



Mi Universidad

Avance de la tesis

Nombre del alumno: sujeidi lópez morales

Tema: avance de la tesis capitulo IV

Parcial: primero

Materia: taller de elaboración de tesis

Nombre del profesor: Jezabel Ivonne silvestre montejo

Licenciatura: en trabajo social y gestión comunitaria

Cuatrimestre: “novenos”

Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de junio del 2022.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

El día miércoles veinticinco de mayo del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas a las personas previstas de acuerdo a la muestra establecida consistente en veinte niños que se encontraban en su salón en ese momento, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de 1 hora, por parte de los tesisistas profesionistas de Trabajo Social y Gestión Comunitaria del 9° cuatrimestre semiescolarizado del campus Frontera Comalapa.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

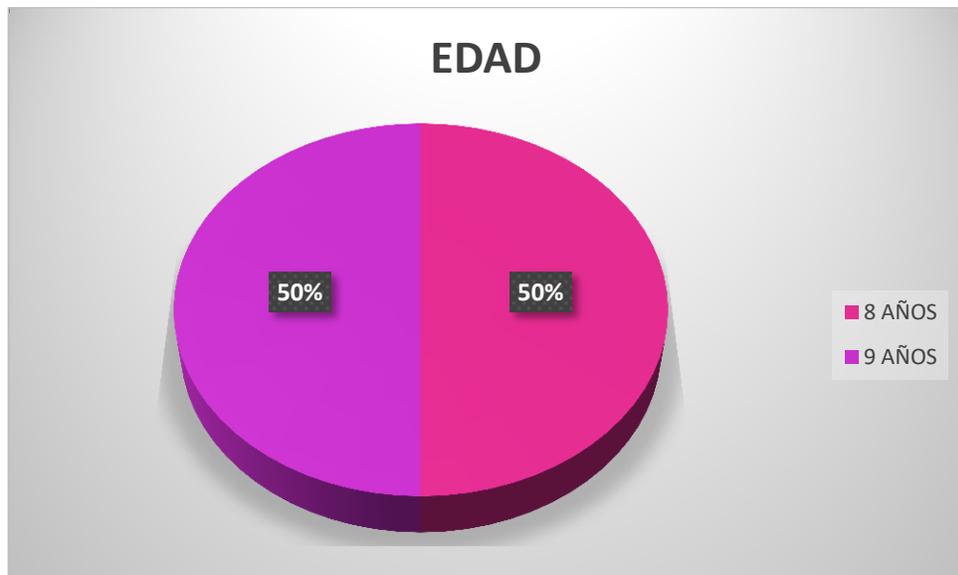
En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer el impacto negativo en la socialización de los niños a causa del COVID 19, que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	8	10	50%
	9	10	50%
	TOTAL	20	100%
SEXO	M	8	40%
	F	12	60%
	TOTAL	20	100%
USO DE DISPOSITIVO	SI	10	50%
	NO	10	50%
	TOTAL	20	100%
HORAS DE USO	0 HRS	6	30%
	1 HR	10	50%
	2 HRS	2	10%
	5 HRS	1	5%
	TODO EL DIA	1	5%
	TOTAL	20	100%
HORAS/TELEVISIÓN	1 HRS	12	60%
	2 HRS	4	20%
	3 HRS	3	15%
	8 HRS	1	5%
	TOTAL	20	100%

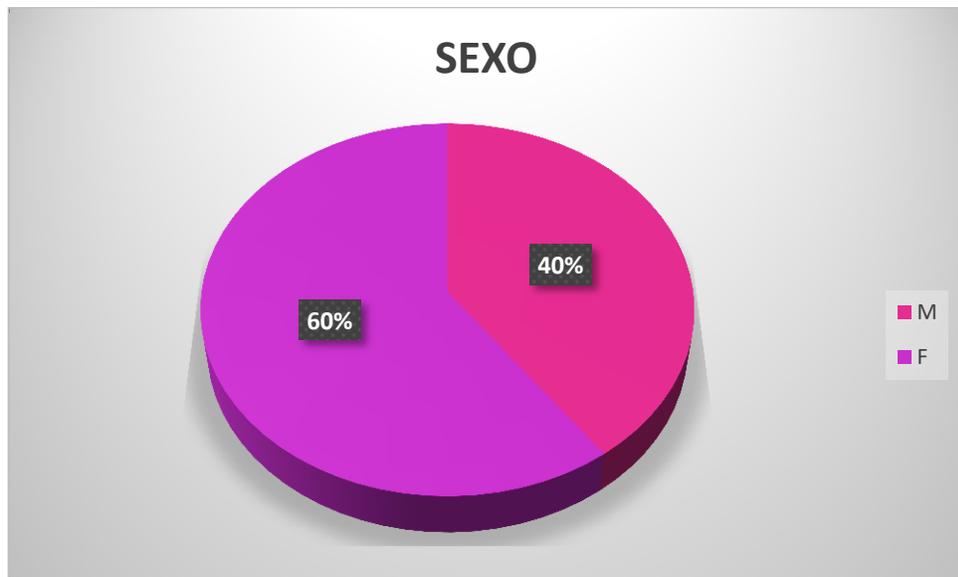
GRÁFICA I



Análisis: En la gráfica se indica que el 50% de los niños tiene 8 años, mientras el otro 50% tiene 9.

Interpretación: Los datos arrojados en la gráfica nos señalan que los niños se encuentran en edades imprescindibles para su socialización, ya que en estas edades los niños deben estar con sus pares para socializar y tener un buen desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social, del lenguaje y sensorial y motor.

GRÁFICA II



Análisis: En la gráfica se señala que el 60% son niñas mientras que el otro 40% son niños.

Interpretación: En la gráfica se observa que en el salón de clases encuestado hay un buen número de niñas como de niños, resaltando que la socialización es importante que se dé entre ambos sexos para que los niños aprenden las expectativas sociales, actitudes y comportamientos típicamente asociados con niños y niñas.

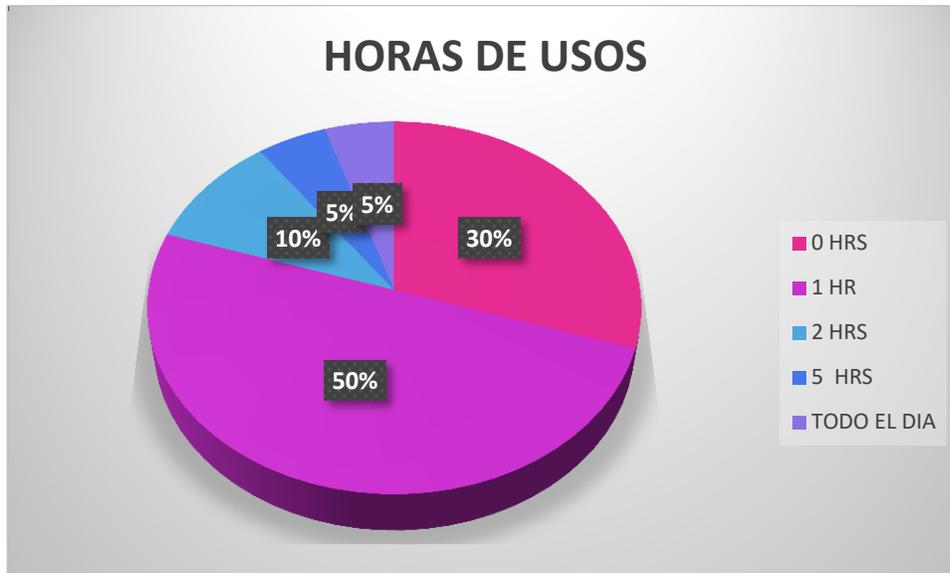
GRÁFICA III



Análisis: En la gráfica se indica que el 50% de los niños si usan dispositivos mientras que el otro 50% lo niños no usan.

