



**NOMBRE DE ALUMNO:**

**ALBERTO EVELI MORALES PÉREZ**

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**LIC. JEZABEL IVONNE SILVÉSTRE MONTEJO**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**RESULTADOS (CAPITULO IV)**

**MATERIA:**

**TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS**

**GRADO: 8°**

**GRUPO: "B"**

Frontera Comalapa Chiapas a 10 De Junio Del 2022.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO**

Lunes 30 de mayo del año en curso, nuestro equipo de tesis del 9º. Cuatrimestre de la Carrera de Trabajo Social y Gestión Comunitaria, en el marco del proceso de investigación, específicamente el desarrollo metodológico previsto en la tesis “Causas de la Deserción Escolar”, nos dirigimos a la comunidad de Nuevo Amatenango de la Frontera, del municipio de Amatenango de la Frontera, Chiapas, con la finalidad de aplicar las encuestas a los alumnos de tercer grado grupo único del Bachillerato # 33 (COBACH) ubicado en esa comunidad.

Siendo las 11:00 horas de este mismo día llevamos a cabo la aplicación de las encuestas a 25 alumnos apoyándonos de un cuestionario previamente diseñado para tal fin, en el que obtuvimos información importante sobre cinco grandes apartados: Información personal, laboral y económico, familiar e institucional.

La actividad tuvo una duración de 1 hora aproximadamente y se realizó sin ningún inconveniente ya que los jóvenes y el personal directivo y docente de la institución fueron muy amables y con disponibilidad para participar en el proceso. Como agradecimiento les obsequiamos un lapicero a cada alumno.

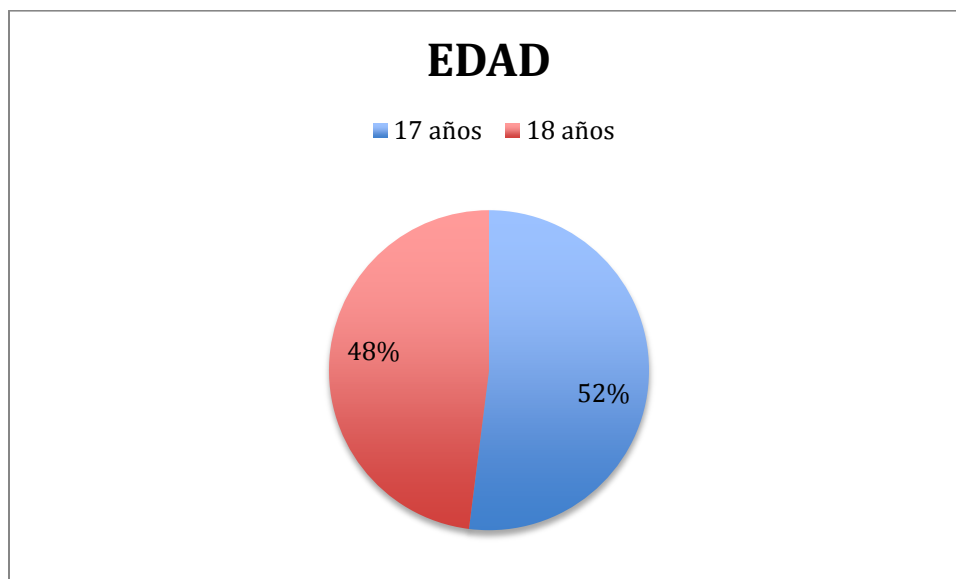
A continuación presentamos el análisis y la interpretación de los resultados.

## 4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	17 años	13	52%
	18 años	12	48%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
SEXO	Hombre	16	64%
	Mujer	9	36%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
PROCEDENCIA	Cabecera municipal	6	24%
	Otra comunidad	19	76%
	Otro municipio	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
POR QUÉ ESTUDIA BACHILLERATO	Me gusta estudiar	16	64%
	Para estudiar una profesión	7	28%
	Mis papás quieren	2	8%
	No se burlen mis compañeros	0	0%
	Otro	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
MOTIVOS PERSONALES PARA DEJAR LOS ESTUDIOS	Si	6	24%
	No	19	76%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## GRÁFICA 1



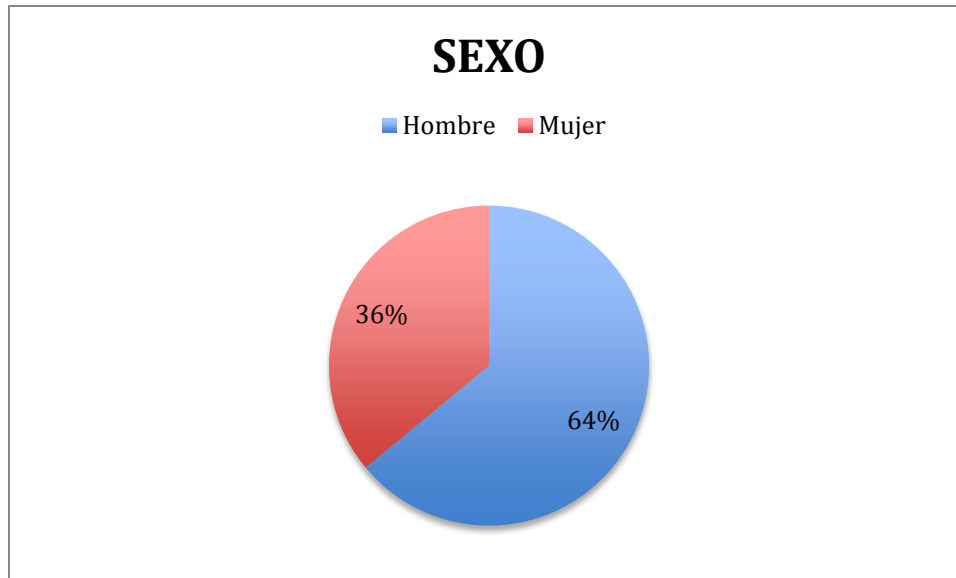
### ***Análisis:***

Como podemos ver esta gráfica nos muestra como el total de los alumnos encuestados tienen solo 17 y 18 años, los primeros con un 52% y los segundos con 48% respectivamente.

### ***Interpretación:***

La información anterior nos refleja que prácticamente todos los alumnos se encuentran en un mismo rango de edad y por lo tanto de madurez mental, lo que nos dará pauta para interpretar las opiniones emitidas en todo el cuestionario.

