



“Atención de enfermería a pacientes con taquipnea transitoria del recién nacido” Hospital de la mujer, Comitán, en el servicio de cunero de transición. Periodo Enero – Junio 2022

Tesis para obtener el título de licenciado en enfermería

Presenta:

Andrea Caballero Navarro

Asesor:

DA. María Cecilia Zamorano Rodríguez

JULIO 2022

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño y tipo de estudio

3.1 Diseño

Según Mario Tamayo el diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema.

Constituya la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado. En diseño también es un planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas, que pueden adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

(Mario Tamayo, 2003).

Existen diversos tipos de diseños los cuales ayudan para el proceso de investigación, cada uno tiene características específicas y que aportan diversos métodos de actuación de acuerdo a las necesidades que se puedan presentar o el objetivo principal de la investigación, los cuales pueden ser los siguientes:

1. Temática

Este tipo de diseño se puede utilizar cuando se tiene presencia y noción del tema a indagar, este proceso se hace mediante evidencia la cual este fundamentada mediante la experiencia y comprobación de diversos autores, por tal motivo se deriva el diseño bibliográfico el cual comprende referencias comprobables brindadas con anterioridad y generadas mediante el paso de los años y exhaustivas investigaciones.

2. Empírica

Otro tipo de diseño el cual es muy empleado para poder realizar el proceso de investigación es el diseño empírico por medio del cual podemos implementar diseños de apoyo como lo es el de campo, mediante este tipo de diseño permite poder recoger diversos datos los cuales se obtienen del entorno real que se esté investigando en el momento o se tenga esa finalidad, por lo tanto los datos obtenidos como resultado del diseño son denominados factores primarios, estos factores son muy importantes pues permiten conocer más a fondo las diversas condiciones en las cuales se fundamenta la investigación facilitando en proceso de revisión de factores que alteran en contexto social y de entorno del momento, de esta manera también permite el surgimiento de diversas dudas las cuales puedan resolverse y de esta manera facilitar una mejor intervención a la problemática presente.

Dentro del diseño de campo se generan diversos sub-diseños los cuales colaboran con mayor fundamentación para la investigación como lo es, **el diseño de encuesta**, determinándose exclusivo de las llamadas ciencias sociales, pues permiten conocer mediante una encuesta los diversos comportamientos de los individuos inmersos en la sociedad afectada; **diseño estadístico**, este diseño permite generar

resultados determinados mediante diversos estudios de mediaciones los cuales generen valores individuales o grupales derivados de las diversas situaciones que se presente en el momento; **diseño de casos**, es un tipo de diseño el cual favorece los estudios objetivos de las investigaciones, ampliando y detallando el campo de indagación estudiando uno o más objetivos de los sistemas dañados para conocer las problemáticas generales de los mismos; **diseño experimental**, dicho diseño permite comprender la causa de un factor, el cual su propósito es el de estudiar diversas variables las cuales se puedan tener en un medio controlado por el investigador; **diseño ex-post-facto**, este diseño se puede ver reflejado una vez que se realizó la investigación, este no controla ni regula las condiciones de la prueba y se trabaja sobre ellas definiéndolas como si estuvieran bajo el control del investigador.

Dentro del campo de investigación es indispensable contar que existen modelos de investigación los cuales fungen como impulsores bases del campo investigativo, los diversos modelos contemplan etapas las cuales son 3: 1.- el tema, 2.- el problema, 3.- la metodología, estos 3 factores deben estar presente en toda investigación; **el tema**, es una etapa la cual da origen a toda investigación a partir de una realidad y esta muestra las diversas problemáticas que se ven inmersas en ese momento; **el problema**, es el comienzo de todo estudio, este trata de encontrar una respuesta mediante fundamentos teóricos, cuyos datos son conocidos y se basan den una teoría u acontecimiento que se indago con anterioridad; **la metodología**, consiste en diversos procedimientos los cuales ayudan a resolver de una manera exacta, los diversos objetivos en un objeto de estudio los cuales son ubicados por métodos, técnicas e instrumentos de ayuda para lograr resultados esperados.

3.1.1 Tipo de estudio

En el comienzo de toda investigación se contemplan tipos de estudios que transforman los conocimientos iniciales a específicos, de esta manera se contemplan

tres tipos de estudio como los propuestos por “Mario Tamayo” contemplando el tipo de investigación histórica (el cual describe lo que era), el tipo de investigación descriptiva (interpreta lo que es), el tipo de investigación experimental (describe lo que será).