Interpretación: Los datos que indican la gráfica señalan que la mitad de los niños si usa el teléfono móvil, mientras la otra mitad no, esto nos señala que los niños siempre están conectados con la tecnología lo cual en este dato no nos arroja datos alarmantes en cuanto al uso, pero si nos muestra que los niños siempre están en contacto con un teléfono móvil.

GRÁFICA IV



Análisis: En la gráfica se muestra que el 30% de los niños no usan dispositivos en ningún momento, mientras que el otro 5% de los niños son los que más los usan durante cinco horas todos los días y el otro 5% de los niños lo usan en todo el día durante toda la semana. El 10% lo usa durante dos horas todos los días y el rango más mayor que es el de 50% donde la mayoría de los niños lo usan durante una hora todos los días de la semana.

Interpretación: En la gráfica se puede observar que más de la mitad de los niños usa frecuentemente el dispositivo móvil en casa, estos datos de uso no son alarmantes, pero si nos señala que hay un uso frecuente el cual debe ser monitoreado por los cuidadores.

GRÁFICA V



Análisis: En la gráfica se observa que el 5% de los niños son los que más horas pasan mirando televisión con un aproximado de ocho horas mientras que el 15% solo son de tres horas al día y el 20% disminuye el porcentaje de horas porque son niños que solo se dedican a ver durante dos horas y por último el porcentaje más alto es el de 60% quienes son niños que solo miran televisión de una hora durante todos los días de la semana.

Interpretación: Los datos arrojados en la gráfica nos indica que más de la mitad de los niños miran televisión en horarios proporcionados, lo cual nos indica que hay una supervisión por parte de los cuidadores.

TABLA II.-DATOS FAMILIARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
VIVES CON	CON ABUELOS	0	0%
	SOLO MAMÁ	4	20%
	PAPÁ/MAMÁ	16	80%
	TOTAL	20	100%
TRABAJO/CASA	PAPÁ	4	20%
	MAMÁ	6	30%
	AMBOS	10	50%
	TOTAL	20	100%
HORAS DE TRABAJO	5 HRS	5	25%
	6 HRS	4	20%
	8 HRS	3	15%
	TODO EL DIA	8	40%
	TOTAL	20	100%
TIENES HERMANOS	NO	1	5%
	SI	19	95%
	TOTAL	20	100%
NUMERO DE HERMANOS	0 HNOS	1	5%
	1HNOS	7	35%
	2 HNOS	7	35%
	3 HNOS	3	15%
	4 HNOS	2	10%
	TOTAL	20	100%

GRÁFICA I



Análisis: En la gráfica se muestra que el 0% de los niños no viven con abuelos mientras que el 20% de los niños solo viven con su mamá y el 80% son los de mayor porcentaje ya que viven con papá y mamá.

Interpretación: En la gráfica se señala que la mayoría de los niños vive con ambos padres lo cual es importante debido a que la responsabilidad de cuidados y de educación recae en ambos padres.

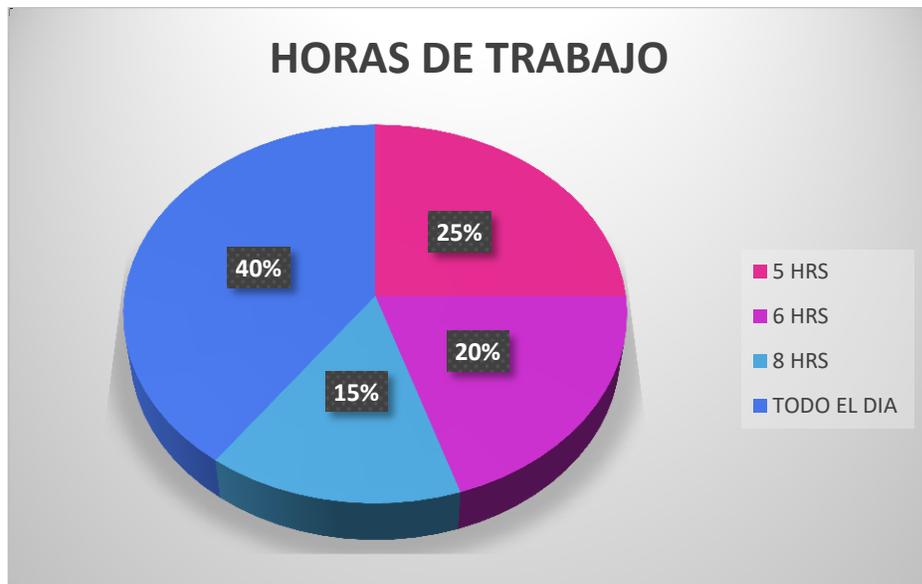
GRÁFICA II



Análisis: En la gráfica se señala que el 20% de los padres trabajan mientras que el 30% es más alto ya que son las madres quienes más trabajan y el 50% ambos se dedican a trabajar.

Interpretación: Los datos arrojados indican que en la familia de los niños la mitad de los papás trabajan ambos, así como también a veces solo trabaja mamá y una minoría solo trabaja el papá, estos datos nos señalan que ambos padres salen a trabajar lo cual los niños quedan en manos de otros cuidadores.

GRÁFICA III



Análisis: En la gráfica se indica que el 40% de los padres trabajan todo el día y el 15% se dedican a trabajar de ocho horas mientras que el 20% solo trabaja seis horas y el otro 25% es de cinco horas al día.

Interpretación: En los datos de la gráfica se observa que un buen porcentaje de padres de familia trabajan varias horas al día lo cual debería ser foco de atención, ya que, si ambos padres trabajan o los niños quedan a cargo de otros cuidadores, los padres deben darle tiempo de calidad a sus hijos en sus días libres para que los niños se sientan incluidos y puedan tener un mejor desarrollo. Aquí es importante mencionar que la familia es el más importante agente socializador, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad.

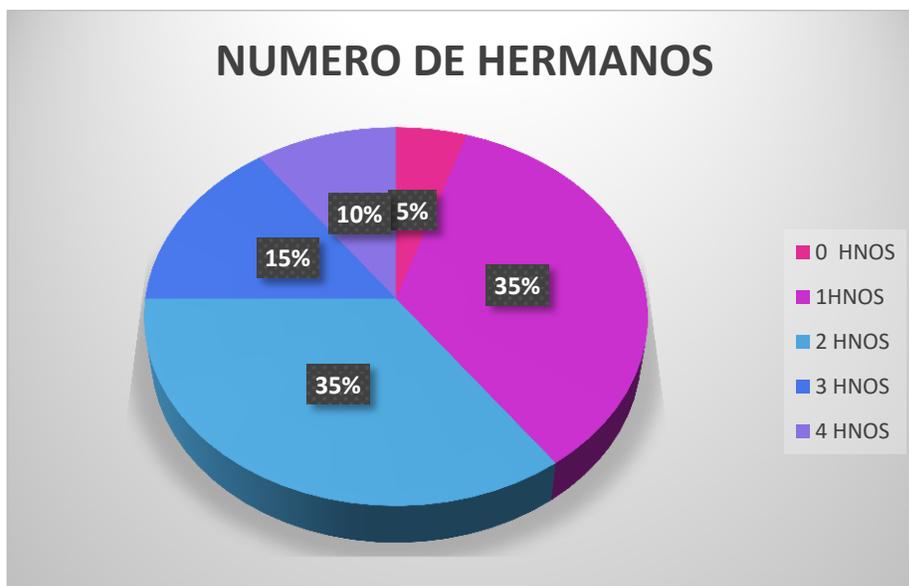
GRÁFICA IV



Análisis: En la gráfica se observa que el 95% de los niños si tienen más hermanos mientras que el otro 5% no tiene.

