



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0150M

RVOE: PSU-293/2010 VIGENCIA: A PARTIR DEL 06 DE NOVIEMBRE DE 2009

TESIS

""

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y GESTION
COMUNITARIA

PRESENTADO POR:

LOPEZ MERIDA DELEYMA CLARISA
JUAREZ JUAREZ JESSICA FERNANDA
ESTEBAN RODRIGUEZ DARIANA

ASESOR DE TESIS:

MTRA. JEZABEL IVONNE SILVESTRE MONTEJO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS; JULIO 2022

DEDICATORIA

INDICE

Introduccion.....

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

.....

1.1 Descripción del problema.....

1.2 Formulación del problema.....

1.3 Objetivo general y específico.....

1.3.1 Objetivo general.....

1.3.2 Objetivos específicos.....

1.4 Hipótesis.....

1.5 Justificación.....

1.6 De limitación del temática.....

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA EN LA INVESTIGACION.....

2.1 Marco antropológico fisiológico.....

2.2 Antecedentes de la investigación.....

2.3 Marco teórico.....

2.4 Marco conceptual.....

CAPITULO III DISEÑO METODOLOGICO

- 3.1 Tipo de investigación.....
- 3.2 Diseño de la investigación.....
- 3.3 Población.....

CAPITULO IV ANALISIS Y PRESENTACION DE RELUTADOS.

- 4.1 Presentación de resultados.....
- 4.2 Resultados de la aplicación de encuestas a la muestra de la población.....
 - 4.2.1 Resultados de la aplicación de entrevistas a expertos.....

Introduccion

El rendimiento academico se puede definir como la evaluacion del aprendizaje de un estudiante, de acuerdo a un estandar. Ya que el bajo rendimiento academico en particular se refiere a la no - conformidad, puntual o recurrente de los resultados de un estudiante a un rango de evaluacion academico y especifico. Ya que generalmente, el rendimiento academico de un estudiante es entonces medido a partir de su promedio general.

El bajo rendimiento academico debe caracterizarse como un problema concreto situaciones criticas como la desercion o la exclusion de la institucion. Ya que todo estudiante puede estar en situacion de bajo rendimiento academico de forma aguda o esporadica, sin que este se transforme en una situacion critica.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene multiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las areas de funcionamiento cognitivo, academico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una via final comun de diferentes transtornos por la que la disfuncion cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones.

El bajo rendimiento escolar es algo que debe atenderse. No solo por el aspecto academico si no por el bienestar de los niños. Por supuesto, lo primero que se debe tener en cuenta es la causa. De esta forma podemos ser acertivos a la hora de proponer y aplicar soluciones.

Ya que algunas causas pueden ser externas o internas. Uno de los primeros responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza. Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las causas del **bajo rendimiento académico** son muy variadas, las más sobresalientes son: la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos no deseados. De igual forma, (Dominguez, 2008) cita que ciertos **problemas familiares**, tales **como** la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, la falta de convivencia familiar entre otros, **afectan** directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar.

(Peralta, 2021) Menciona que el bajo rendimiento escolar en niños es algo que debe atenderse. No solo por el aspecto académico sino por el bienestar de los niños. Por supuesto, **lo primero que se debe tener en cuenta es la causa**. De esta forma podremos ser asertivos a la hora de proponer y aplicar soluciones.

Las causas pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza. Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente.

Los problemas escolares son una dificultad de aprendizaje de origen inespecífico, con mayor frecuencia en últimos cursos de primaria o secundaria. Son leves y de carácter reversible e integrados a materias o contenidos específicos, desarrollo intelectual normal, pero con dificultad en lectura o comprensión, sin alteraciones psicológicas (cognición y metacognición normal), pero con dificultad en la resolución de problemas o estrategias de aprendizaje. Su no intervención podría llevar al bajo rendimiento escolar; son estudiantes de buena adaptabilidad, pero no estudian o lo hacen poco con leves conductas inadaptadas.

b) El bajo rendimiento escolar es un problema de moderada gravedad y afectación con baja cronicidad, si se interviene de forma oportuna. Se caracteriza por mostrar alteraciones en el aprendizaje de ciertas áreas (matemática, inglés) y presentar un rendimiento académico bajo a su capacidad intelectual, con inadaptación escolar (no hace tareas, no prepara actividades, sin recursos, problemas de conducta en aula), graves lagunas de conocimiento, deficiencia en habilidades cognitivas y metacognitivas, desmotivación escolar. Puede mostrarse en toda la etapa escolar, pero con mayor frecuencia en la escuela secundaria o adolescencia.