**GRAFICA 2**



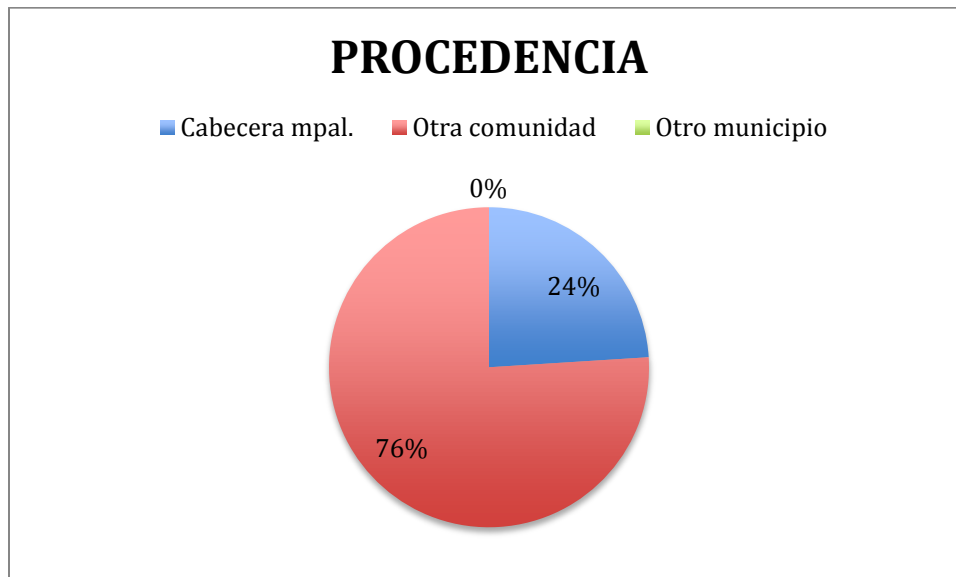
***Análisis:***

La gráfica nos muestra que el 64% de los alumnos encuestados son hombres y un 36% son mujeres.

***Interpretación:***

Lo que nos revela esta gráfica es que las opiniones emitidas en nuestra encuesta tendrán un mayor peso de opinión masculina y en menor grado serán opiniones femeninas.

**GRAFICA 3**



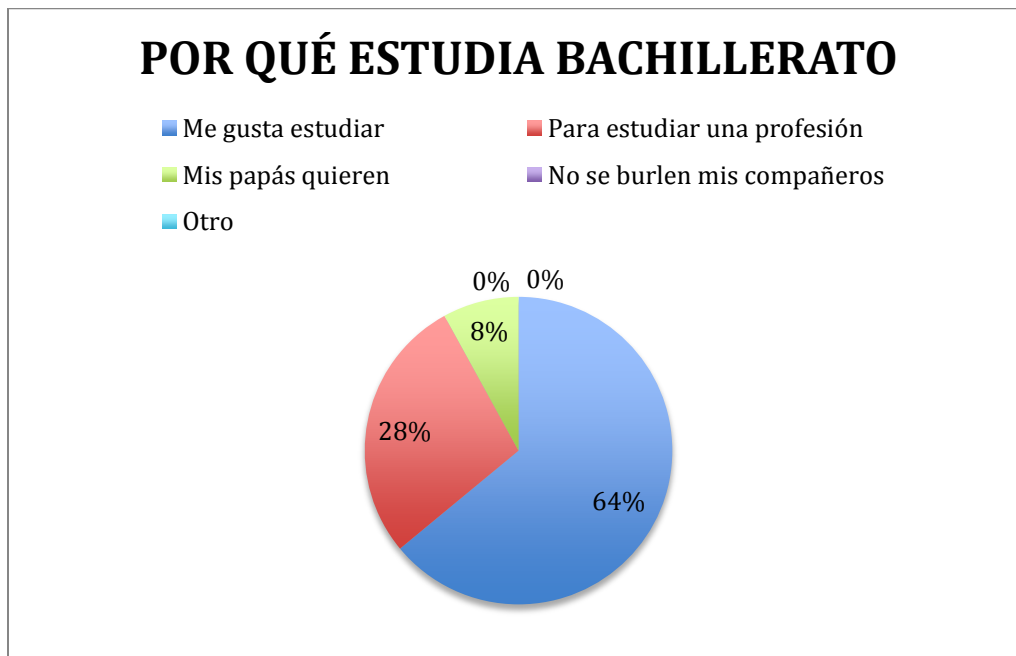
***Análisis:***

La gráfica nos presenta que el 76% de los alumnos proceden de algunas comunidades de Amatenango de la Frontera, un 24% proceden de la cabecera municipal del mismo municipio y un 0% de otro municipio.

***Interpretación:***

En esta gráfica podemos ver que la mayoría de los alumnos viven en diversas comunidades de Amatenango de la Frontera y solo un 24% son de la cabecera municipal, sin que haya nadie que asista a clases desde otros municipios vecinos. Eso sugiere que la mayoría de los alumnos pueden presentar algunas complicaciones para asistir a la escuela, con el transporte y con el gasto derivado por el mismo.

**GRAFICA 4**



***Análisis:***

En la gráfica podemos ver que un 64% de los alumnos encuestados mencionó que estudia bachillerato porque le gusta estudiar, un 28% porque quiere continuar estudiando una profesión, un 8% porque sus papás quieren que estudie y 0% para evitar la burla de sus compañeros o amigos.

***Interpretación:***

Podemos ver como estos resultados nos muestran que solo un pequeño porcentaje estudia su bachillerato porque sus papás son los que quieren que estudie y una mayoría lo hace porque le gusta estudiar sin que lo obliguen o presionen e incluso por el anhelo de estudiar una profesión.

**GRAFICA 5**



***Análisis:***

La gráfica nos señala como un 76% de los alumnos encuestados no ha tenido motivos de tipo personal para desertar de sus estudios y un 24% señala que sí ha tenido motivos de ese tipo para hacerlo.

***Interpretación:***

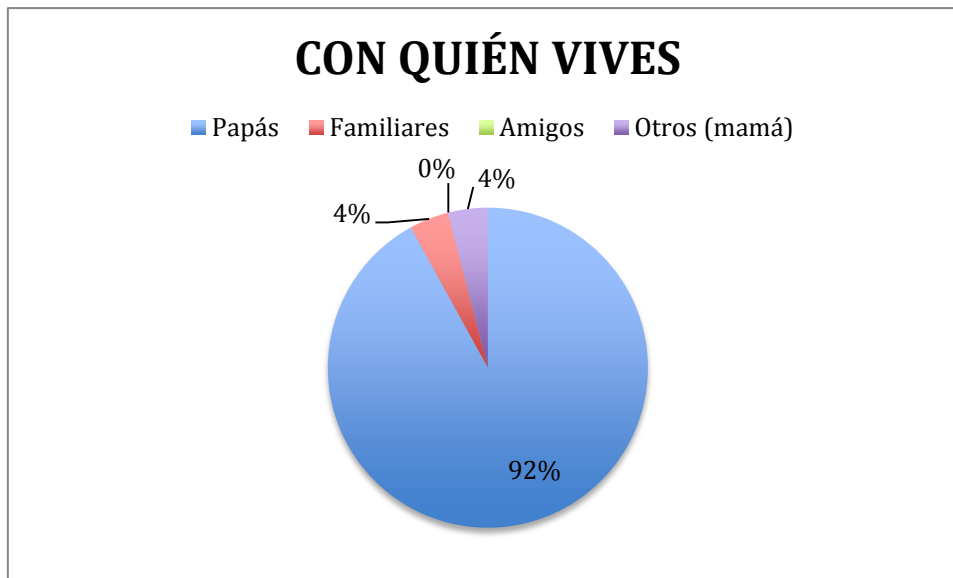
Los resultados nos permiten observar que sí hay un pequeño porcentaje de alumnos que en algún momento ha tenido motivos personales para abandonar sus estudios, aunque aún continúan estudiando.