Investigación histórica, consta de toda experiencia que se dio en el pasado dentro de la cual se puede ver presente la historia de las diversas ciencias como las naturales, del derecho, de la medicina, y diversas disciplinas que se anexan para dicha investigación, esta trata de buscar la verdad mediante fundamentos del pasado; **investigación descriptiva**, contempla diversas funciones las cuales son: la descripción del problema, el registro, el análisis y la interpretación de algún objeto de estudio: **Investigación experimental**, es aquella la cual se ve reflejada por medio de un trabajo manipulable correspondiente a una variable la cual es desconocida y aun no tiene una comprobación científica, en la investigación se mantiene un ambiente con condiciones estrictamente controladas.

3.1.2 Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa procede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establece hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinable contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

(Hernández Sampieri 2010).

3.1.3 Enfoque cualitativo

Enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. Las acciones indagatorias se mueven de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio particular.

3.1.4 Investigación mixta

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos de estudio.

3.1.5 Esta investigación se basó por medias siguientes investigaciones:

1.- investigación cuantitativa, la cual ayudo a poder fundamentar mediante una investigación estadística de conteo las principales características que afectaban la sociedad alcohólica, brindando de esta manera un numero de factores de riesgo y población afectada por la patología alcohólica; de igual forma se retomó a la investigación cualitativa, por medio de la cual se analizaron las diversas características que se relacionan a la enfermedad comprendiendo edad, sexo, entorno social, situación familiar, situación económica, situación laboral, situación sentimental y emocional; integrando de igual forma la investigación mixta, la cual conforma la unión de los dos tipos de investigación anteriormente mencionados (cualitativo-cuantitativo y mixto).

3.2. Universo y muestra

Universo: cuando para un estudio se toma la totalidad de la población y por ello, no es necesario realizar un muestreo para el estudio o investigación que se proyecta. Cuando esto ocurre se dice que ha investigado en universo.

Muestra: a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población; esta muestra, se considera, es representativa de la población. La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que define la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Es decir que para hacer una generalización exacta de una población es necesaria una muestra totalmente representativa y, por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de muestra. (Mario Tamayo, 2003).

3.3. Tipo de muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudieran dar más seriedad a los resultados.

Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En las **muestras probabilísticas** todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

En las **muestras no probabilísticas**, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

En esta investigación se basa en las muestras probabilísticas y la no probabilísticas para el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones. Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que pueda medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar. (Kish, 1995; Kalton y Heeringa, 2003).

3.4. Material y métodos

Recursos financieros	Recursos humanos	Material y equipo
<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Empastado • Pago de transporte • Pago de impresiones (cuestionario) • Pago de tinta • Gatos de convivencia en el centro de rehabilitación (pastel, plato, tenedor, servilletas, refresco). 	<ul style="list-style-type: none"> • César Abraham Morales Pérez • María de Jesús Pascual Pedro • Lic. Alicia • Dirección de UDS • Asesora de tesis: Cecilia Zamorano Rodríguez • Director del centro de rehabilitación • Pacientes del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Portátiles personales • Memorias USB • Libreta de apuntes • Lápiz • Lapiceros • Impresora • Teléfono celular • Cable de extensión

3.4.1 Métodos

En este trabajo de investigación se realiza a través del método científica, mediante encuestas de manera estructurada y semiestructurada para poder determinar cuáles son los principales factores más predominantes que conllevan al alcoholismo.

El **método científico** es la ciencia y la epistemología nos ponen de manifiesto, hasta no poder hablar de investigación sin tener que hablar de método científico. Podemos decir que entre la investigación científica y el conocimiento científico encontramos el método científico. Que es el que nos asegura el primero y el segundo. (Mario Tamayo, 2003).

Las entrevistas según (Grinnell y Unrau, 2007) se divide en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abierto. Una entrevista estructurada hace referencia a un proceso estandarizada en el cual el entrevistador tiene que basarse de guía y estas deben estar en orden, asimismo la entrevista semiestructurada se basa de guías, pero el entrevistador puede introducir preguntas adicionales para poder mayor información, por otro lado, las entrevistas abiertas son aquellas que de igual manera existe una guía general con la información y de este modo el entrevistador puede manejar a su ritmo.

(Hernández Sampieri 2010).