El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje tienen origen en la incapacidad del estudiante para generar y organizar estructuras de conocimientos específicos y esenciales (académicos), como consecuencia de la ausencia de habilidades cognitivas (atención, memoria) y metacognición (comprensión, relación, síntesis, resolución de problemas), las que no se han desarrollado por la baja frecuencia de conductas escolares y falta de experimentación temática.

Por el contrario, los estudiantes de bajo rendimiento y desertores tenían baja frecuencia de conductas escolares, ausencia o bajo tiempo de disponibilidad para actividades como repases, lecturas y en la gran mayoría presentan deficiencias en funciones cognitivas como atención, retención de contenidos y metacognitivas centradas en formas de resolución de problemas (Vigo, 2007; Pérez-Mato y Sierra-Salcerdo, 2010; Sánchez, Bolívar y Francisca, 2016).

La identificación de estudiantes con bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje en las instituciones educativas lleva a plantear la necesidad de crear programas de intervención en los cuales se realice la práctica continua de conductas escolares. Estos programas se pueden desarrollar con el acompañamiento del sistema familiar (si existe la posibilidad) o con la acomodación de procesos escolares en el interior de las instituciones educativas. Pero se motiva a los profesionales en psicología educativa, docencia y otros, a no dejar al estudiante solo.

Los estudiantes de bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje sin deficiencias neuropsicológicas, presentan una funcionalidad inferior a la de su capacidad intelectual real, como producto del vacío de conocimiento y ausencia de habilidades cognitivas y meta cognitivas. Las cuales no se han desarrollado por la

falta de práctica continua del estudiante en relación con el objeto (materias, temáticas, tareas, etc.).

El rendimiento académico se puede definir como la evolución del aprendizaje de un estudiante, de acuerdo a un estándar de evaluación. El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Esto se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un nivel mínimo de éxito académico) previamente establecido. Generalmente, el rendimiento académico de un estudiante es entonces medido a partir de su promedio general: el rendimiento es considerado bajo cuando hay un promedio general por debajo de lo requerido para el éxito académico y alto cuando el promedio general está por encima de lo requerido.

. Pero las causas del bajo rendimiento no se deben situar únicamente en el alumno. El profesor tiene un rol esencial en el rendimiento académico, no solo por ser fundador de la relación estudiante/profesor y por tener un deber de comprensión del estudiante en su diversidad, sino también por ser el actor principal de la evaluación. Por esta razón, si bien el bajo rendimiento se mide con una nota, la percepción de una situación crítica de bajo rendimiento tiene que ser mucho más global. El foco del problema está en saber si el proceso didáctico está o no promoviendo aprendizaje en los estudiantes. Una situación de bajo rendimiento recurrente debe servir para preguntarnos si el sistema de evaluación, los términos didácticos, pedagógicos y curriculares y los procesos administrativos, económicos y sociales están adaptados a la diversidad de los estudiantes. También debemos tomar en cuenta la relación estudiante/profesor y las capacidades del profesor para transmitir conocimiento. Todos estos aspectos son externos a la subjetividad del estudiante.

(INFANTIL, 2022)

Nos dice que: Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales.

Se pueden presentar problemas de tipo orgánico, como problemas de la vista, del oído, del habla, e incluso la obesidad.

Existen también los problemas de lenguaje y del habla, como la dislexia, la tartamudez, o incluso en casos graves, una completa falta de habla.

Algunos niños pueden presentar problemas intelectuales, es decir, su capacidad intelectual es inferior a la media, lo que hace que el aprendizaje sea una labor aún más difícil, aunque paradójicamente también existe la posibilidad de que su capacidad intelectual sea superior a la media, es decir, que sea un niño superdotado, en cuyo caso también se presentará el problema de rendimiento escolar.

(Martínez, 2013)

Nos dice que: El bajo rendimiento escolar no es exclusivo de una época determinada; aunque en otros tiempos el no tener un resultado positivo en los estudios no tenían las consecuencias negativas que hoy tiene. “Las cifras del bajo rendimiento escolar hoy suelen referir a la alta tasa de sustento, repeticiones y abandonos, pero hace unos lustros el sistema educativo era mucho más elitista y excluía el acceso de muchos.”