**TABLA II. DATOS FAMILIARES**

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
CON QUIÉN VIVES	Papás	23	92%
	Familiares	1	4%
	Amigos	0	0%
	Otros (mamá)	1	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
QUIÉN ES TU TUTOR	Papás	23	92%
	Familiares	1	4%
	Amigos	0	0%
	Otros (mamá)	1	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
MOTIVACIÓN FAMILIAR PARA CONTINUAR MIS ESTUDIOS	Tener un mejor trabajo	7	28%
	Padres orgullosos de mí	17	68%
	Mayor preparación	1	4%
	Otro	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
TE SIENTES APOYADO POR TU FAMILIA EN TUS ESTUDIOS	Nada	0	0%
	Poco	11	44%
	Mucho	14	56%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
MOTIVOS FAMILIARES PARA DEJAR LOS ESTUDIOS	Si	2	8%
	No	23	92%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA 6**



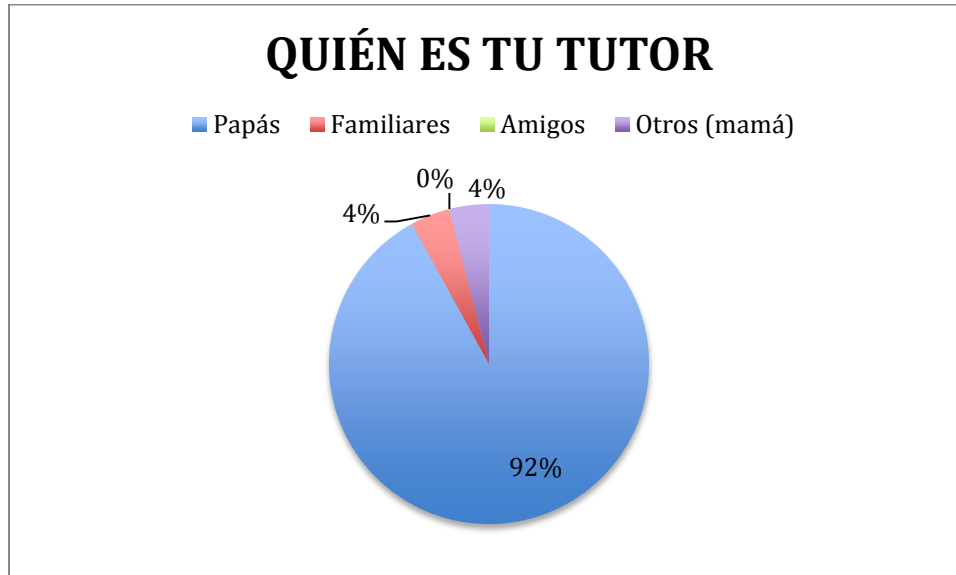
***Análisis:***

En esta gráfica observamos que un 92% de los alumnos encuestados viven con sus papás, un 4% vive con algún familiar y otro 4% viven con otras personas, como su mamá únicamente.

***Interpretación:***

En estos resultados vemos como la mayoría de los alumnos encuestados viven en casa de sus padres, algo que es muy común a esa edad en la que se encuentran y siendo residentes de comunidades cercanas si recordamos en los primeros datos obtenidos, lo que puede variar cuando varios de ellos pudieran cursar un nivel universitario ya que deberán desplazarse más lejos de su lugar de residencia y es más probable que deban rentar en otro lugar.

**GRAFICA 7**



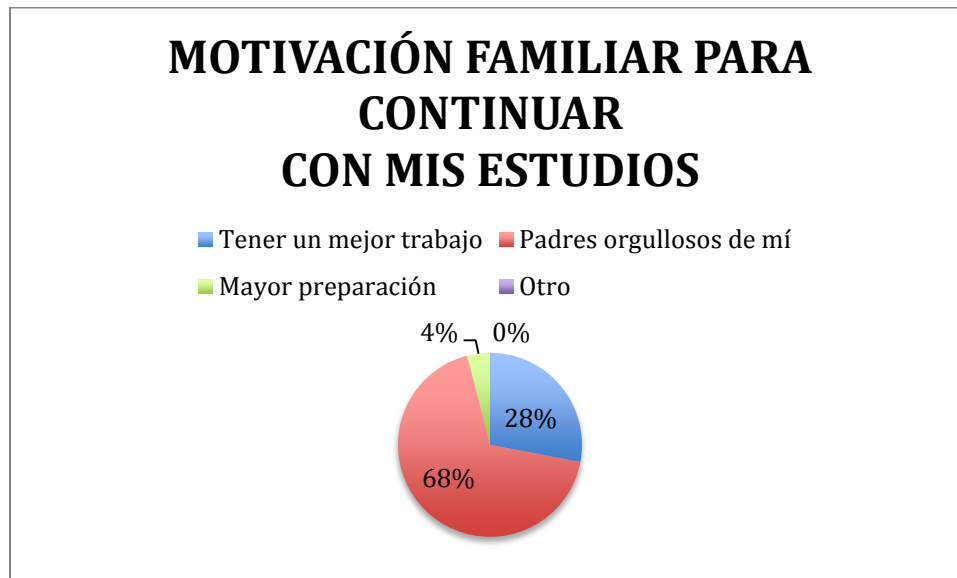
***Análisis:***

En esta gráfica observamos nuevamente que un 92% de los alumnos encuestados tienen como tutor a sus papás, un 4% a un familiar y otro 4% a otra persona, en este caso a la mamá únicamente.

***Interpretación:***

Esta información de la gráfica nos ratifica los datos de la gráfica anterior coincidiendo que los alumnos que aún viven con sus padres los tienen de tutor a ellos, y las otras dos partes (4% y 4%) tienen de tutor igualmente a un familiar y a otra persona, en este caso la mamá únicamente.

**GRAFICA 8**



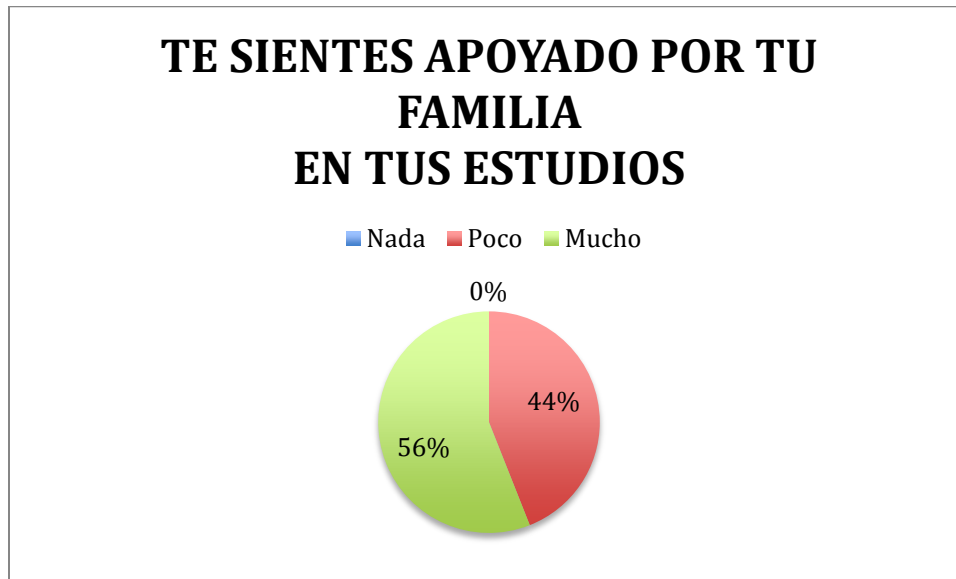
***Análisis:***

En la gráfica observamos que un 68% de los alumnos encuestados tienen como motivación familiar para seguir estudiando que sus padres se sientan orgullosos de ellos, un 28% para tener un mejor trabajo y ayudar a sus padres y solo un 4% para tener una mayor preparación.

