más días de clases mientras que el 10% de los niños no.

**Interpretación:** De acuerdo a la gráfica la mayoría de los niños acuerda querer ir a clases con más frecuencia, esto nos demuestra que los niños se sienten bien estando en la escuela con sus compañeros de clases.

GRÁFICA III



**Análisis:** En la gráfica se indica que el 95% de los niños les gusta asistir a clases para poder aprender más mientras que el 5% de los niños solo le gusta la escuela porque le gusta el recreo.

**Interpretación:** Se observa en la gráfica que a la mayoría de los niños les gusta ir a la escuela porque realmente se sienten motivados a aprender.

GRÁFICA IV



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 95% de los niños tienen amigos en la clase mientras que el otro 5% de los niños no tienen.

**Interpretación:** La mayoría de los niños tienen a sus amigos en la escuela, por eso mismo ellos se sienten motivados a ir y reunirse de nuevo con sus amigos.

GRÁFICA V



**Análisis:** en la gráfica se indica que el 75% de los niños tienen una convivencia fuera de clases con sus compañeros mientras que el otro 25% no conviven.

**Interpretación:** La mayoría de los niños conviven con sus compañeros cuando no van a la escuela, esto nos indica que los niños se reúnen con sus compañeros cuando no están en clases.

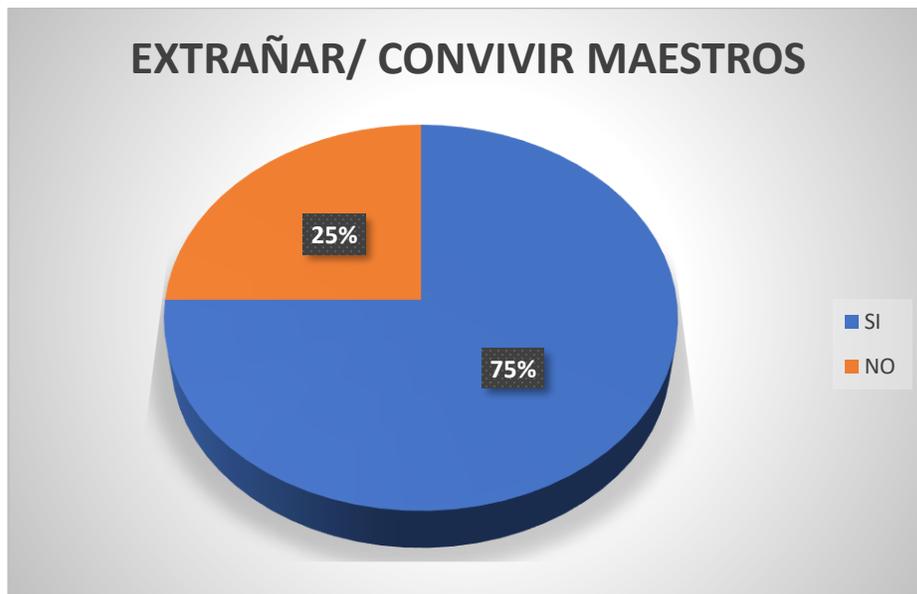
GRÁFICA VI



**Análisis:** En la gráfica se observa que el 90% de los niños quisieran regresar a clases como antes solían hacerlo mientras que el otro 10% de los niños no quieren.

**Interpretación:** La mayoría de los niños acuerdan en querer regresar a clases, el estar en casa a la mayoría de los niños ya no les parece bien, debido a que sus compañeros de clases se han convertido en sus amigos.

GRÁFICA VII



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 75% de los niños extrañan convivir con sus maestros todos los días mientras que el otro 25% de los niños no.

**Interpretación:** La gráfica nos indica que la mayoría de los niños ya extraña convivir nuevamente no solo con sus amigos sino también con sus maestros.