(Hijosa, s.f.)

Bajo rendimiento escolar se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura. Por norma general no estudian ni muestran interés por nada de lo que se hace en el colegio, motivo por el que suelen molestar en clase.

Tanto los padres como profesores piensan que esta situación no se debe a ningún problema específico de aprendizaje y que el niño se puede recuperar si se actúa a tiempo, aunque esta forma de pensar puede enmascarar un problema real.

El Bajo Rendimiento Escolar suele deberse a **dificultades de aprendizaje** de carácter inespecífico, es decir, puede estar producido por diferentes factores, aunque lo más frecuente es que la lectura, escritura y las matemáticas no tengan un buen nivel.

(Lavigne, 2005)

- a) Los problemas escolares son una dificultad de aprendizaje de origen inespecífico, con mayor frecuencia en últimos cursos de primaria o secundaria. Son leves y de carácter reversible e integrados a materias o contenidos específicos, desarrollo intelectual normal, pero con dificultad en lectura o comprensión, sin alteraciones psicológicas (cognición y meta cognición normal), pero con dificultad en la resolución de problemas o estrategias de aprendizaje. Su no intervención podría llevar al bajo rendimiento escolar; son estudiantes de buena adaptabilidad, pero no estudian o lo hacen poco con leves conductas inadaptadas.
- b) El bajo rendimiento escolar es un problema de moderada gravedad y afectación con baja cronicidad, si se interviene de forma oportuna. Se caracteriza por mostrar alteraciones en el aprendizaje de ciertas áreas (matemática, inglés) y presentar un rendimiento académico bajo a su capacidad intelectual, con inadaptación escolar (no hace tareas, no prepara actividades, sin recursos, problemas de conducta en aula), graves lagunas de conocimiento, deficiencia en habilidades cognitivas y metacognitivas, desmotivación escolar. Puede mostrarse en toda la etapa escolar, pero con mayor frecuencia en la escuela secundaria o adolescencia

(INFANTIL, 2022)

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber que hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

(andina, 2012-2013)

Explica que el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con

relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

Sin embargo, el bajo rendimiento académico - fracaso escolar, es visto como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados, pero tal situación puede darse por el sistema educativo, lo que produce generalmente un ausentismo puntual y lleva al abandono prematuro del sistema, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana. Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo.

(Universia, 2020)

Menciona que: El **bajo rendimiento académico**, por desgracia, es mucho más real de lo que se cree. Además, no siempre es fácil dar con las causas, mucho menos con las soluciones.

En nuestra sociedad, durante décadas, se ha asociado un rendimiento académico bajo a falta de interés del alumno, a vaguería y a cuestiones similares.

(Universia, 2020)

Nos dice que algunas Causas del bajo rendimiento académico son:

Existen muy diversas causas que pueden provocar un bajo rendimiento del niño. Entre las más comunes encontramos estas:

- **Falta de motivación**: es un factor clave. El chico, por el motivo que sea, no encuentra el interés necesario en el aula.

- **Factores genéticos:** pueden darse factores relacionados con la herencia genética de los jóvenes, hecho este que les impide atender, por ejemplo.
- **Condiciones ambientales:** el entorno en el que se mueven los muchachos también es en muchos casos el motivo por el que su rendimiento académico es deficiente.
- **Trastornos:** igualmente hay diversos trastornos que impiden que los alumnos desarrollen toda su capacidad. Por ejemplo, la dislexia, la discalculia o la disgrafía.
- **Factores emocionales:** se suelen relacionar con problemas en casa, acoso escolar, etc.

(Quispe, 2010)

Explica que el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

(Arteaga, 2021)

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente en niños y tiene múltiples causas. Por lo regular se manifiesta en las áreas cognitivas, académicas y conductuales. Sin embargo, por desconocimiento, miedo a que nuestros hijos sean «medicados», dificultad para identificar problemas emocionales o fisiológicos, e incluso por mala praxis de los docentes, tardamos en buscar ayuda para nuestros pequeños.