***Interpretación:***

Podemos observar en la gráfica, que todos los alumnos encuestados tienen una motivación de tipo familiar para continuar sus estudios y en su mayoría relacionado al sentir de sus padres de quienes esperan que se sientan orgullosos de ellos por sus logros académicos.

**GRAFICA 9**



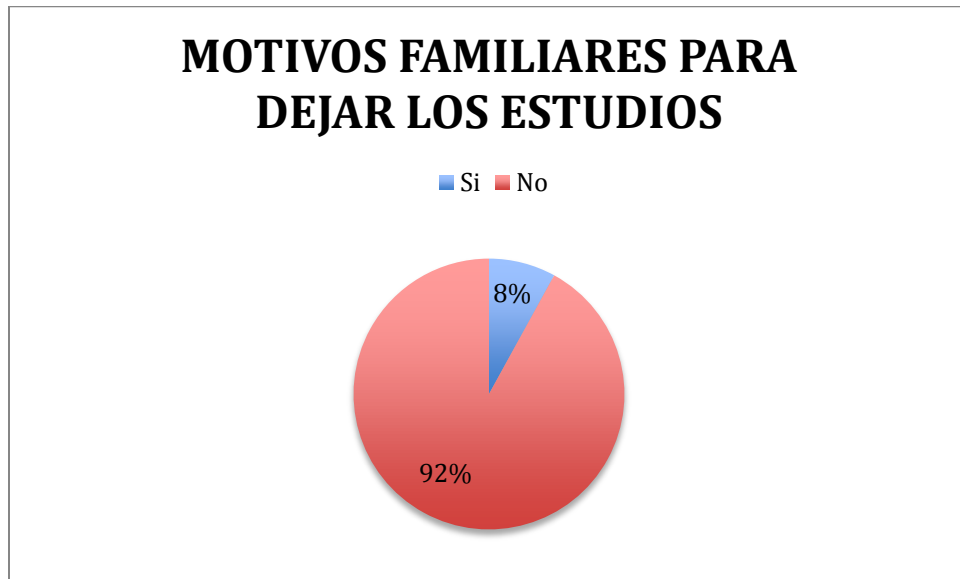
***Análisis:***

La gráfica nos muestra como un 56% de los alumnos encuestados sienten mucho apoyo por parte de sus familias en sus estudios y un 44% sienten poco apoyo de los mismos.

***Interpretación:***

Cabe resaltar en esta gráfica que no hay ningún alumno que exprese que no sienta apoyo por parte de sus familias, encontrándonos que poco más de la mitad sí siente mucho apoyo y poco menos de la mitad siente poco apoyo.

**GRAFICA 10**



***Análisis:***

La gráfica nos revela como un 92% de los alumnos encuestados no han tenido motivos de tipo familiar para desertar de sus estudios y solo un 8% sí lo ha tenido.

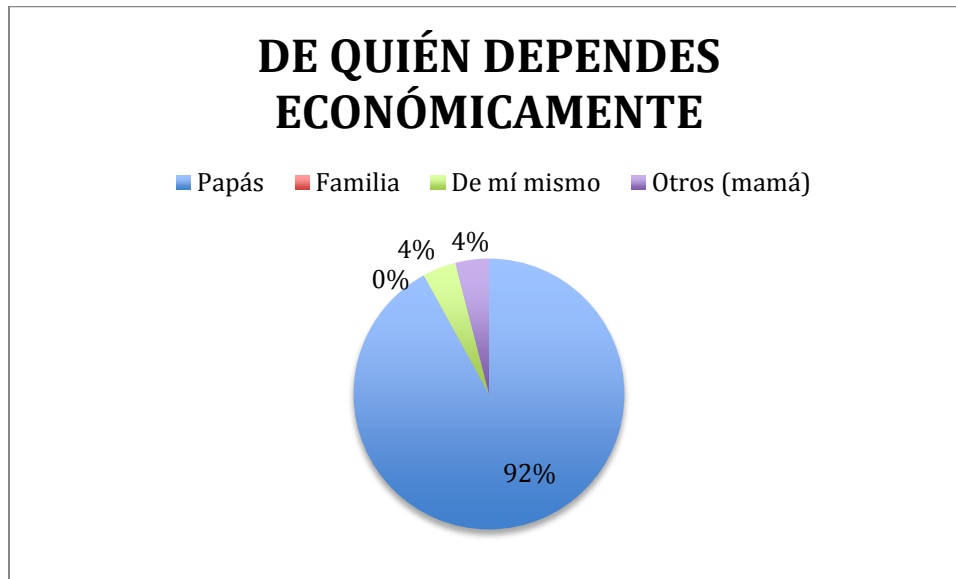
***Interpretación:***

Podemos observar con estos resultados que en algún momento de sus estudios un pequeño porcentaje de los alumnos han tenido algún motivo de tipo familiar para abandonar sus estudios aunque no lo hayan hecho, y una mayoría no ha tenido ese tipo de motivos.

**TABLA III. DATOS LABORALES Y ECONÓMICOS**

<b>VARIABLE</b>	<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>DE QUIÉN DEPENDES ECONÓMICAMENTE</b>	Papás	23	92%
	Familia	0	0%
	De mí mismo	1	4%
	Otros (mamá)	1	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>TIENES EMPLEO A PARTE DE TUS ESTUDIOS</b>	Si	9	36%
	No	16	64%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>OBTIENES UNA REMUNERACIÓN POR ESE EMPLEO</b>	Si	5	20%
	No	20	80%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>ALGUIEN DEPENDE DE TI ECONÓMICAMENTE</b>	Padres	0	0%
	Hermanos	1	4%
	Abuelos	0	0%
	Ninguno	24	96%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>MOTIVOS ECONÓMICO O LABORAL PARA DEJAR LOS ESTUDIOS</b>	Si	3	12%
	No	22	88%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA 11**



***Análisis:***

Esta gráfica nos muestra que el 92% de los alumnos encuestados dependen de sus padres, un 4% depende de sí mismo y un 4% de su mamá, quedando en 0% la dependencia económica por parte de los familiares.

***Interpretación:***

Nuevamente la gráfica nos muestra correspondencia con los datos anteriores, donde los alumnos que viven con sus papás y son sus tutores, también dependen económicamente de ellos, así como el porcentaje menor que depende económicamente de su mamá y un pequeño porcentaje que depende de sí mismo.



**GRAFICA 12**



***Análisis:***

La gráfica nos muestra que un 64% de los alumnos encuestados no tienen un empleo a parte de sus estudios y un 36% sí los tiene.

***Interpretación:***

Podemos observar que esta gráfica nos muestra como hay varios alumnos que desempeñan un trabajo a parte del compromiso con sus estudios académicos, aunque es poco menos de la mitad, es considerable, ya que implica tener que compartir sus tiempos y concentración en una actividad más de las que ya desarrollan como jóvenes que son.