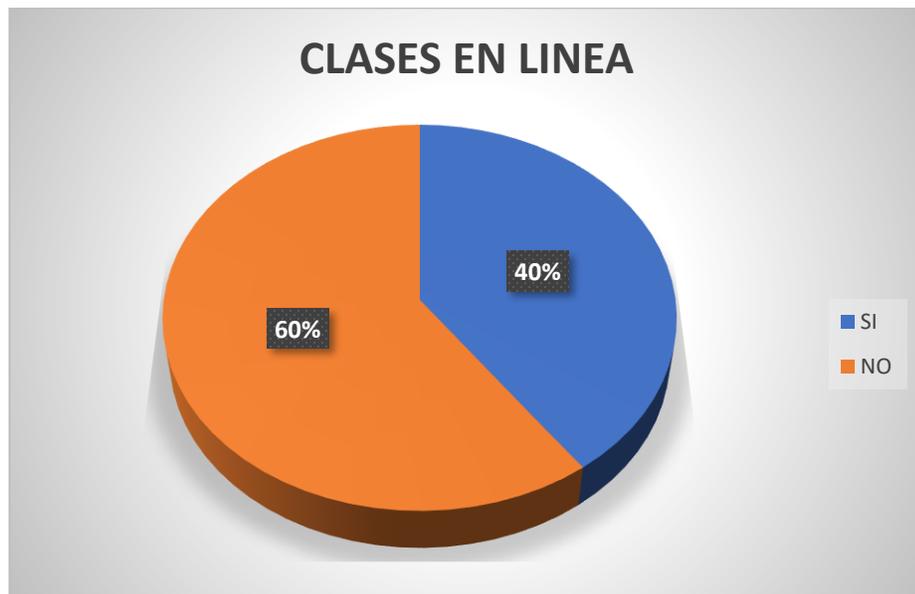
GRÁFICA VIII



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 90% de los niños extraña convivir con sus compañeros en días de clases mientras que el otro 10% no.

**Interpretación:** En la gráfica se observa que la mayoría de los niños extraña convivir con sus compañeros, ya que han estado tanto tiempo en confinamiento los niños ya echan de menos a sus amigos de la escuela.

GRÁFICA IX



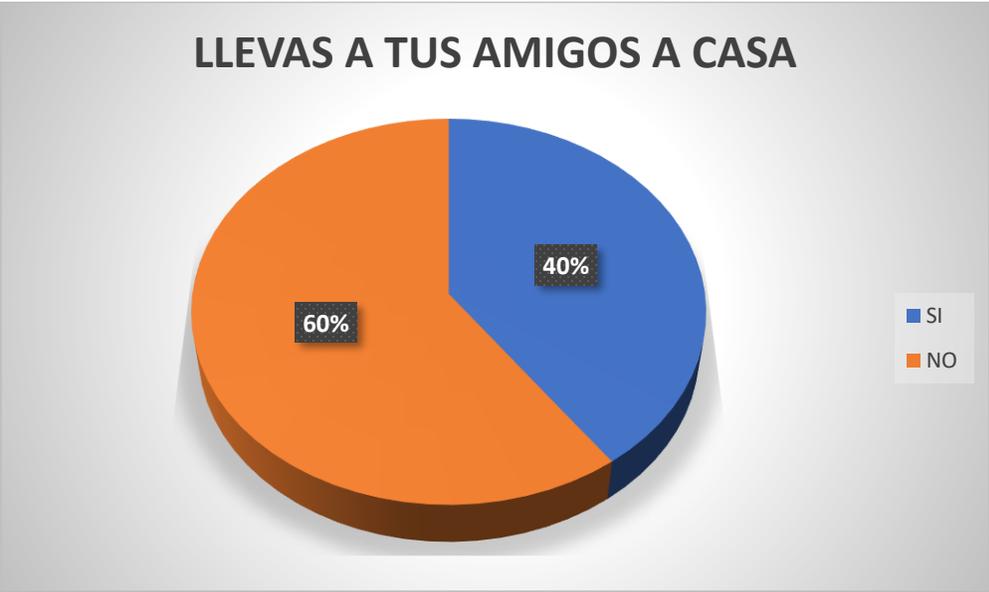
**Análisis:** En la gráfica se indica que el 60% de los niños no les gusta tener clases en línea ya que así no aprenden nada y el otro 40% de los niños si les gusta tener clases en línea.

**Interpretación:** Se puede observar en la gráfica que más de la mitad de los niños prefiere sus clases presenciales porque indican aprender más.

TABLA.- V.- SOCIALIZACIÓN PARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
LLEVAS A TUS AMIGOS A CASA	SI	8	40%
	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%
VAS A CASA DE TUS AMIGOS	SI	12	60%
	NO	8	40%
	TOTAL	20	100%
MEJOR CONVIVENCIA CON AMIGOS	ESCUELA	14	70%
	CASA	6	30%
	TOTAL	20	100%
TALLER O CURSO	SI	8	40%
	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%

