



Mi Universidad

TESIS

NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

EMILIA ANAHI RODRIGUEZ MORALES

DELCI PATRICIA PEREZ MARCOS

OLINDA EDITH ORTIZ DIAZ

CAPITULO 3: DISEÑO METODOLOGICO

MATERIA: TALLER DE ELABORACION DE TESIS

NOMBRE DEL PROFESOR: JEZABEL IVONNE SILVESTRE

**LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL Y GESTION
COMUNITARIA**

CUATRIMESTRE: NOVENO CUATRIMESTRE

FECHA: 07 DE JUNIO DE 2022

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Para realizar el diseño metodológico de esta investigación es necesario tener claridad en lo siguiente.

(Tamayo, 2010) menciona:

El diseño metodológico es la estructura para seguir en una investigación ejerciendo el control de esta a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Constituye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado, nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos y la metodología “científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información”.

3.1. FORMAS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es aplicada porque los conocimientos se llevarán a la práctica usando recursos como las encuestas y las fichas de observación.

3.1.1 INVESTIGACION PURA

(Tamayo, 1999) menciona:

Recibe también el nombre de pura y fundamental, tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas;

es de orden formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Bunge, 1969) afirma:

La investigación aplicada busca o perfecciona recursos de aplicación del conocimiento ya obtenido mediante la investigación pura, y, por tanto, no busca la verdad, como la investigación pura, sino la utilidad. En otras palabras, se trata aquí de investigar las maneras en que el saber científico producido por la investigación pura puede implementarse o aplicarse en la realidad para obtener un resultado práctico.

3.2. TIPOS DE ESTUDIO

La presente tesis sobre “Problemas conductuales a nivel preescolar” es un estudio de tipo descriptivo, ya que nos interesa tener mayor información sobre la situación que prevalece con los problemas conductuales de los niños de educación preescolar, con la finalidad de obtener mayores elementos para la elaboración de una propuesta de intervención viable.

3.2.1 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Cortes e iglesias, 2004) refieren:

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son

altamente estructurados. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Si la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortes e Iglesias, 2004) sostienen:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas.

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

(Jiménez, 1998) sostiene:

Los estudios explicativos parten de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas.

3.2.4 ESTUDIO CORRELACIONAL

(Cortes e Iglesias, 2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En el caso de estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Cuando se inicia el capítulo de la metodología lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que desea realizar. La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determinará todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados.

La presente tesis “Problemas conductuales a nivel preescolar”, es una investigación de campo porque se pretende hacer uso de los conocimientos obtenidos para generar una propuesta de intervención.

3.3.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Castillo, (s/f), define:

La investigación de campo o directa, además de apoyarse en un marco teórico, recurre al lugar donde suceden los hechos y fenómenos.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(Montemayor, García y Garza, s/f), mencionan:

La investigación documental consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que los expertos han dicho o escrito sobre un tema determinado. Se puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis “Problemas conductuales a nivel preescolar”. Es una investigación de tipo no experimental, específicamente de corte transversal, debido a que no se manipularán variables, únicamente se analizará la situación relacionada a la conducta problemática de los niños y niñas a nivel preescolar. Además, es de corte transversal debido a que se estudiará el acontecimiento una sola vez.

3.4.1. INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

(Malagar, 2008) expresa:

En este método los tratamientos de la variable independiente han sido manipulados por el investigador-X- por lo que se tiene el mayor control y evidencia de la causa y efecto.

3.4.2. INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

(Malagar, 2008) comenta:

En este método, existe un grupo de sujetos a los cuales se realiza una prueba-O- de medición de la variable dependiente, pero los tratamientos de la variable independiente-X- no fueron manipulados o controlados por el investigador. También se denomina investigación ex - post - facto.

3.4.2.1. INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL

(Sampieri, 2010) señala:

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

3.4.2.2. INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL

(Sampieri, 2010), argumenta:

Son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos.

3.5. ENFOQUES

Esta investigación de “problemas conductuales a nivel preescolar” tiene un enfoque mixto debido a que combinamos el enfoque tanto cuantitativo como cualitativo.

3.5.1. ENFOQUE CUALITATIVO

(Patton 1980,1990), argumenta:

Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

3.5.2. ENFOQUE CUANTITATIVO

(Sampieri 2006), expresa:

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis.

3.5.3. ENFOQUE MIXTO

(Sampieri, 2010), sostiene:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

3.6. UNIVERSO O POBLACIÓN

3.6.1. POBLACIÓN

(Leon, s/f), menciona:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada medida y cuantificada.

El plantel preescolar comunitario “Niños Héroes” de la comunidad Dolores Hidalgo del municipio de Chicomuselo, Chiapas; cuenta con aproximadamente 17 alumnos en el ciclo escolar 2019-2022 con edades de los 3 a los 6 años. A su vez, cuenta con 3 personas con un cargo directivo y 1 docente.