**GRAFICA 13**



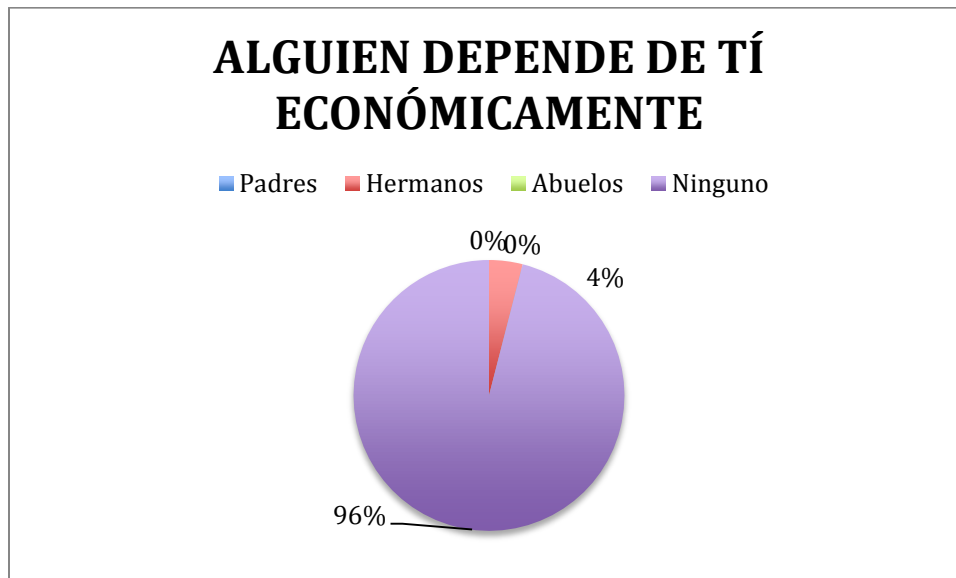
***Análisis:***

En la gráfica podemos observar que un 80% de los alumnos encuestados no reciben una remuneración por empleo, solo un 20% sí.

***Interpretación:***

Lo que interpretamos de la información anterior, es que, aunque hay un porcentaje de alumnos que sí tienen un empleo a parte de sus estudios (como ya lo vimos en la gráfica anterior a esta, un 36%), solo 20% de ese 36% sí obtiene una remuneración económica por ese empleo, lo que puede indicar probablemente es que un 16% trabaja apoyando a sus padres en labores del campo o de algún negocio o actividad laboral de la familia.

**GRAFICA 14**



***Análisis:***

En esta gráfica vemos que un 4% de los alumnos encuestados tiene a sus hermanos que dependen de él y el 96% restante no sostiene económicamente a ninguno.

***Interpretación:***

Podemos apreciar como casi todos los alumnos no tienen a nadie que dependan de ellos, confirmando con esto la gráfica donde aclaran que ellos dependen de sus padres y solo un pequeño número sostiene a sus hermanos.

**GRAFICA 15**



***Análisis:***

En la gráfica observamos que un 88% de los alumnos encuestados no ha tenido un motivo económico o laboral para abandonar sus estudios, mientras que un 12% sí lo ha tenido en algún momento.

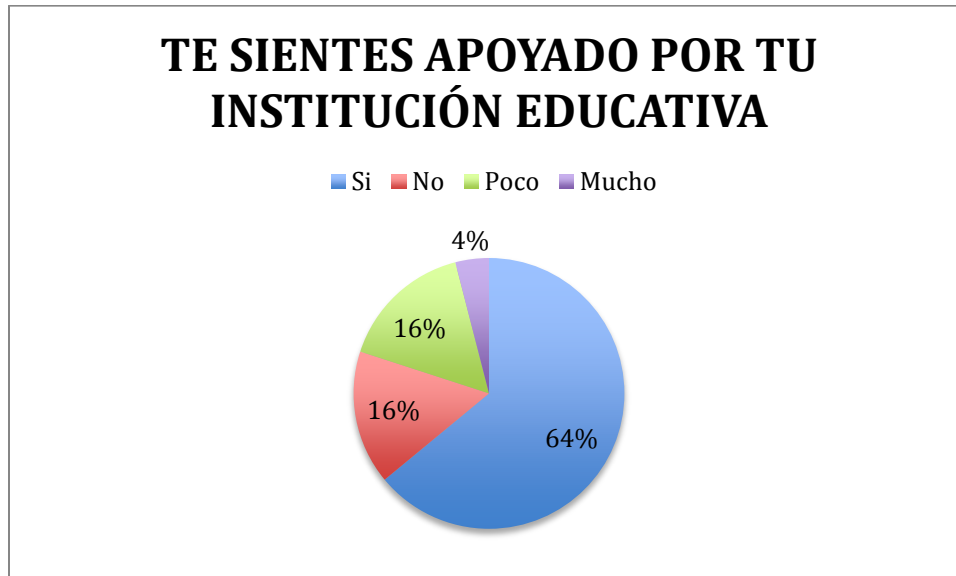
***Interpretación:***

Estos resultados nos indican que aunque son pocos los alumnos (un 12 %) que sí han tenido en algún momento motivos económicos o laborales que los han podido conducir a dejar sus estudios de bachillerato, aunque no lo han hecho, es considerable tomar en cuenta sus razones para poder prever acciones que mejoren sus condiciones en esa área y concluyan su bachillerato de manera satisfactoria.

**TABLA IV. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

<b>VARIABLE</b>	<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>TE SIENTES APOYADO POR TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Si	16	64%
	No	4	16%
	Poco	4	16%
	Mucho	1	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>TE SIENTES APOYADO POR TUS MAESTROS</b>	Si	17	68%
	No	5	20%
	Poco	3	12%
	Mucho	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>TE SIENTES APOYADO POR TUS COMPAÑEROS</b>	Si	7	28%
	No	9	36%
	Poco	9	36%
	Mucho	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>MOTIVOS DE TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA DEJAR LOS ESTUDIOS</b>	Si	1	4%
	No	24	96%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA 16**



***Análisis:***

La gráfica nos muestra que un 64% de los alumnos encuestados siente que su institución educativa lo apoya mucho, un 16% siente que poco, un 4% reconoce que sí lo apoya y un 16% que no siente ese apoyo institucional.

***Interpretación:***

En los resultados vemos como la mayoría de los alumnos sí reconoce que su institución educativa lo apoya, algunos sienten que mucho y algunos poco, solo una pequeña parte de ellos no siente ese apoyo institucional.

**GRAFICA 17**



***Análisis:***

En la gráfica vemos que un 68% de los alumnos encuestados siente que sí hay un apoyo por parte de sus maestros, un 12% siente que poco, un 20% siente que no y un 0% siente que mucho.

***Interpretación:***

En estos datos vemos que la mayoría de los alumnos siente que sus maestros los apoyan, aunque opinan que no mucho, solo poco y una parte de ellos considera que no reciben ese apoyo.