Interpretación: En la gráfica se señala que la mayoría de los niños si tiene hermanos, lo cual es un dato útil en la socialización, ya que la relación entre hermanos es una relación única, irrepetible y muy especial. A través de esta especial relación, los hermanos inician la socialización con sus iguales, aprenden a compartir, a respetar, a convivir, aparecen nuevos sentimientos y emociones, como la rivalidad, y los celos, la admiración o la protección.

GRAFICA V



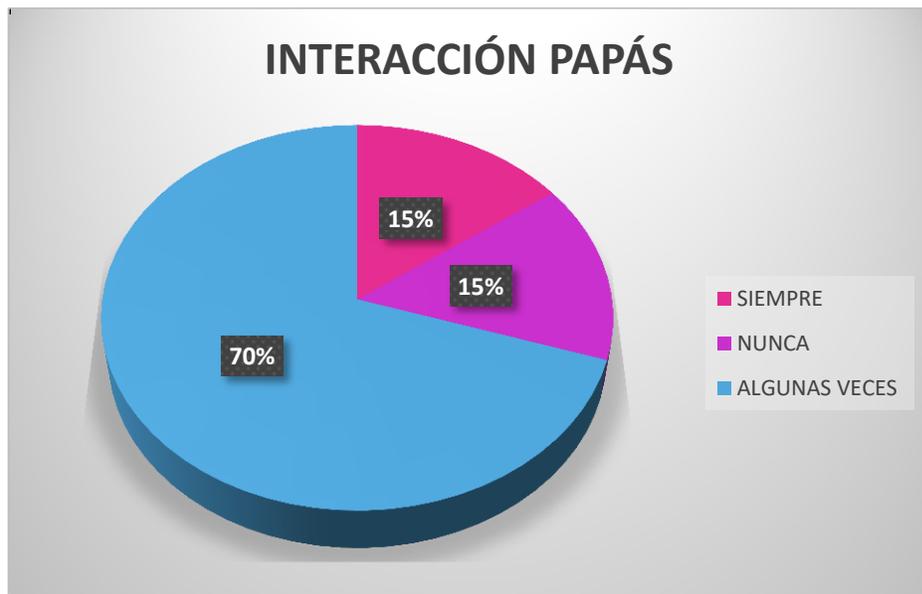
Análisis: En la gráfica se señala que el 0% de los niños no tienen hermanos y el 10% son niños que tienen cuatro hermanos mientras que el 15% solo son niños que tienen tres hermanos y el 35% es el porcentaje que tiene dos hermanos mientras que el otro 35% solo son niños que tienen un hermano.

Interpretación: La mayoría de los niños encuestados tienen pocos hermanos, pero es con ellos que comparten juegos, sentimientos y emociones que les ayudará a involucrarse con sus demás compañeros de juego.

TABLA III.- SOCIALIZACIÓN FAMILIA

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
INTERACCION CON PAPÁS	SIEMPRE	3	15%
	NUNCA	3	15%
	ALGUNAS VECES	14	70%
	TOTAL	20	100%
CUIDADO EN CASA	MAMÁ	5	25%
	ABUELOS	6	30%
	HERMANOS	9	45%
	TOTAL	20	100%
JUEGOS EN CASA	NADIE	2	10%
	MAMÁ	5	25%
	HERMANOS	13	65%
	TOTAL	20	100%
IMPORTANCIA DE TUS PADRES	NUNCA	5	25%
	ALGUNAS VECES	5	25%
	SIEMPRE	10	50%
	TOTAL	20	100%
ACTIVIDADES EN LAS TARDES	NO	8	40%
	SI	12	60%
	TOTAL	20	100%
ACTIVIDADES EN FAMILIA	JUEGO AL AIRE LIBRE	2	10%
	NINGUNA	3	15%
	JUEGO DE MESA	4	20%
	PELICULAS	11	55%
	TOTAL	20	100%
CONVIVENCIA FAMILIAR	SI	10	50%
	NO	10	50%
	TOTAL	20	100%

GRÁFICA I

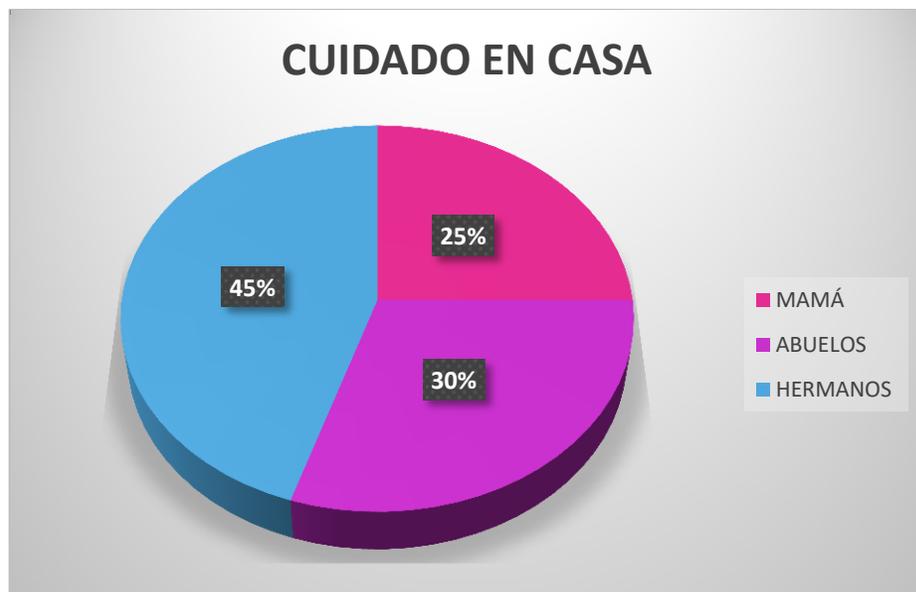


Análisis: En la gráfica se muestra que el 15% de los niños siempre interactúan con sus papás mientras que el 70% de los niños son los que menos tienen interacción con sus papás ya que algunas veces suelen hacerlo y el otro 15% de los niños nunca interacción con sus papás con ellos.

Interpretación: La gráfica señala que la mayoría de los padres no interactúa con sus hijos, esto es un dato inquietante ya que los padres de familia son las primeras personas con las que un niño interactúa y, por lo tanto es vital las horas de convivencia con ellos. Es a través de las interacciones con la familia que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de

las personas que los rodean. los padres deben fomentar en sus hijos el amor y solidaridad, para crear en ellos las virtudes, valores humanos, culturales, éticos, sociales y los principios de convivencia, y sean aplicados dentro del hogar como fuera de él, que son esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

GRÁFICA II



Análisis: En la gráfica se muestra que el 25% de los niños son cuidados en casa por su mamá mientras que el 30% de los niños son cuidados por abuelos y el otro 45% de los niños son los más cuidados por sus hermanos.