3.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL

3.6.2.1 MACRO LOCALIZACIÓN

Chicomuselo, Chiapas, es un municipio del estado de Chiapas, México, se localiza en los límites de la sierra madre de Chiapas y la depresión central. El territorio del municipio está constituido en un 50% de terrenos accidentados dado que ocupan las estribaciones de la sierra madre de Chiapas, el resto lo integran terrenos planos y semiplanos de la depresión central.

Su clima es semicálido hacia los límites con la depresión y cálido en la parte de menor altitud y en la selva media, en la cabecera municipal la temperatura media anual es de 25° C con una precipitación pluvial de 1,400 milímetros anual.

Tiene como colindancias:

- Al norte con los municipios de La Concordia, Socoltenango, Tzimol y la Trinitaria.
- Al sur con los municipios de Bella Vista y Siltepec.
- Al este con el municipio de Frontera Comalapa.

- Al oeste con los municipios de Ángel Albino Corzo y Montecristo de Guerrero.

Cuenta con 207 localidades, de las cuales solo 2 son urbanas y el resto son rurales.

3.6.2.2 MICRO LOCALIZACIÓN

El desarrollo de la investigación se focaliza en el plantel preescolar comunitario “Niños Héroes” de la comunidad Dolores Hidalgo del municipio de Chicomuselo, Chiapas.

3.7. MUESTRA

Ortego & Gibergans (s/f) afirma:

Se denomina muestra a un subconjunto de unidades estadísticas extraído del universo del cual se quiere conocer ciertas características. Es a partir de los resultados obtenidos sobre la muestra que se va a extrapolar para producir estimaciones de dicho universo.

Se aplicarán 4 encuestas a personal directivo y docente con la finalidad de conocer los datos que nos interesan para fines de nuestra investigación.

Se realizará un registro de 14 fichas de observación a niños y niñas del tercer grado grupo único.

3.7.1. TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es no probabilística de tipo muestreo accidental o bola de nieve, lo primero porque en el estudio se tomará en cuenta la decisión del grupo de tesis para la elección del grupo específico que se estudiará, y lo segundo,

accidental o bola de nieve ya que se encuestarán a las personas que se encuentren en ese momento específico en que se realizarán las encuestas.

3.7.1.1. PROBABILÍSTICO

(Salvado, 2013) expresa:

Es requisito que todos y cada uno de los elementos de la población que tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). Se debe tener disponible un listado completo de todos los elementos de la población, a esto se le llama Marco de Muestreo.

3.7.1.1.1. ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez, Diplomado en Analisis de Informacion Geoespacial) señala:

El muestreo aleatorio es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa. Los muestreos probabilísticos son de varios tipos.

3.7.1.1.2. ESTRATIFICADO

(Otzen, 2017) sostiene:

Se determina los estratos que conforman la población blanco para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).

3.7.1.1.3. SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f) define:

En este caso se elige de manera aleatoria el sitio de muestreo para un estrato determinado, mientras que en los estratos restantes el sitio de muestreo se determina a partir de la misma posición relativa. Un caso típico de esto consiste en elegir el centro de cada estrato como sitio de la muestra.

3.7.1.1.4. POR CONGLOMERADO

(Otzen, 2017) menciona:

Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comunidad etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes).

3.7.1.2. NO PROBABILÍSTICO

(Sampieri, 2010), argumenta:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.7.1.2.1. POR CONVENIENCIA

(Casal & Mateu, 2003), sostienen:

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra.

3.7.1.2.2. POR CUOTAS

(Salvado, 2013) señala:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población. El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota.

3.7.1.2.3. ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Espinoza, s/f) define:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que principalmente se aplicarán en esta investigación son, la observación y la encuesta, la primera a través de una ficha de observación y la segunda a partir de la aplicación de un cuestionario de 19 preguntas, de las cuales algunas son cerradas y otras abiertas con la finalidad de obtener por parte del encuestado, opiniones más precisas.

3.8.1.1. OBSERVACIÓN

(POSTGRADO, 2009) da a conocer:

Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados.

En nuestra investigación recurriremos a la observación para recopilar datos sobre los niños y niñas de tercer grado grupo único del plantel preescolar "Niños héroes" del municipio de Chicomuselo, debido a que nos interesa conocer el tipo de comportamiento que tienen en su grupo. Para ello nos apoyaremos de una ficha de observación.

3.8.1. 2 ENCUESTA

(POSTGRADO, 2009) manifiesta:

Para algunos investigadores no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a este tipo de estudio se le denomina así, cuando se ocupa de grupos de personas, numerosas y dispersas. Para otros, la encuesta es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo.

En esta investigación se utilizará la encuesta para recopilar datos apoyándose del instrumento cuestionario, el cual consta de cuatro apartados con un total de 19 preguntas. Dicho cuestionario se aplicará a 4 personas que tienen un cargo directivo o docente del plantel preescolar “Niños héroes” del municipio de Chicomuselo.