**GRAFICA 18**



***Análisis:***

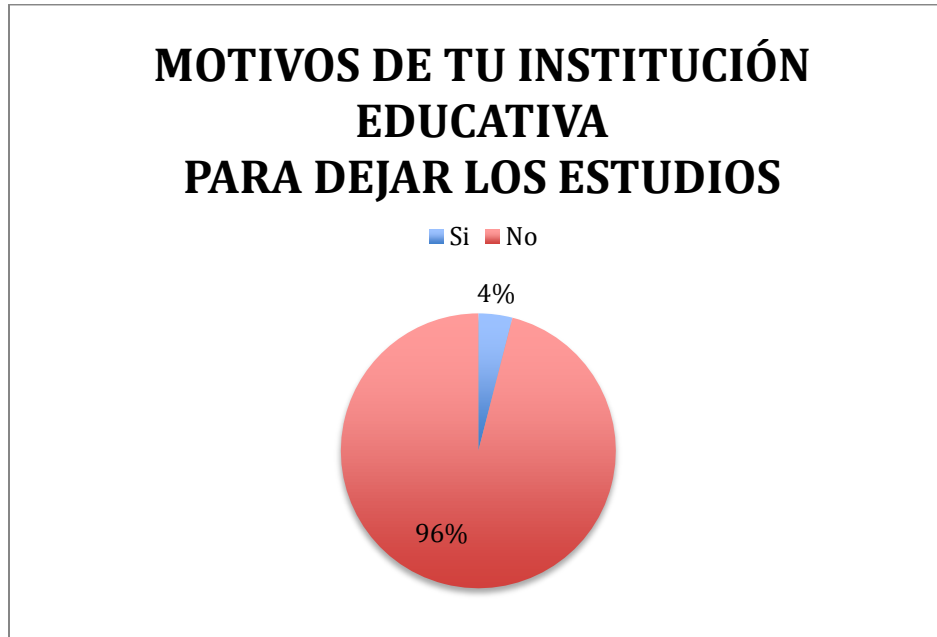
La gráfica nos revela que un 36% de los alumnos encuestados considera que sí se siente apoyado por sus compañeros de clase, un 36% considera que no y un 28% considera que poco.

***Interpretación:***

Vemos como los resultados nos muestran que no todos los alumnos sienten el apoyo de sus compañeros de clase, es posible que se sientan solos y aislados o poco cooperativos, sin embargo hay algunos que sí se sienten apoyados y posiblemente se sienten más contentos en sus clases.



**GRAFICA 19**



***Análisis:***

Esta gráfica nos enseña que un 96% de las personas encuestadas no ha tenido ningún motivo por parte de su institución educativa para abandonar sus estudios, y que solo un 4% sí los ha tenido.

***Interpretación:***

Podemos observar en estos resultados, que la mayoría de los alumnos no consideran haber tenido motivos por parte de su institución para tener que abandonar sus estudios de bachillerato, lo que ratifica datos de otras gráficas donde los motivos que los han llevado a valorar si dejan sus estudios han sido de otra índole.

**TABLA V. DATOS PARA LA PROPUESTA**

<b>VARIABLE</b>	<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>CAUSAS POR LAS QUE HAN DESERTADO ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS</b>	Razones personales	23	92%
	Razones familiares	0	0%
	Razones económicas	0	0%
	Razones laborales	2	8%
	Razones institucionales	0	0%
	Otras	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>CAUSAS QUE TIENEN UN MAYOR IMPACTO QUE CONDUZCA A LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	Razones personales	8	32%
	Razones familiares	3	12%
	Razones económicas	8	32%
	Razones laborales	6	24%
	Razones institucionales	0	0%
	Otras	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>ACCIONES QUE PUEDEN AYUDAR A PREVENIR LA DESERCIÓN</b>	Motivación al alumno	7	28%
	Que sea una buena escuela	3	12%
	Apoyo de becas	8	32%
	Contar con apoyo de los padres	5	20%
	Buena comunicación familiar	2	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA 20**



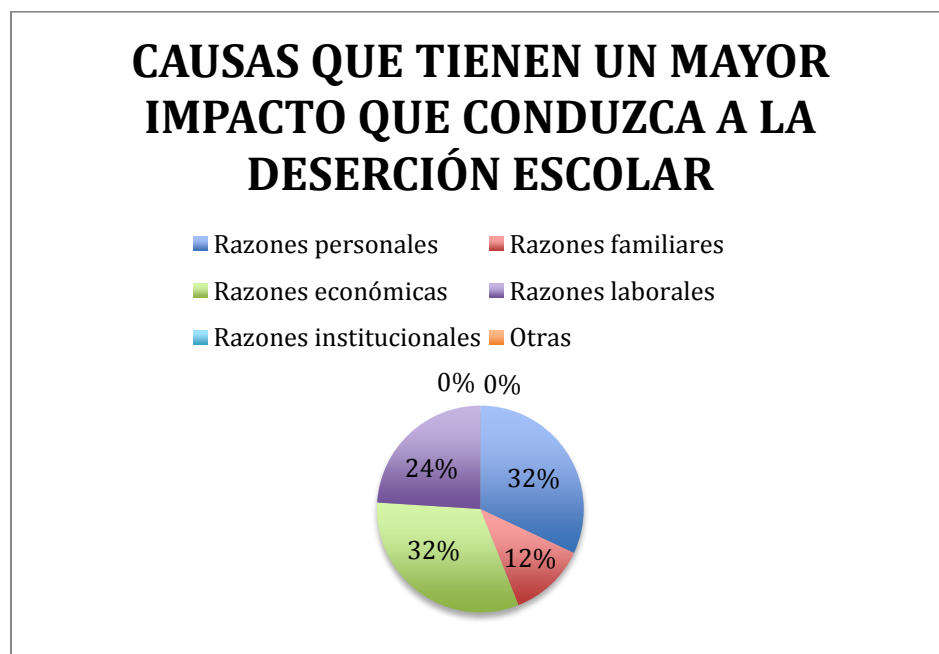
***Análisis:***

En la gráfica podemos ver como un 92% de los alumnos encuestados consideran que las razones de tipo personal son las principales causas por las que algunos de sus compañeros han desertado de sus estudios de bachillerato y solo un 8% considera que las causas que han tenido son de tipo laboral.

***Interpretación:***

Con estos datos observamos que los alumnos pueden identificar que las principales razones por las que han desertado algunos de sus compañeros han sido de tipo personal, esto puede sugerir dos cosas que no mencionan, la primera es que saben exactamente las razones personales que han tenido o lo segundo, que incluyen aspectos de otro tipo como económico o familiar dentro de esta causa.