Interpretación: La mayoría de los cuidadores mientras los padres salen a trabajar son los abuelos o hermanos, en esta parte es de vital relevancia tomar en cuenta que los primero encargados de socializar son los padres, los abuelos únicamente son colaboradores y ellos tuvieron sus propias maneras de educar a sus hijos, ahora corresponde a los padres tomar su

turno; así mismo los hermanos, ellos tienen derecho a vivir su infancia y no tomar el papel de padres y responsabilidades que no son propias.

GRÁFICA III

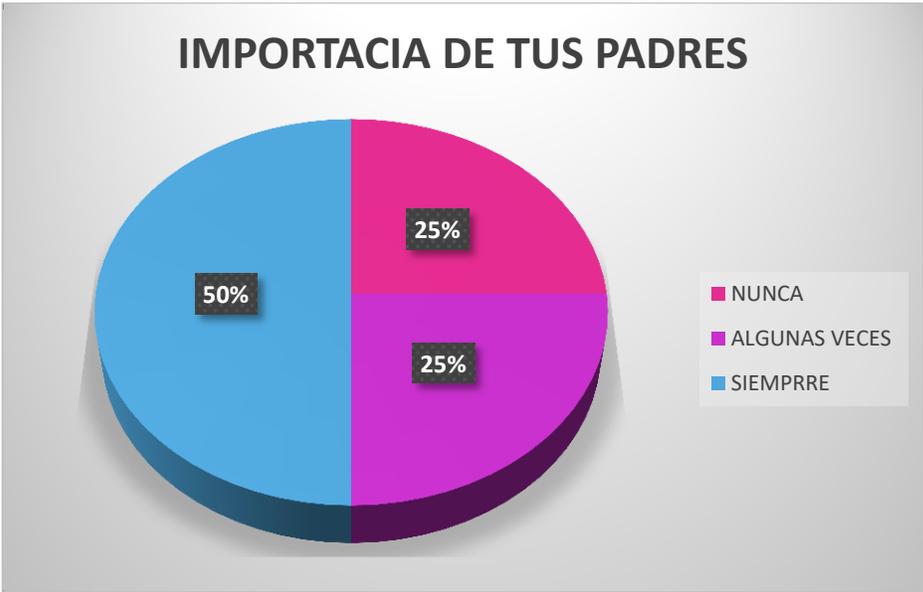


Análisis: En la gráfica se observa que el 10% de los niños no juegan en casa con nadie mientras que el 25% de los niños juegan en casa con mamá y el otro 65% juegan en casa con sus hermanos.

Interpretación: La gráfica indica que la mayoría de los niños juega con sus hermanos en casa, es importante mencionar que los niños no solo deben jugar con los hermanos, sino también los padres son clave para que el niño aprenda a distinguir comportamientos, conductas y lineamientos, además de

estimular habilidades como la creatividad, la imaginación, la capacidad de socialización o el razonamiento lógico, jugar en familia refuerza los vínculos emocionales entre padres e hijos.

GRÁFICA IV



Análisis: En la gráfica se indica que el 25% de los niños sus padres nunca les ponen importancia mientras que el 50% de los niños siempre tienen la importancia de sus padres y el otro 25% de los niños algunas veces les ponen importancia.

Interpretación: Los datos de la gráfica arrojan datos medios, la mitad de los niños mencionó que sus padres si les ponen importancia, mientras que la otra mitad mencionó que no, es relevante mencionar que

prestarles atención a los hijos ayuda a hacer que la conexión sea más fuerte e íntima. Los hijos comenzarán a entender que pueden contar con sus padres para que los ayuden a resolver sus problemas y comprendan mejor sus emociones y opiniones.

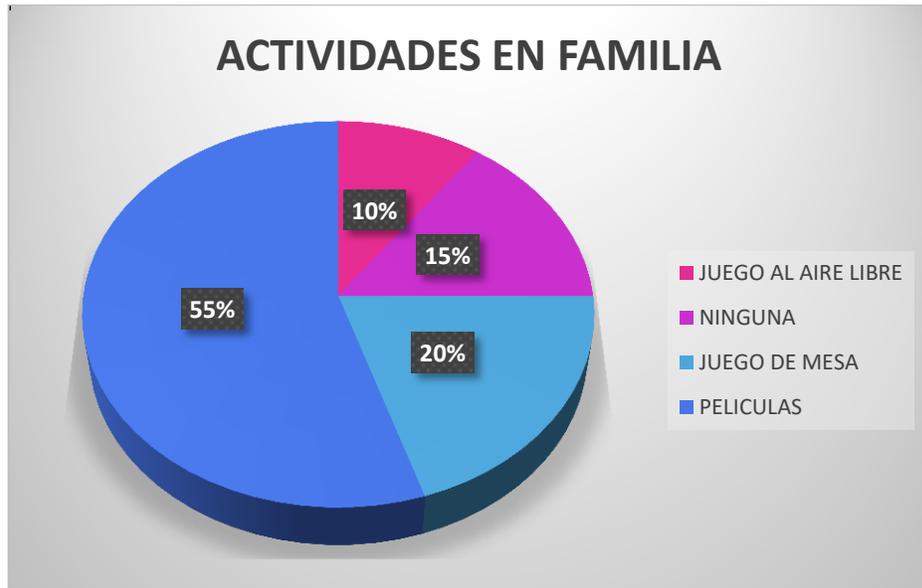
GRÁFICA V



Análisis: En la gráfica se señala que el 60% de los niños si tienen actividades por las tardes mientras que el otro 40% de los niños no tienen.

Interpretación: Más de la mitad de los niños si tienen actividades por las tardes, lo cual es indispensable para ellos ya que en esas actividades ellos se encuentran con sus pares y socializan.

GRÁFICA VI



Análisis: En la gráfica se muestra que el 15% de los niños no tiene ninguna actividad familiar mientras que el 10% de los niños sus actividades en familia es el juego al aire libre y el 20% de los niños se dedican hacer juego de mesa en sus actividades en familia y el otro 55% de los niños ven películas.

Interpretación: En la gráfica se señala que más de la mitad de los niños miran películas en familia, la convivencia familiar es importante para su

desarrollo. Es importante el tiempo en familia, pues ayuda a mejorar la comunicación entre los miembros, a conocerse y a entenderse.

GRÁFICA VII



Análisis: En la gráfica se señala que el 50% de los niños si tienen una convivencia en familia mientras que el otro 50% de los niños no.

Interpretación: Los datos arrojados en la gráfica nos indican datos medios, la mitad de los niños menciona que, si conviven en familia, mientras que la otra mitad indica que no. El tiempo de calidad en familia tiene efectos beneficiosos para los niños/as y sus familias: mayor bienestar, sentido de

pertenencia e influencia positiva en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños/as y en sus decisiones vitales posteriores.