A veces padres y maestros no se dan cuenta de que existe un problema de aprendizaje y no son considerados. Eso afecta a los niños en su autoestima. **Algunos maestros simplemente dicen que son unos flojos o no trabajan.** Lo que yo siempre les explico a los papás es que no hay niños flojos,

nadie quiere estar en un salón sin hacer nada. Más bien los niños no están teniendo las habilidades para llevar a cabo las tareas de la forma en la que se les pide.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1. ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento en alumnos de la Escuela primaria “14 de septiembre”, en Frontera Comalapa?
2. ¿Cuál es el rol del docente en el proceso de aprendizaje escolar?
3. ¿Cuál es el rol de la familia en el aprendizaje escolar de los alumnos?
4. ¿Qué importancia tiene el desarrollo cognitivo para el desarrollo escolar?
5. ¿Existen factores sociales que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas del bajo rendimiento académico en alumnos de sexto grado de la escuela primaria “14 de septiembre” en Frontera Comalapa, Chiapas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Identificar alumnos con bajo rendimiento escolar.
- 2.- Analizar los principales problemas de aprendizaje que podrían detectarse.
- 3.- Crear técnicas de aprendizaje como propuesta de implementación para mejorar el rendimiento escolar

1.4 HIPOTESIS

- El bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “14 de septiembre” en frontera comalapa chiapas del año escolar 2022. Se debe a disfunciones familiares, falta de recursos económicos y trastornos de aprendizaje no diagnosticados en consecuencia a los dos factores anteriores.

1.5 JUSTIFICACION

Durante el proceso de preparación en la carrera del trabajo social en la universidad del sureste se nos ha enseñado principios y valores para mejorar el nivel de vida, académico, social y cultural de los estudiantes, transmitiendo a nuestros sucesores el mismo plan de excelencia en cualquier ámbito mencionado. Nuestro objetivo es guiar a los estudiantes por un camino de justicia, equidad e igualdad. De esto surge la interrogante y la preocupación al notar grandes diferencias entre el rendimiento académico de un grupo significativo de estudiantes del sexto grado de la escuela primaria “ 14 de septiembre en Frontera Comalapa, Chiapas, lo cual afecta directamente en el autoestima y la capacidad de relacionarse socialmente, truncando así un futuro prometedor e incluso mejor del que sus progenitores pudieron tener. Esperamos que mediante esta investigación se puedan determinar las causas del problema ya planteado y ofrecer soluciones específicas para cada factor incluyente que desencadenen este problema.

1.6 DELIMITACION DEL ESTUDIO

El bajo rendimiento escolar es un problema muy frecuente y tiene múltiples causas. Este tema es muy extenso por lo cual se delimitará fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

La siguiente tesis se realizará en la Escuela Primaria 14 de septiembre del Municipio de Frontera Comalapa Chiapas., específicamente con el grupo de 6° de primaria.

MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO FILOSOFICO

Es preciso tener en cuenta que el rendimiento escolar como tal es una relación entre lo que el individuo obtiene y el esfuerzo que este hace para obtener dicho rendimiento académico. Resulta ser un nivel de éxito dentro del ámbito escolar así mismo como en el trabajo entre otros ámbitos. Cuando se menciona el rendimiento en la escuela o en lo académico, hace referencia al aspecto dinámico en relación a la institución. También respecto a este tema existe una teoría la cual considera que el rendimiento escolar se debe a la inteligencia del individuo, pero dicha inteligencia no es el único factor también se debe valorar todo lo relacionado con la familia, la sociedad, así como el ambiente escolar para que el individuo no presente un bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento académico en ocasiones se debe a dificultades desde aprendizaje de carácter inespecífico, esto quiere decir o hace referencia a que puede producirse por diversos factores, aunque lo más probable es que en la lectura, escritura y matemáticas no tengan un buen nivel. Una situación donde se presente un bajo rendimiento puede abordar, una adaptación en la escuela, por lo que los estudiantes son indisciplinados lo que en ocasiones puede conllevar a que se presentan problemas de comportamiento, también se pueden presentar dificultades en la adquisición de conocimientos si se presente esta situación a los estudiantes se les puede hacer algo complejo comprender temas o conceptos para continuar con el ritmo de la clase, y por último otra situación que puede presentar en los estudiantes es que rindan significativamente por debajo de las capacidades que poseen.