**GRAFICA 21**



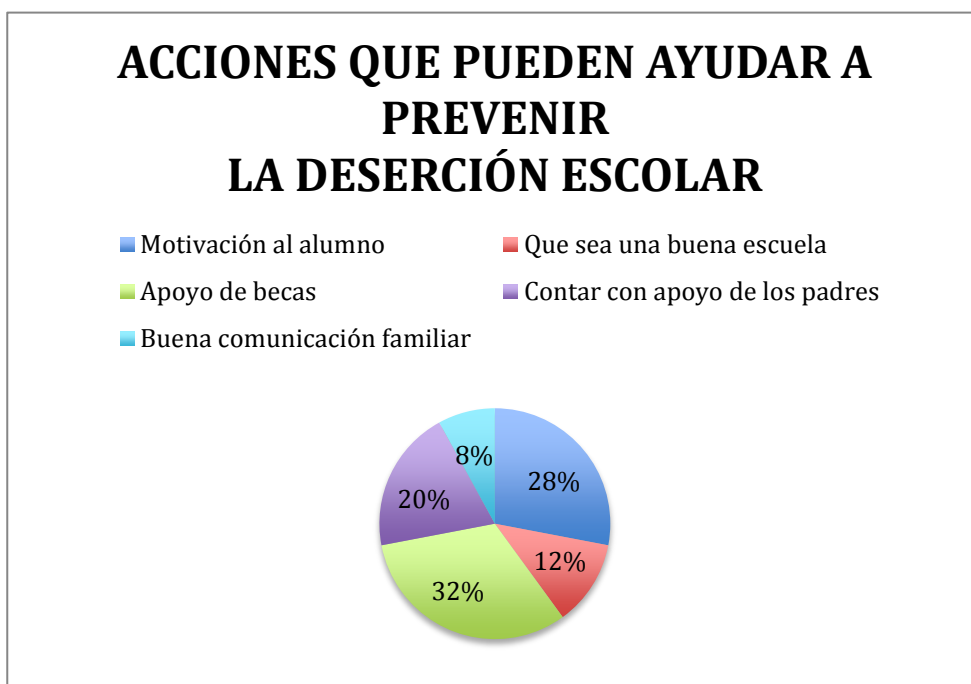
***Análisis:***

La gráfica nos muestra que los alumnos encuestados señalan que un 32% opina que las causas que tienen un mayor impacto que conduzca a la deserción escolar es de tipo personal, otro 32% de tipo económico, un 24% de tipo laboral y un 12% de tipo familiar.

***Interpretación:***

Podemos ver como después de todo, los alumnos opinan que las principales causas que impactan en el alumno para dejar la escuela son de tipo personal y económico, en tercer lugar el laboral y al final el motivo familiar.

**GRAFICA 22**



***Análisis:***

La gráfica nos muestra que un 32% de los alumnos encuestados opina que las acciones que pueden ayudar a prevenir la deserción escolar son contar con apoyo de becas, un 28% con motivación al alumno, un 20% contar con apoyo de los padres, un 12% que sea una buena escuela y un 8% con que exista una buena comunicación familiar.

***Interpretación:***

Estos datos son muy valiosos en la opinión de los jóvenes encuestados ya que nos permiten desde sus propias ópticas valorar el problema y percibir como ellos viven esa problemática de la deserción escolar y por lo tanto como disminuirla.



## **SUGERENCIAS**

### **A LOS ALUMNOS DEL COBACH #133 DE NUEVO AMATENANGO**

- Forjarse una mayor responsabilidad con sus estudios de académicos.
- Buscar profesionistas que sean sus mentores en las áreas de interés para ellos.
- Aprender a ser autodidacta y complementar su formación en otros medios educativos de internet o seminarios, cursos, pláticas, etc.
- Aprender a administrar sus escasos recursos con los que cuenta ahora para poder maximizarlos.
- Buscar y/o aceptar espacios de motivación y desarrollo personal para ir encontrando sus motivos internos que lo conduzcan a mantenerse firme en sus estudios y/o decisiones.
- Fortalecer sus lazos familiares, sociales e institucionales para ser parte de grupos que fortalezcan sus aspiraciones y retroalimente a otros.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL COBACH #133 DE NUEVO AMATENANGO**

- Participar activamente en las actividades del plantel de COBACH cuando sea requerido con la finalidad de brindar mayor confianza y seguridad a su hijo por el respaldo que recibe.
- Abrir o fortalecer espacios de comunicación con su hijo o hija en temas de la escuela y sus aspiraciones educativas y de formación general para fortalecer su autoestima y amor propio y de esta manera reforzar su personalidad disminuyendo vulnerabilidades.
- Apoyar a su hijo o hija en actividades extraescolares orientadas a su educación o formación general y desarrollo personal.

### **A LOS MAESTROS**

- Prepararse de manera continua en temas relacionados a la educación, a la enseñanza y al aprendizaje en la población juvenil.

- Formarse en valores para ser modelos de seres humanos que, aunque no se trate de ser perfectos, sí de buscar ser de excelencia para transmitirlo a sus alumnos.
- Motivar continuamente a los alumnos a buscar sus principales aspiraciones y metas para que se sientan motivados de continuar con los pasos que sean necesarios, dentro de ellos sus estudios de bachillerato.
- Actualizarse permanentemente en estrategias didácticas para hacer del aula un lugar de experiencias y aprendizaje.
- Promover relaciones respetuosas y de retroalimentación con los padres de familia de los alumnos para el seguimiento de su aprendizaje y desempeño académico.

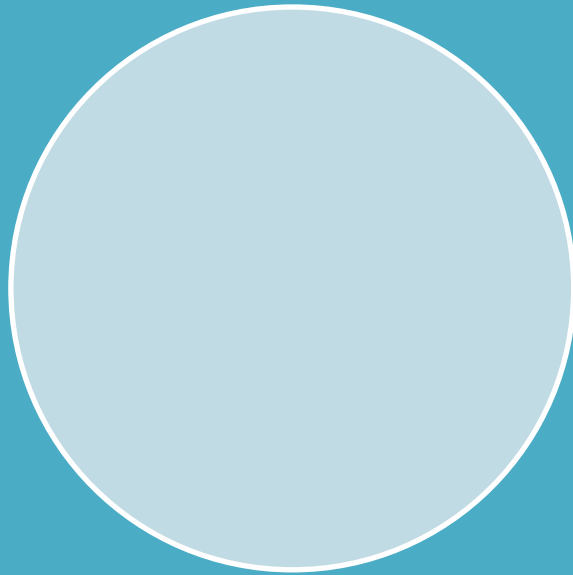
## **A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- Brindar con eficiencia y calidad humana servicios profesionales de educación a los alumnos, abriendo espacios complementarios de educación y desarrollo personal.

# Propuesta de sensibilización para la disminución de la deserción escolar en alumnos de Bachillerato

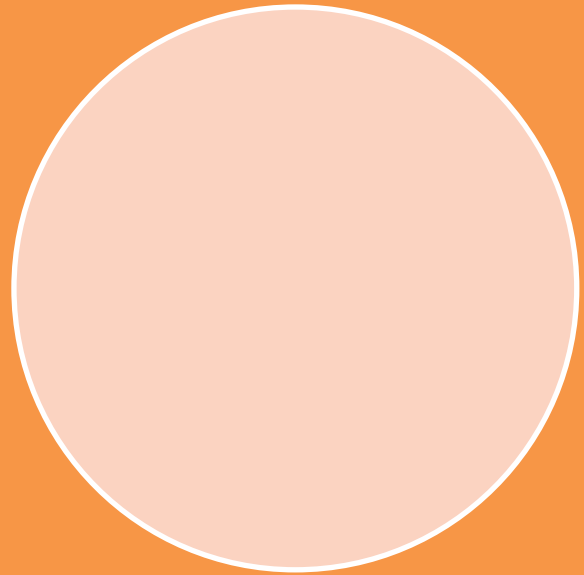






### **Vinculación académica con instituciones**

- **Con Instituciones universitarias para recibir información y motivación para la continuidad de estudios universitarios**
- **Con Instituciones públicas, organismos civiles y fundaciones para la gestión de talleres de desarrollo personal y profesional**
- **Con Instituciones públicas, organismos civiles y fundaciones para la gestión de talleres, artes y oficios**
- **Con Instituciones públicas para la gestión de becas**