TABLA IV.- SOCIALIZACIÓN ESCUELA

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
DIAS DE CLASES	1 DIA	12	60%
	2 DIAS	5	25%
	3 DIAS	3	15%
	TOTAL	20	100%
EXTENSION DE CLASES	SI	18	90%
	NO	2	10%
	TOTAL	20	100%
GUSTO POR LA ESCUELA	PARA APRENDER	19	95%
	LE GUSTA EL RECREO	1	5%
	TOTAL	20	100%
AMIGOS DE CLASE	SI	19	95%
	NO	1	5%
	TOTAL	20	100%
CONVIVENCIA FUERA DE CLASES	SI	15	75%
	NO	5	25%
	TOTAL	20	100%
REGRESO A CLASES	SI	18	90%
	NO	2	10%
	TOTAL	20	100%
EXTRAÑAR/CONVIVIR MAESTROS	SI	15	75%
	NO	5	25%
	TOTAL	20	100%
ECHAS DE MENOS A TUS AMIGOS	SI	18	90%
	NO	2	10%

	TOTAL	20	100%
CLASES EN LINEA	SI	8	40%
	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%

GRÁFICA I

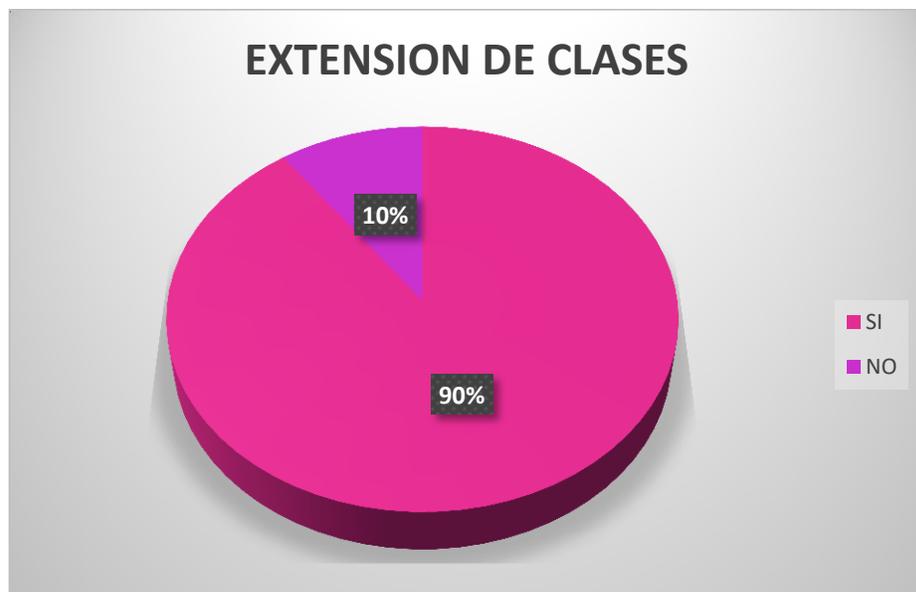


Análisis: En la gráfica se muestra que el 60% de los niños asisten a clases solo un día a la semana mientras que el 25 % de los niños asisten dos días a la semana y el otro 15% de los niños asisten a clases tres días a la semana.

Interpretación: La gráfica arroja que la mayoría de los niños solo asiste un día a la semana a clases, esto es debido a que durante más de un año

debido a pandemia COVID 19, las escuelas se cerraron por completo y los niños están volviendo a involucrarse de nuevo.

GRÁFICA II



Análisis: En la gráfica se observa que el 90% de los niños quiere tener más días de clases mientras que el 10% de los niños no.

Interpretación: De acuerdo a la gráfica la mayoría de los niños acuerda querer ir a clases con más frecuencia, esto nos demuestra que los niños se sienten bien estando en la escuela con sus compañeros de clases.

GRÁFICA III



Análisis: En la gráfica se indica que el 95% de los niños les gusta asistir a clases para poder aprender más mientras que el 5% de los niños solo le gusta la escuela porque le gusta el recreo.

Interpretación: Se observa en la gráfica que a la mayoría de los niños les gusta ir a la escuela porque realmente se sienten motivados a aprender.

GRÁFICA IV



Análisis: En la gráfica se señala que el 95% de los niños tienen amigos en la clase mientras que el otro 5% de los niños no tienen.

Interpretación: La mayoría de los niños tienen a sus amigos en la escuela, por eso mismo ellos se sienten motivados a ir y reunirse de nuevo con sus amigos.

GRÁFICA V



Análisis: en la gráfica se indica que el 75% de los niños tienen una convivencia fuera de clases con sus compañeros mientras que el otro 25% no conviven.

Interpretación: La mayoría de los niños conviven con sus compañeros cuando no van a la escuela, esto nos indica que los niños se reúnen con sus compañeros cuando no están en clases.

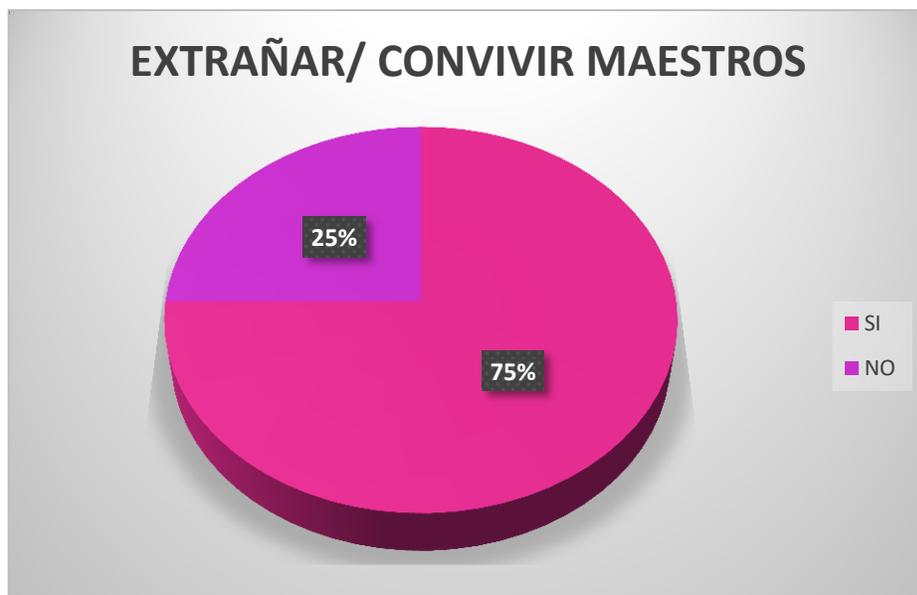
GRÁFICA VI



Análisis: En la gráfica se observa que el 90% de los niños quisieran regresar a clases como antes solían hacerlo mientras que el otro 10% de los niños no quieren.

Interpretación: La mayoría de los niños acuerdan en querer regresar a clases, el estar en casa a la mayoría de los niños ya no les parece bien, debido a que sus compañeros de clases se han convertido en sus amigos.

GRÁFICA VII



Análisis: En la gráfica se muestra que el 75% de los niños extrañan convivir con sus maestros todos los días mientras que el otro 25% de los niños no.

Interpretación: La gráfica nos indica que la mayoría de los niños ya extraña convivir nuevamente no solo con sus amigos sino también con sus maestros.

GRÁFICA VIII



Análisis: En la gráfica se señala que el 90% de los niños extraña convivir con sus compañeros en días de clases mientras que el otro 10% no.

Interpretación: En la gráfica se observa que la mayoría de los niños extraña convivir con sus compañeros, ya que han estado tanto tiempo en confinamiento los niños ya echan de menos a sus amigos de la escuela.

GRÁFICA IX



Análisis: En la gráfica se indica que el 60% de los niños no les gusta tener clases en línea ya que así no aprenden nada y el otro 40% de los niños si les gusta tener clases en línea.