El bajo rendimiento escolar presenta no solo varios problemas sino también presenta factores tanto internos como externo; iniciamos con los factores internos el primero está relacionado con las expectativas individuales, los estudiantes tienen pocas y bajas expectativas en relación a su proceso académico, dichas expectativas son vistas o evidenciadas por los docentes por su falta de compromiso en las actividades propuestas para cada materia, aunque hay estudiantes los cuales tienen falta de compromiso debido a su falta de recursos y también de oportunidades.

Otro factor interno es la motivación cabe aclarar que este es un aspecto realmente importante en relación al tema del aprendizaje, ya que no encuentran por ejemplo un gusto por alguna área escolar o actividad académica. El último aspecto dentro de los factores internos es la salud ya que se ha encontrado que las enfermedades afectan a los estudiantes y esto hace que se ausenten a sus clases constantemente. Respecto a los factores externos se tiene en cuenta que la familia muchas veces desvaloriza el tema de la escuela y se ve una alta falta de compromiso de parte de los padres así mismo como de los hijos.

Todo problema que el hombre enfrenta y decide comprenderlo para darle solución tiene sus orígenes en un pasado histórico, y la única forma de desentrañarlo y obtener datos precisos y objetivos es a través de un proceso riguroso llamado "Investigación Científica". El bajo rendimiento escolar es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con los movimientos pedagógicos o Reformas Educativas que se han dado en el país. En 1968 se renueva y transforma la estructura y sistema educativo creando cuatro niveles de educación los cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior. Se renueva por completo toda la estructura del sistema escolar, pero el problema "Bajo Rendimiento" sigue presente en todos los niveles del sistema afectando el logro de aprendizajes significativos y consecuentemente una educación de baja calidad.

¿Cuáles son los aportes de la Filosofía a la educación?

Por su naturaleza misma, la Filosofía de la Educación es la disciplina que se encarga de discurrir racionalmente sobre la educación, su problemática, sus funciones y sus fines; es la reflexión racional sobre el hecho educativo. Incluye además el análisis del lenguaje educativo, la evaluación crítica de contenidos

En resumen, la filosofía de la educación tiene como objetivo primordial esclarecer los conocimientos educativos, priorizando las teorías pedagógicas, a través de análisis dialécticos, lógicos y retóricos.

Desde el estatuto epistemológico, se puede establecer que la Filosofía de la Educación constituye una parte importante de las ciencias humanas, encargadas de la explicación y reflexión de la naturaleza humana; preocupadas por el conocimiento profundo del ser humano. La filosofía es clave para la comprensión de la educación y de sus principales agentes; se evidencia que es la filosofía, la disciplina que proporciona las herramientas necesarias que permiten la toma de conciencia del ser educando y del ser educador frente a sí mismo, a los demás, al mundo e incluso frente a la trascendencia. Al ser la educación un proceso permanente requiere siempre acudir a las teorías, postulados e insumos conceptuales que solamente la filosofía le puede proporcionar para cumplir con sus objetivos: la formación del ser humano.

Ahora bien, es importante considerar que tanto la filosofía como la educación tienen como punto central al hombre, razón por la cual, filosofía y educación se complementan, pero a su vez siempre requerirán el apoyo de otras disciplinas como la antropología, la historia y la sociología. Esta vinculación armónica interdisciplinaria es lo que ha dado como resultado al surgimiento de la filosofía de la educación. Así mismo, examinando en la historia de la filosofía, se ha podido encontrar algunos enfoques que han aportado para la constitución de la filosofía de la educación.

Para Aristóteles la educación del carácter es algo natural al ser humano porque es natural su sociabilidad, y entiende que sólo mediante la relación del individuo con otras personas se pueda hacer hombre: si esa relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre. Así es natural que unos expliquen a otros cómo deben ser sus actos. Si se hace respetando la naturaleza —lo que ésta conlleva de norma en cuanto que apunta al alcance de lo mejor— supone apelar a la autoridad de los que pueden instruir a los demás. De ahí la responsabilidad de todos los individuos de la polis para intervenir en la educación para la vida. De esta visión deriva la acusada interrelación entre la educación del carácter y la educación cívica o para la vida política

PLATÓN Uno de los más importantes filósofos griegos, nacido en Atenas en el año 427 a. C. Fue educado en el seno de una familia noble, perteneciente a la aristocracia ateniense. Considerado uno de los pilares de la filosofía occidental,