3.8.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.8.2.1. FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

FECHA DE APLICACIÓN: _____

SEXO DEL MENOR OBSERVADO (NIÑO-NIÑA):
EDAD:
CONDUCTA OBSERVABLE (x): Operante___, respondiente___, aprendida___, estereotipada___, innata___, normativa___, impulsiva___, agresiva___, asertiva___, socialmente adecuada___, compleja___).
DESCRIBE:
OBSERVACIONES:
COMENTARIOS GENERALES:

Nombre del observador: _____

3.8.2.2. CUESTIONARIO

A continuación, se presenta el modelo de cuestionario que se aplicará a personal directivo y docente del plantel preescolar “Niños héroes”. La encuesta se llevará a cabo el día 29 de mayo de 2022.

CUESTIONARIO

TESIS “PROBLEMAS CONDUCTUALES A NIVEL PREESCOLAR”.

Fecha: _____ No. de cuestionario: _____

Instrucciones: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

I.- DATOS PERSONALES

Edad: Menos de 25 años ___ Entre 25 y 45 años ___ Más de 45 años ___

Sexo: Hombre ___ Mujer ___

Estado civil: Soltera(o) ___ Casada (o) ___ Unión libre ___ Otro _____

II.- DATOS ACADÉMICOS Y FORMATIVOS

1. ¿Cuál es su grado académico?

Preparatoria ___ Licenciatura ___ Maestría ___ Doctorado ___

2. ¿Tiene otro tipo de estudios relacionados a la educación?

Si ___ No ___

3. ¿Qué tipo de estudios relacionados a la educación tiene?

Pedagogía ___ Didáctica ___ Psicología educativa ___

Otro, mencione _____

4. ¿Ha recibido formación complementaria en su trabajo para mejorar su trabajo educativo con los niños y niñas?

Si _____ No _____

5. Si su respuesta es sí. ¿De qué tipo?

Pedagogía _____ Didáctica _____ Psicología educativa _____

Otro, mencione _____

6. ¿Identifica usted con claridad los conceptos de conducta y comportamiento?

Si _____ No _____

7. Marque con x según considere:

Conducta igual a reglas _____ Conducta igual a reflejos, instintos, hábitos _____

Conducta igual a reacción ante estímulos _____ Comportamiento igual a

reglas _____ Comportamiento igual a reflejos, instintos, hábitos _____

Comportamiento igual a reacción ante estímulos _____

III. DATOS RELACIONADOS A LA PROBLEMÁTICA

8. ¿Considera usted que existen problemas de conducta en los niños y niñas de tercer grado de esta institución preescolar “Niños Héroes”?

Si _____ No _____

9. ¿Los problemas conductuales observados son de tipo normativo, como faltar a las reglas de asistencia y participación?

Muchas veces _____ Pocas veces _____ Ninguna vez _____

10. ¿Los problemas conductuales observados son de tipo impulsivo, como irrespetuoso, muy inquietos, nerviosos, gritones?

Muchas veces _____ Pocas veces _____ Ninguna vez _____

11. ¿Los problemas conductuales observados son de tipo agresivo, como groseros, golpeadores de objetos, mordelones, etc.?

Muchas veces _____ Pocas veces _____ Ninguna vez _____

12. ¿Los problemas conductuales observados son de tipo antisocial, como muy tímidos, cohibidos, tristes, les cuesta socializar o no socializan, etc.?

Muchas veces _____ Pocas veces _____ Ninguna vez _____

13. ¿Ha identificado otro tipo de problemas conductuales en los niños y niñas? Mencione

¿cuáles? _____

14. ¿Qué grado de influencia considera que tiene la familia en los problemas de conducta de los niños y niñas de tercer grado?

Mucha influencia _____ Poca influencia _____ No influye _____

15. ¿Qué grado de influencia considera que tiene la institución educativa (maestros, directivos, otros) en los problemas de conducta de los niños y niñas de tercer grado?

Mucha influencia_____ Poca influencia_____ No influye_____

16. ¿Qué grado de influencia considera que tienen los compañeros de clase en los problemas de conducta de los niños y niñas de tercer grado?

Mucha influencia_____ Poca influencia_____ No influye_____

17. ¿Qué grado de influencia considera que tiene la sociedad en general (otros adultos, televisión, internet, etc.) en los problemas de conducta de los niños y niñas de tercer grado?

Mucha influencia_____ Poca influencia_____ No influye_____

IV. DATOS PARA LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

18. ¿Qué experiencias de acciones exitosas ha tenido el plantel escolar dirigidas a crear y reforzar conductas apropiadas en los niños y niñas de tercer grado?

Describe_____

19. ¿Qué experiencias de acciones exitosas conoce usted que ha tenido la familia dirigidas a crear y reforzar conductas apropiadas en los niños y niñas de tercer grado?

Describe _____

Gracias por su respuesta.