Interpretación: Se puede observar en la gráfica que más de la mitad de los niños prefiere sus clases presenciales porque indican aprender más.

TABLA.- V.- SOCIALIZACIÓN PARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
LLEVAS A TUS AMIGOS A CASA	SI	8	40%
	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%
VAS A CASA DE TUS AMIGOS	SI	12	60%
	NO	8	40%
	TOTAL	20	100%
MEJOR CONVIVENCIA CON AMIGOS	ESCUELA	14	70%
	CASA	6	30%
	TOTAL	20	100%
TALLER O CURSO	SI	8	40%
	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%

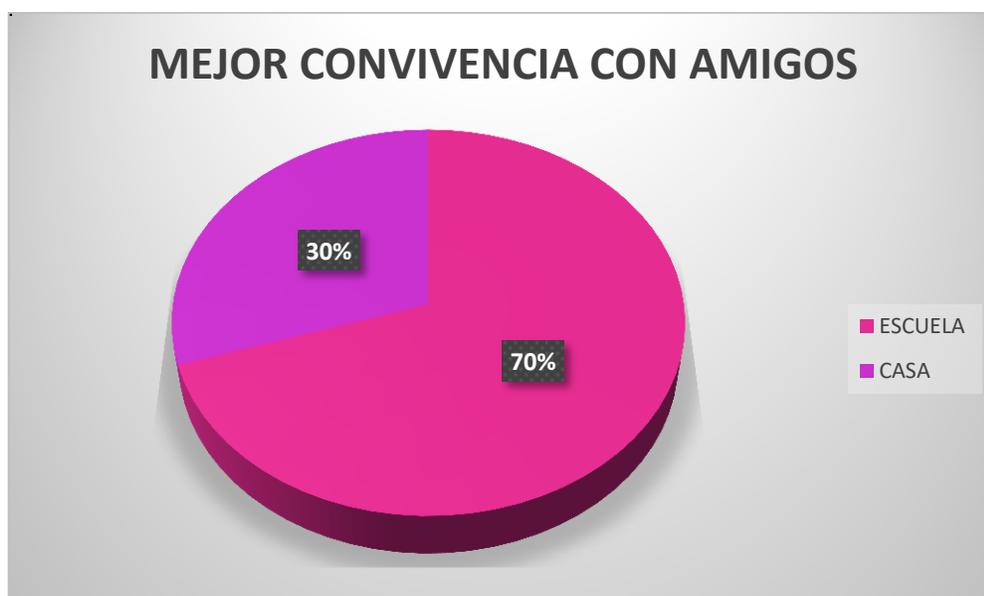
GRÁFICA I



Análisis: En la gráfica se muestra que el 40% de los niños invitan a sus amigos a casa mientras que el otro 60% de los niños no lo hacen.

Interpretación: Los datos de la gráfica nos indican que más de la mitad de los niños no invitan a sus compañeros a su casa, por lo cual el único sitio en el que se encuentran es la escuela.

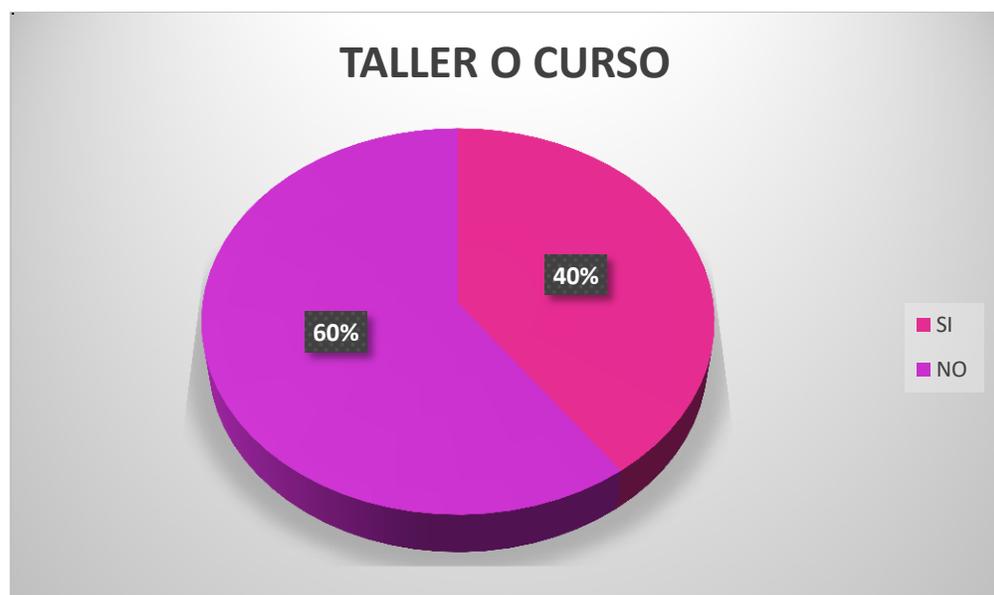
GRÁFICA II



Análisis: En la gráfica se observa que el 70% de los niños tienen una mejor convivencia en la escuela y el otro 30% de los niños conviven mejor en casa.

Interpretación: La mayoría de los niños mencionan que en la escuela conviven mejor con sus amigos.

GRÁFICA III



Análisis: En la gráfica se señala que el 60% de los niños no asisten a ningún taller o curso por las tardes mientras que el otro 40% si asisten a talleres o a cursos.

Interpretación: Más de la mitad de los niños respondieron que por las tardes no asiste a ningún curso o taller en el que frecuente con amigos, quedando la escuela donde más frecuenta a sus amigos.

SUGERENCIAS

- Tener paciencia, los adultos somos un ejemplo para los niños, mostrarles apoyo y cariño incondicional.
- No solo permitirles, sino incluso animarlos a mostrar sus sentimientos y miedos. Validarlos, es decir, no impedirles expresarlos y ser comprensivos. A los más pequeños se les puede poner nombres divertidos que ellos mismos elijan, o ayudar con cuentos, dibujos, juegos, videos o canciones.
- Obtener información de fuentes fiables, filtrarla y ofrecérsela de una forma adaptada a su edad, separándoles si es necesario las conversaciones por edades. Limitar la exposición a las noticias.
- Tratar de evitar los gestos de discriminación o rechazo hacia otras personas afectadas, en cuarentena, o que por motivos justificados deban prescindir del confinamiento (citas médicas, compras necesarias, etc). El temor a ser contagiados puede hacer que realicemos comentarios o

gestos despectivos hacia estas personas. Los niños son un reflejo de las reacciones de los padres, por lo que debemos mostrarnos cuidadosos al relacionarnos e interactuar, e instruirles a los niños en este aspecto.

- Las rutinas y el orden son necesarias para los niños y nos dan seguridad. Esta situación asociará desorden en los horarios de comidas y sueño, mayor sedentarismo, y más irritabilidad y riñas entre hermanos.
- En situaciones difíciles es habitual permitir a los niños saltarse los límites o intentar compensar el malestar con concesiones o bienes materiales. Por ejemplo, será muy frecuente durante el aislamiento excederse en el tiempo de pantallas, en especial en adolescentes. A medio y largo plazo, consentir y sobreproteger conlleva consecuencias negativas. Debemos intentar seguir estableciendo límites, con cariño y coherencia.
- Buscar formas alternativas de comunicación y unión con los seres queridos, como llamadas, en especial mediante videoconferencia, cartas, e-mails, dibujos o manualidades dedicadas a ellos.
- Evitar el catastrofismo, y la tentación de buscar asociaciones apocalípticas.
- Tratar de usar el sentido del humor. Ser creativos.
- Ofrecer mensajes de confianza y esperanza, explicándoles que no solo nos protegemos a nosotros mismos sino también a los demás y recordarles que es temporal, “de todo se sale”

PROPUESTA

IMPLEMENTAR UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN CASA.