3.5. Criterios de inducción

Debemos de tener en cuenta que, en cualquier área del conocimiento científico, el interés radica en poder plantear hipótesis, leyes y teorías para alcanzar una comprensión más amplia y profunda del origen, desarrollo y transformación de los fenómenos y no quedarse solamente con los hechos empíricos captados a través de la experiencia sensible (en la ciencia no es cierto aquello de que los hechos hablen por si solos). Además, a la ciencia le interesa confrontar sus verdades con la realidad concreta ya que el conocimiento, como se ha dicho, no puede considerarse acabado, definitivo, tiene que ajustarse continuamente, en manos o mayor grado según el área de que se trate, a la realidad concreta la cual se encuentra en permanente cambio. En este proceso de ir de lo particular a lo general y de este regresar a lo particular tenemos la presencia de dos métodos: la inducción y la deducción.

La **inducción** se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refiere siempre a un número limitado de casos) al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir generaliza los resultados (pero esta generalización no se mecánica, se apoyó en las formulaciones teóricas existentes en la ciencia respectiva) y al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis reaccionales (hipótesis, leyes, teorías).

(Mario Tamayo, 2003).

Esta generalización no se logra solo a partir de los hechos empíricos, pues de conocimientos ya alcanzados se puede obtener (generalizar) nuevos conocimientos,

de los cuales serán mas complejos. Para poder pensar en la posibilidad de establecer leyes y teorías con base en la inducción, es necesario partir del principio de la regularidad y interconexión de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, lo cual permite pasar de la descripción (que se refiere fundamentalmente a los hechos empíricos) a otros niveles de la ciencia: la explicación y predicción a través de leyes y teorías.

La **deducción** es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. (citar Mario Tamayo)

3.6. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión se refieren a las condiciones o algunas características que presentan los participantes y que puedan alterar o modificar los resultados, en este caso trae como consecuencia no ser elegibles para el estudio.

(Mario Tamayo, 2003).

3.7. Criterios de eliminación

Este aspecto corresponde con las características que se pueden presentar en el desarrollo de la investigación. Es decir, serán circunstancias que pueden ocurrir después de iniciar la investigación y de haber seleccionado a los participantes. (Citar con Tamayo)

Es importante mencionar que dentro de estos criterios se observan diversas limitaciones en el punto de muestra, principalmente algunas eliminaciones se dan dado a que por el mismo efecto alcohólico, diversos individuos no pudieron ser entrevistados, encontrando de esta manera una desestabilidad en su realidad por estar alcoholizados, de igual forma, se presentaron los casos de negación en donde las personas no quisieron dirigir palabra de su situación, respetando de tal manera al individuo.

Los criterios de eliminación estuvieron constantes en la muestra a estudiar, focalizando de esta manera a un 10% de la población.

3.8. Plan de análisis

El plan de análisis es un método por el cual se emplea la entrevista, las visitas, la convivencia, las muestras estadísticas graficadas, entre muchos otros factores de obtención de medios informativos. Con la finalidad de poder elegir el mejor método de investigación y poder generar un plan de intervención específico, con el sustento generado del plan de análisis de un sector poblacional.

Dentro de esta investigación, se tomó en cuenta los métodos de la entrevista, por medio del cual se pudo obtener información específica de las situaciones que afectan a los individuos para poder conocer cómo fue su pasado; de igual forma se optó por el test de la familia de (Porot) ya que este nos permitió saber cómo considera el a su familia que nos permitió intervenir, y por último utilizamos dinámicas que motivaron a los individuos a luchar por sí mismos; el plan de análisis tomado fue considerado de tal forma que pudiera ser lo más criterio en la información posible, de tal modo que se sustentara mediante un sector poblacional determinado con personas con situaciones relacionadas a la enfermedad alcohólica.

3.9. Aspectos de éticas

La ética o filosofía moral es la disciplina que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

La ética dentro del campo de investigación debe de estar inmersa constantemente para poder tener un buen desarrollo del campo muestra, el trato con respeto a la situación a indagar de permanecer constante por motivo a que se trata con características que afectan a la sociedad.

El aspecto de ética que se desempeñó en esta tesis está caracterizado por resguardar la integridad de los individuos que participaron en el foco de estudio del sector muestra, entro de este proceso de les brindó resguardo de su integridad, de esta forma se sustenta que la investigación realizada fue llevada a cabo con ética profesional.

3.9.1 Código de ética

Decálogo del código de ética de enfermería de México.