### **Vinculación académica social**

- **Con los padres de familia, estableciendo relaciones estrechas y respetuosas para el seguimiento de la educación y avances en el desempeño escolar de sus hijos**
- **Con los tutores, cuando el padre de familia no pueda estar presente, los tutores deberán tener un rol importante en el seguimiento de la educación y avances en el desempeño de los alumnos**
- **Con organismos sociales y económicos para la gestión de talleres de emprendimiento con base a experiencias**
- **Con personajes sociales independientes que tengan experiencias exitosas que motiven a los alumnos a seguir sus ejemplos de vida**



La propuesta contempla el desarrollo de dos grandes estrategias de vinculación desde la institución educativa del COBACH. Idealmente con la participación de un trabajador social que tenga el liderazgo de la propuesta y que apoyándose de los recursos institucionales promueva y de seguimiento efectivo a la vinculación académica del plantel con instituciones y con la representación social del contexto donde se encuentra el plantel de COBACH # 133.

## CONCLUSIONES

Concluyendo, diremos que los principales resultados obtenidos en la investigación nos permitieron alcanzar el objetivo previsto en nuestra tesis desde el diseño del primer capítulo, el cual dice que:

“Identificar las causas de deserción escolar en alumnos de COBACH del Plantel #133 del ejido Nuevo Amatenango del municipio de Amatenango de la Frontera, para la elaboración de una propuesta de sensibilización para su disminución”.

La propuesta nos permite generar posibilidades de contribuir en la disminución de la problemática.

Los resultados sobresalientes fueron los siguientes:

Todos los alumnos de tercer grado se encuentran en un mismo rango de edad y por lo tanto de madurez mental, lo que nos dio pauta para interpretar las opiniones emitidas en todo el cuestionario.

Las opiniones que fueron emitidas en la encuesta tuvieron un mayor peso de opinión masculina y en menor grado opiniones femeninas.

La mayoría de los alumnos viven en diversas comunidades de Amatenango de la Frontera y solo un 24% son de la cabecera municipal, sin que haya nadie que asista a clases desde otros municipios vecinos. Eso sugiere que la mayoría de los alumnos pueden presentar algunas complicaciones para asistir a la escuela, con el transporte y con el gasto derivado por el mismo.

Solo un pequeño porcentaje estudia su bachillerato porque sus papás son los que quieren que estudie y una mayoría lo hace porque le gusta estudiar sin que lo obliguen o presionen e incluso por el anhelo de estudiar una profesión.

Hubo un pequeño porcentaje de alumnos que en algún momento ha tenido motivos personales para abandonar sus estudios aunque aún continúan estudiando.

La mayoría de los alumnos encuestados viven en casa de sus padres, algo que es muy común a esa edad en la que se encuentran y siendo residentes de comunidades cercanas si recordamos en los primeros datos obtenidos, lo que puede variar cuando varios de ellos pudieran cursar un nivel universitario ya que deberán desplazarse más lejos de su lugar de residencia y es más probable que deban rentar en otro lugar.

Los alumnos que aún viven con sus padres los tienen de tutor a ellos, y las otras dos partes tienen de tutor igualmente a un familiar y a otra persona, como la mamá únicamente.

Todos los alumnos encuestados tienen una motivación de tipo familiar para continuar sus estudios y en su mayoría relacionado al sentir de sus padres de quienes esperan que se sientan orgullosos de ellos por sus logros académicos.

No hay ningún alumno que exprese que no sienta apoyo por parte de sus familias, encontrándonos que poco más de la mitad sí siente mucho apoyo y poco menos de la mitad siente poco apoyo, pero en todos los casos sienten el apoyo de ellos.

En algún momento de sus estudios un pequeño porcentaje de los alumnos han tenido algún motivo de tipo familiar para abandonar sus estudios aunque no lo hayan hecho, y una mayoría no ha tenido ese tipo de motivos.

Los alumnos que viven con sus papás y son sus tutores, también dependen económicamente de ellos, así como el porcentaje menor que depende económicamente de su mamá y un pequeño porcentaje que depende de sí mismo.

Hay varios alumnos que desempeñan un trabajo a parte del compromiso con sus estudios académicos, aunque es poco menos de la mitad, es considerable, ya que implica tener que compartir sus tiempos y concentración en una actividad más de las que ya desarrollan como jóvenes que son.

Aunque hay un porcentaje de alumnos que sí tienen un empleo a parte de sus estudios, solo una parte de ellos sí obtiene una remuneración económica por ese empleo, lo que puede indicar probablemente que ese pequeño grupo de jóvenes trabaja apoyando a sus padres en labores del campo o de algún negocio o actividad laboral de la familia.

Casi todos los alumnos no tienen a nadie que dependan de ellos, confirmando con esto la gráfica donde aclaran que ellos dependen de sus padres y solo un pequeño número sostiene a sus hermanos.

Aunque son pocos los alumnos que sí han tenido en algún momento motivos económicos o laborales que los han podido conducir a dejar sus estudios de bachillerato, no lo han hecho y es importante tomar en cuenta sus razones para poder prever acciones que mejoren sus condiciones en esa área y concluyan su bachillerato de manera satisfactoria.

La mayoría de los alumnos reconoce que su institución educativa lo apoya, algunos sienten que mucho y algunos poco, solo una pequeña parte de ellos no siente ese apoyo institucional.

La mayoría de los alumnos siente que sus maestros los apoyan, aunque opinan que no mucho, solo poco y una parte de ellos considera que no reciben ese apoyo.

No todos los alumnos sienten el apoyo de sus compañeros de clase, es posible que se sientan solos y aislados o poco cooperativos, sin embargo hay algunos que sí se sienten apoyados y posiblemente se sienten más contentos en sus clases.

La mayoría de los alumnos no consideran haber tenido motivos por parte de su institución para tener que abandonar sus estudios de bachillerato, lo que ratifica datos de otras gráficas donde los motivos que los han llevado a valorar si dejan sus estudios han sido de otra índole.

Los alumnos pueden identificar que las principales razones por las que han desertado algunos de sus compañeros han sido de tipo personal, esto puede sugerir dos cosas que no mencionan, la primera es que saben exactamente las razones personales que han tenido o lo segundo, que incluyen aspectos de otro tipo como económico o familiar dentro de esta causa.

Los alumnos opinan que las principales causas que impactan en el alumno para dejar la escuela son de tipo personal y económico, en tercer lugar el laboral y al final el motivo familiar.

Estos datos fueron muy valiosos en la opinión de los jóvenes encuestados ya que nos permiten desde sus propias ópticas valorar el problema y percibir como ellos viven esa problemática de la deserción escolar y por lo tanto como disminuirla.

Éste, como muchos de los problemas sociales que se dan en la actualidad se requiere de varios factores para prevenir, disminuir o erradicar, por lo que esta investigación nos permite apenas tener un acercamiento de información muy concreto en un lugar específico como lo es Nuevo Amatenango del municipio de Amatenango de la Frontera, lo cual nos llevó al diseño de la propuesta previamente presentada con la finalidad de sumar voluntades para llevarla a la práctica en algún momento.