Es muy importante tratar de establecer rutinas y horarios. Se puede personalizar para cada familia un horario similar de forma parcial al del colegio, donde se especifiquen los espacios y tiempos dedicados a cada actividad.

En estos momentos, es importante tratar de ser creativos y mantener el buen humor. Permitir a los niños que propongan actividades, pero también sugerirlas nosotros. Es muy probable que se muestren reticentes a algunas de ellas al principio, en especial los adolescentes, pero luego acaben accediendo y divirtiéndose.

- Pantallas e Internet: la mayoría de los niños preferirán actividades relacionadas con las pantallas (televisión, móvil, tablet o videoconsolas), pero los padres somos los responsables, con o sin coronavirus, de que no abusen de ellas. Se puede aprovechar para ver películas, series, documentales o conciertos online, siempre teniendo en cuenta las recomendaciones por edad. En estos momentos en los que no tienen actividad escolar regular, se debe incidir en los contenidos más educativos. Muchas plataformas y asociaciones están ofreciendo incluso mayor oferta de contenidos gratuitos online.
- Escolarización a domicilio: todos los centros escolares irán ofreciendo vía online tareas escolares y material para estudiar. Cuando se recupere la normalidad, los niños tendrán que ser evaluados de algún modo, por lo que los padres debemos incluir unas horas determinadas al día para su realización, y supervisarles.
- Ideas divertidas: a lo largo de estos días han ido surgiendo numerosas iniciativas en Internet y redes sociales de actividades amenas y variadas

con niños. Según la edad o el sexo, se puede elegir la actividad: maquillarse, ponerse mascarillas de “belleza”, hacer peinados, bailar, disfrazarse, cocinar, hacer teatros, gymcanas por casa, vídeos divertidos, hacerse cosquillas, masajes, volteretas o acrobacias en lugares seguros.

- Mantener la actividad física es muy importante. Reduce la ansiedad, mejora el humor, el sueño y disminuye el riesgo de sobrepeso. Los padres podemos animarles a realizar ejercicios juntos, empleando tutoriales o marcándoles las indicaciones como si fuéramos profesores de gimnasia. También son convenientes la relajación, estiramientos, yoga o ejercicios de atención plena o mindfulness.
- Anunciar cada día lo que se puede hacer al día siguiente, puede ser interesante para mantener la ilusión.

HORA	NIÑO A (adolescente)	NIÑO B (escolar)
9-10*	DESAYUNAR: prepararlo, comerlo y recoger	
10-10.30*	Orden, limpieza de la habitación: ropa, cama	
10.30-12*	Tareas escolares online	Tareas en papel
12-13*	Juego libre sin pantallas	
13-14*	Actividad física: baile, baloncesto en casa...	
14-15*	COMER: preparar, comerlo y recoger	
15-16*	Video-juegos Tablet	Ver la televisión
16-17.30*	Tareas escolares en papel	Tareas online o videos educativos
17.30-18*	MERENDAR	
18.-19*	Actividad física	
19-20	Ducha, recoger habitación	
20-21*	CENAR: en familia, recoger	
21-22*	Ver la televisión	
22*	Irse a dormir (22.30h)	(21.30h)

*En cada cambio de actividad, me lavo las manos

CONCLUSIONES

Para la niñez en etapa escolar, la pandemia trajo como consecuencia dificultades en su salud mental: ansiedad, depresión, incertidumbre y actitudes agresivas y, a la vez, incapacidad para relacionarse con otros individuos de su edad o en general con su entorno, incluso generar encuentros más solidarios y empáticos. La socialización es un proceso en el cual un niño o niña adopta elementos socioculturales de su entorno y los integra a su personalidad para desarrollarse en la sociedad; es fundamental fomentarse en la niñez y adolescencia. A partir de ahí un infante tiene contacto con otros individuos, y produce procesos empáticos y solidarios que le permiten tener una relación más fructífera frente a distintas situaciones.

Esta investigación tuvo como objetivo conocer el impacto en la socialización de los niños a causa de COVID 19.

La hipótesis planteada fue “Los niños que no están socializando con sus pares, tienden a desarrollar problemas de habilidades sociales, dificultades de comunicación, barreras lingüísticas, y otros problemas psicológicos”

Los resultados concluyentes más sobresalientes, son:

- Los niños encuestados de la escuela primaria “Niños Héroe” fueron niños en edades de 8 y 9 años de edad, así mismo son niños que solamente en el momento de elaborar las encuestas iban un día a la semana a clases, es por ello que el estudio se decidió realizar en esta escuela primaria.
- Los padres de los niños la mitad de ellos trabajan ambos, así como también a veces solo trabaja mamá y una minoría solo trabaja el papá,

estos datos nos señalan que ambos padres salen a trabajar, lo cual los niños quedan en manos de otros cuidadores, además los padres de familia trabajan varias horas al día.

- La mayoría de los padres no interactúa con sus hijos.
- La mayoría de los niños acuerda querer ir a clases con más frecuencia ya que tienen a sus amigos en la escuela, por eso mismo ellos se sienten motivados a ir y reunirse de nuevo con sus amigos.

Los resultados globales de nuestra investigación nos demostró que el impacto en la socialización de los niños de la escuela primaria “Niños Héroe” es muy marcada debido a que los niños encuestados no están llegando a la escuela todos los días y esto es por acuerdo de los padres de familia ya que es una de las escuelas más grandes del municipio, impacta también debido a que los niños estando en casa no tienen actividades marcadas o establecidas por los padres de familia, por eso nuestra propuesta de establecer un cronograma de actividades en las que el niño tenga con horarios una rutina, jugar con sus padres, hacer actividad física, entre otras actividades.

Como propuesta para estudios posteriores se debe realizar un estudio de corte longitudinal para estudiar el fenómeno después de pandemia para contrastar los efectos negativos en el proceso de socialización de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. (2016). *Sabe Metodología*. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Bunge Arturo (1969), "Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica", Universidad Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Neiva, pp. 1-226.

Casal, E. M. (2003). Tipos de Muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 3-7.

Cazau, Pablo, (2006) "Introducción a las ciencias sociales" Tercera Edición, Buenos Aires. (PP.194)

Cortés Manuel e Iglesias Miriam (2004), "Generalidades de la Investigación" Universidad Autónoma Del Carmen, México. pp. 1-105.

Fernandez, I. (2019). nota tecnica: proteccion de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus. *alianza para la proteccion de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria*, 1-5.

García, M. y. (2010). "Las niñas, los niños y los adolescentes (NNA) y el Covid-19". *Mirada Legislativa No. 196*, 11-23P.

Gasser, G. P. (2016). Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños. *Redalyc*, 1-90.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. (2006) "Metodología de la investigación", McGraw- Hill interamericana, México, DF. (PP.882)

Infante Pedreira Olga Esther (s/f) Hogar, dulce hogar. La familia en tiempos de Covid 19.