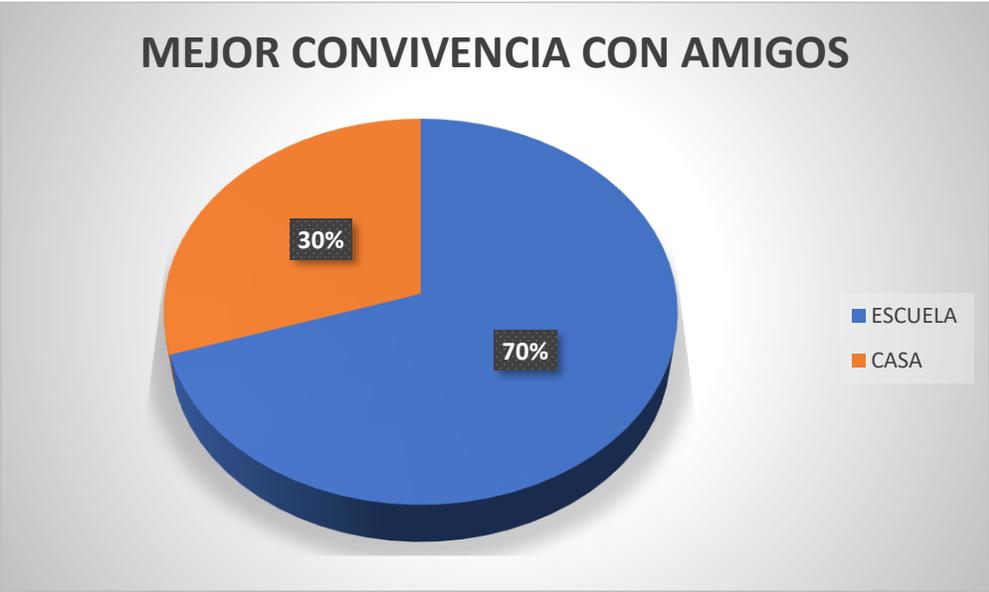
GRÁFICA I



**Análisis:** En la gráfica se muestra que el 40% de los niños invitan a sus amigos a casa mientras que el otro 60% de los niños no lo hacen.

**Interpretación:** Los datos de la gráfica nos indican que más de la mitad de los niños no invitan a sus compañeros a su casa, por lo cual el único sitio en el que se encuentran es la escuela.

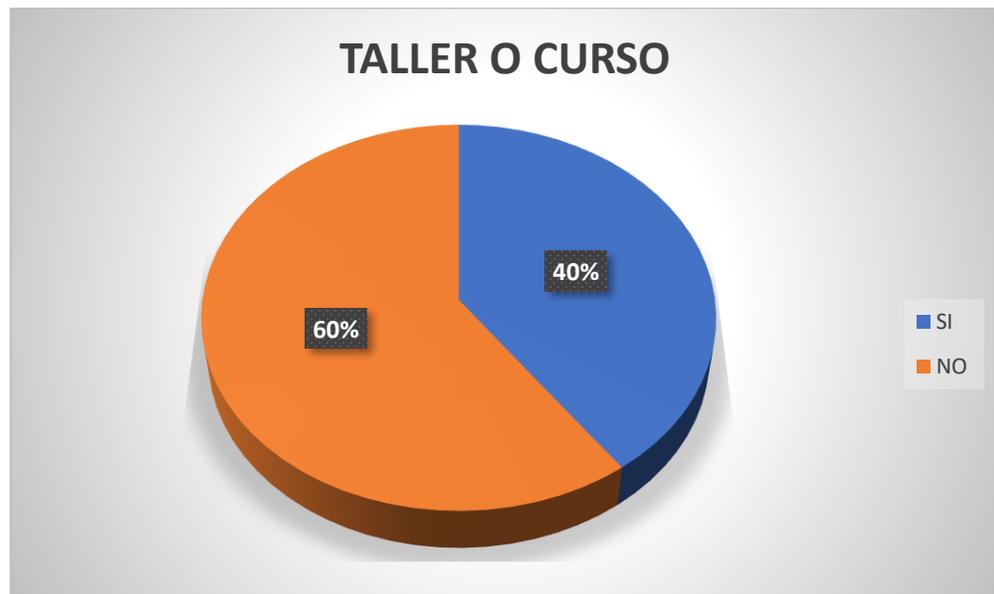
GRÁFICA II



**Análisis:** En la gráfica se observa que el 70% de los niños tienen una mejor convivencia en la escuela y el otro 30% de los niños conviven mejor en casa.

**Interpretación:** La mayoría de los niños mencionan que en la escuela conviven mejor con sus amigos.

GRÁFICA III



**Análisis:** En la gráfica se señala que el 60% de los niños no asisten a ningún taller o curso por las tardes mientras que el otro 40% si asisten a talleres o a cursos.

**Interpretación:** Más de la mitad de los niños respondieron que por las tardes no asiste a ningún curso o taller en el que frecuente con amigos, quedando la escuela donde más frecuenta a sus amigos.