La observancia del código de Ética, para el personal de enfermería los comprende a:

1. Respetar y cuidar la vida y los derechos de los humanos, manteniendo una conducta honesta y leal en el cuidado de las personas.
2. Proteger la integridad de las personas ante cualquier afectación, otorgando cuidados de enfermería libres de riesgos.
3. Mantener una relación estrictamente profesional con las personas que atiende, sin distinción de raza, clase social, creencia religiosa y preferencia política.
4. Asumir la responsabilidad como miembro de salud, enfocando los cuidados hacia la conservación de la salud y prevención del daño.
5. Guardar el secreto profesional observando los límites del mismo, ante riesgo o daño a la propia persona o a terceros.
6. Procurar que el entorno laboral sea seguro tanto como las personas, sujeto de la atención de enfermería, como para quienes conforman el equipo de salud.
7. Evitar la competencia desleal y compartir con estudiantes y colegas experiencias y conocimientos en beneficio de las personas y de la comunidad de enfermería.
8. Asumir el compromiso responsable de actualizar y aplicar los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos de acuerdo con su competencia profesional.
9. Pugnar por el desarrollo de la profesión y dignificar su ejercicio.
10. Fomentar la participación y el espíritu de grupo para lograr los fines profesionales.

Código de ética del CIE para las enfermeras.

3.9.2. Normas

Las normas son maneras aceptadas de hacer algo. Pueden tratarse de la fabricación de un producto, el manejo de un proceso, entregar un servicio o suministrar materiales.

Por ende, en este trabajo de investigación, nos basamos mediante normas APA para poder fundamentar el campo textual, por medio de las cuales pudimos completar las citas y referencias bibliográficas con un proceso y método definido por cada una de ellas para darle un sustento teórico al trabajo de tesis.

De la misma manera nos fundamentamos en las características solicitadas por la institución de Universidad Del Sureste, campus Comitán, en donde plasma lo siguiente:

- Textos: letra arial No.16 para títulos, sub-títulos No.14, y párrafos No.12.
- Márgenes: Izquierdo 4 cm, derecho 2.5 cm, superior 2.5 cm, inferior 2.5 cm.
- Espacios: 1.5 entre línea y línea, 3 espacios simples entre párrafo y párrafo.

3.9.3. Leyes

Las leyes son reglas y normas previamente establecidas por una autoridad superior para regular, de acuerdo con la justicia y los aspectos de las relaciones sociales.

Las mismas para esta investigación fueron necesarias para poder llevar a cabo la misma, dentro de las cuales nos encontramos con las del centro de trabajo en donde ellos se rigen por principios bíblicos y humanistas, generando de esta manera un orden continuo de predicaciones dentro del centro de rehabilitación, los individuos que están más rehabilitados como actividad pueden salir a las actividades de compra de despensas para los mismos que integran la comunidad, el respeto y amor al prójimo debe de estar presente, si hay alguien que necesita ayuda se le brinda, como principales leyes que rigen al centro de rehabilitación.

3.9.4. Reglamentos de institución

El proyecto de investigación se elaboró por los lineamientos girados por la dirección de UDS campus Comitán, como requisito para la titulación por tesis o por promedio mismos que se entregaron al término de la carrera.

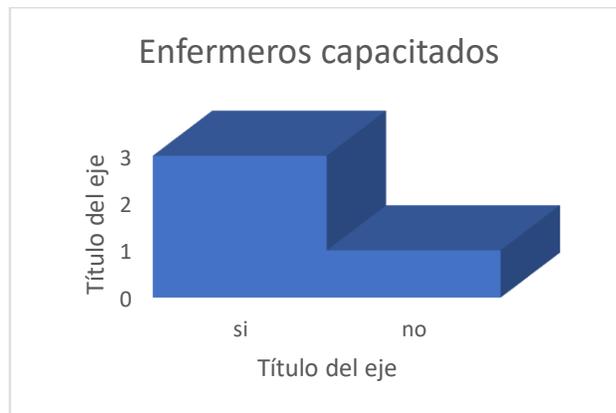
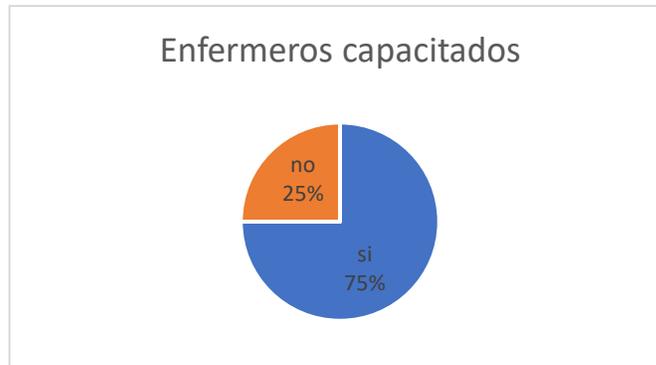
CAPITULO IV