Leon, N. T. (2007). Poblacion y Muestra. *Poblacion y Muestra*, 2.

Liniers, M. C. (s.f.). Obtenido de <http://www.iberius.org/documents/20536/22591/El analisis documental.pdf/f330b2e3-8c62-46b0-865c-182882802f6f>

Marta, H. D.-B.-C. (2020). El alto costo del COVID - 19 para los niños . (BID) *BANCO INTER AMERICANO DE DESARROLLO*, 1-16.

Ocampo, D. S. (01 de Septiembre de 2020). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-analisis-de-contenido/>

OMS, L. O. (2021). informacion basica sobre la covid 19.

Ortego, J. G. (s/f). Descripción Socioeconómica de la Población. *Análisis de Datos Estadísticos en cooperación para el Desarrollo*, 2.

Ortego, M. M., López, G. S., & Álvarez, T. M. (s/f). La socialización. *Universidad de Cantabria*, 3-16.

Otzen, T. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. 228.

Salud, O. L. (2021). informacion basica sobre la covid 19.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sanz, A. S. (2003). INDAGANDO EN LOS ORIGENES ARISTOTELICOS DEL PENSAMIENTO DE MARX. *Nómadas, núm. 8, Universidad Complutense de Madrid*, 1-12.

SURIÁ, R. (2010/11). SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL. *PSICOLOGÍA SOCIAL (SOCIOLOGÍA)*., 3-14 P.

Tamayo Mario. 1999. El proceso de la investigación científica” LIMUSA. 175p.

UCHA, F. (2008). INFANCIA. *DEFINICION ABC*, 1.

UNAM, B. J. (2001). introduccion al derecho de la familia. 21-22.

Velázquez, A. P. (s.f.). Diplomado en Analisis de Informacion Geoespacial. 2.

Velázquez, M. e. (s/f). Tipos de Muestreo. *Diplomado en analisis de información*, 1-14.

Yubero, S. (1999). CAPÍTULO XXIV Socialización y Aprendizaje Social. *Psicología Social, Cultura y Educación*, 9-25P.

ANEXOS

FOTOS TOMADAS POR LOS TESISISTAS EL 23 DE MAYO DE 2022



CUESTIONARIO

Fecha: _____ N° de cuestionario: _____

Instrucciones: Lee detenidamente y señala con una X la respuesta que consideres correcta o completa el dato que se te pide.

1.- DATOS PERSONALES

- 1.- Edad: 8
- 2.- Sexo: a) masculino b) femenino
- 3.- ¿Tienes teléfono o tableta?
- a) sí b) no
- 4.- ¿Cuántas horas al día usas el móvil o tableta? 2 horas
- 5.- ¿Cuántas horas ves televisión? 1 hora

II.- DATOS FAMILIARES

- 6.- Vives con: a) papá y mamá b) solo mamá c) solo con abuelos
- 7.- ¿Quién trabaja en casa?: a) papá b) mamá c) ambos c) Otros
- mama Papa
- 8.- ¿cuántas horas trabaja(n)? 27 horas Papa horas 5
- 9.- ¿Tienes más hermanos? a) sí b) no
- 10.- ¿Cuántos?: 3

III.- SOCIALIZACIÓN FAMILIA

11.- ¿Tus papás juegan contigo?

- a) Siempre b) algunas veces c) nunca

12.- ¿Quién se queda contigo en casa mientras tu mamá/ papá trabajan?

mimamg

13.- ¿Con quién juegas en casa? comiermano

14.- ¿Tus papás te dedican tiempo?

- a) Siempre b) algunas veces c) nunca

15.- ¿En tu familia realizan juegos o actividades por las tardes?

- a) si b) no

16.- ¿Qué tipo de juegos o actividades acostumbran realizar en familia?

- a) Juegos de mesa c) Ver películas e) Otro, especifica: _____
b) Juegos al aire libre d) Ninguna

17.- ¿Durante la semana comen en familia?

- a) si b) no

IV.- SOCIALIZACIÓN ESCUELA

18.- ¿Cuántos días a la semana asistes a clases? Lunesviernes

19.- ¿Te gustaría tener más días de clases?

- a) Si b) no

20.- ¿Por qué te gusta venir a la escuela?

Paraprender

21.- ¿Tienes amigos en tu salón?

- a) si b) no

22.- ¿Te reúnes con tus compañeros fuera de clases?

- a) Si b) No

23.- ¿Quisieras regresar a clases como antes solías hacerlo?

- a) Si b) No c) Por que

24.- ¿Extrañas convivir con tus maestros todos los días?

- a) Si b) No c) Por qué

25.- ¿Extrañas convivir con tus compañeros de clase todos los días?

- a) Si b) No c) Por qué

26.- ¿Te gusta aprender desde casa, es decir que te envíen tareas para realizarlas en casa?

- a) Si b) No c) Por qué

V.- SOCIALIZACIÓN PARES

27.- ¿Invitas a tus amigos a casa?

- a) sí b) no

28.- ¿Tus amigos te invitan a jugar a su casa?

- a) sí b) no

29.- ¿En dónde convives mejor con tus amigos?

- a) En casa b) en la escuela

30.- ¿Vas algún curso o taller por las tardes?

- a) sí b) no

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

TRÍPTICO ENTREGADO A LA MUESTRA

¿Que es el coronavirus?



Son una familia de virus que pueden causar diversas afecciones desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.

¿Cuáles son los síntomas de alguien infectado ?



- FIEBRE
- TOS Y ESTORNUDOS
- DOLOR DE CABEZA
- DIFICULTAD PARA RESPIRAR
- MALESTAR GENERAL

En caso más grave la infección puede causar neumonía síndrome respiratorio agudo severo insuficiencia renal e incluso la muerte.



¿Se puede transmitir los coronavirus de persona a persona ?



- Si algunos coronavirus pueden transmitirse de persona a persona. Generalmente después de un contacto cercano con un paciente infectado.

¿ Pueden los humanos infectarse con el coronavirus por animales?



Investigaciones detalladas encontraron que el coronavirus se transmitió de gatos de cibera a humanos en china en 2002 y de camellos dromedarios a humanos en arabia en saudita en 2012

¿Existe una vacuna para un nuevo coronavirus?



Cuando una enfermedad es nueva. No hay vacuna hasta que se desarrolla una. Pueden pasar varios años hasta que se desarrolla una nueva vacuna.

¿Existe un tratamiento para un nuevo coronavirus ?



No existe un tratamiento específico para la enfermedad causada por un nuevo coronavirus sin embargo muchos de los síntomas pueden tratarse y por lo tanto el tratamiento se basa en la condición clínica del paciente

Para reducir el riesgo de contraer coronavirus la OMS ha recomendado:

Lavar las manos con agua y jabón o con desinfectante para manos a base de alcohol.



Cubre la boca al toser y estornudar



Evitar el contacto cercano con cualquier persona con síntomas de resfriado o gripe.



Cocine bien la carne y los huevos.



Evita el contacto sin protección con animales salvajes o de granja vivos.

En caso de tener síntomas de resfriado o gripe:

- Acudir a la revisión médica y no auto medicarse.
- Evitar contacto con otras personas, evitar dar besos, saludar de mano.



Estas medidas son las más eficaces para evitar que las enfermedades respiratorias se contagien a otras personas.

CORONAVIRUS
Alerta al MUNDO



La felicidad consiste en gozar de buena salud , en dormir sin miedo y despertar sin angustia.