4. GRAFICACIÓN Y RESULTADOS

4.1. Análisis y resultados

4.1.1 Tabla 1 y grafico 1 de resultados

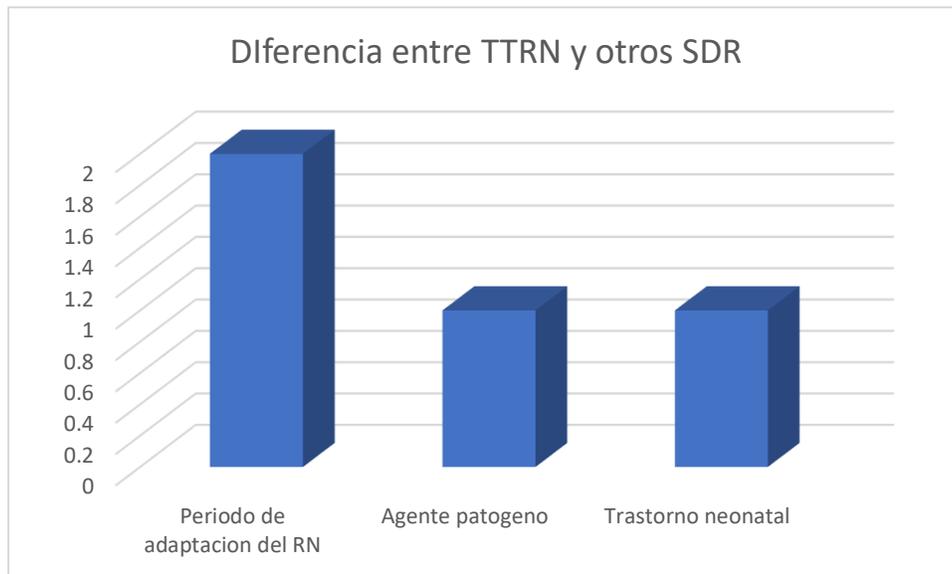
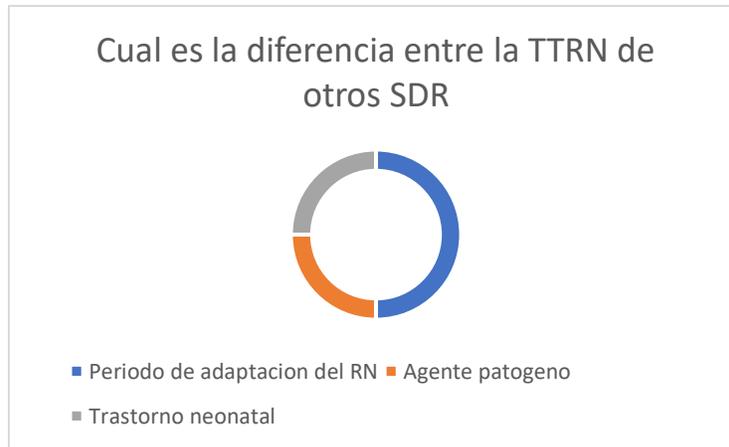
Los enfermeros estan capacitados			
clases	fi	hi	%
Si	3	0.75	75
No	1	0.25	25



Se entrevisto a 10 enfermeros, de los cuales el 70 % contesto que el personal esta capacitado para atender a recién nacidos con taquipnea transitoria del recién nacido.

4.1.2 Tabla 1 y grafico 1 de resultados

Cual es la diferencia entre La TTRN de otros SDR			
clases	fi	hi	%
Periodo de adaptacion del RN	2	0.5	50
Agente patogeno	1	0.25	25
Trastorno neonatal	1	0.25	25



Según las encuestas hechas la diferencia mas notable de la taquipnea transitoria del recién nacido, de otros síndromes respiratorios es que la taquipnea es un periodo de adaptación.

4.2. Graficación de resultados