Además de una de las personalidades de la antigüedad que más ha influido en la educación y el pensamiento moderno. Uno de los pilares de la filosofía occidental. Dedicó su vida a la enseñanza, pero en ningún momento dejó de lado su vocación, ni política ni literaria. Su padre, Aristón, se decía descendiente del rey Codro, el último rey de Atenas. Su madre Perictiona, descendía de la familia de Solón, un antiguo legislador griego. Tuvo dos hermanos, Glaucón y Adimanto y una hermana, llamada Potone. Tuvo una buena educación y ambiciones políticas pero terminó por desilusionarse con los gobernantes de Atenas.

Para Platón la fuente del saber, estaba en diferenciar lo bueno de lo malo, ya sea para el individuo o para la sociedad. Es por ello que decía que hay acciones verdaderas por naturaleza, buenas y bellas en sí mismas.

Fundó La Academia, importante escuela filosófica que se mantuvo activa casi diez siglos. Intentó por varias veces, sin éxito, llevar a la práctica su concepción de una ciudad- estado perfecta, gobernada por uno o varios filósofos, y criticó la democracia y la estructura política de su tiempo.

La educación del individuo según Platón.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.

Según Platón, de una manera muy cruda, “que cualquier hombre es capaz de tener hijos, pero no cualquiera es capaz de educarlos”. Por su parte le dio mucha importancia a dirigir de la mejor manera posible la educación de los más pequeños, llevándole a preocuparse por ellos desde su más tierna edad. Platón insiste en una educación igualitaria de ambos géneros (niños y niñas). En primer lugar reflexiona sobre la educación recibida hasta los tres años. El ateniense estaba totalmente convencido de que si, los más pequeños, se criaban en un ambiente con demasiados mimos se volverían irascibles.

Conocido por los pensadores medievales como “el filósofo”, **Aristóteles** es quizá el pensador más importante y de mayor influencia en la historia y desarrollo cognoscitivo de Occidente. El objetivo que tenía en la educación este filósofo era preparar a los jóvenes despertando su intelecto para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad, es decir, formar buenos ciudadanos. El pensamiento educativo de Aristóteles se basa principalmente en sus estudios: éticos, políticos y lógicos.

A los discípulos de Aristóteles se les llamó "peripatéticos" (peri pathos) porque solían recibir clases alrededor de los jardines y el paseo que rodeaban al edificio del Liceo. Dos cursos simultáneos y diferentes se daban en el Liceo: uno en la mañana, para los alumnos más avanzados y otro por la tarde, para los recién iniciados. Para Aristóteles el objeto de la vida era la felicidad, es decir, la actividad del espíritu que se auxilia de los medios interiores y exteriores para conseguir la satisfacción deseada. La cultura del espíritu suministra los medios interiores, y las relaciones sociales de un pueblo bien organizado constituyen los medios exteriores.

Aristóteles dice que solo los hombres verdaderamente libres y perfectos pueden alcanzar este objeto, pero también reconoce que como nadie nace libre y perfecto, el hombre debe suplir con la educación lo que le falta; ya que la educación puede transformar a los hombres imperfectos en ciudadanos cumplidos. Aristóteles menciona que los ciudadanos pertenecen al estado, pero considera que uno de los deberes indiscutibles del legislador es cuidar y vigilar la educación. Lo cual demuestra que la pedagogía de Aristóteles forma parte de su política. Considera también que el desarrollo del cuerpo precede al del alma, así que determina que se ocupe a los niños en ejercicios gimnásticos de acuerdo al desarrollo de sus fuerzas físicas y que no se le imponga durante los primeros cinco años ningún trabajo intelectual que exija grandes demostraciones de conocimiento. 2 Aristóteles supone que la inteligencia y la razón se desarrollan más tarde que las demás facultades del alma, fundándose en la pronta manifestación de los sentimientos y las pasiones en la infancia.

Por esta razón divide en dos partes a la educación: educación moral, la cual tiende a formar hábitos en el discípulo, y la educación intelectual, que se forma por la

instrucción, por lo cual debe habituarse a los niños desde pequeños realizar continuamente acciones en beneficio de la educación.

Para desarrollar las facultades intelectuales propone el estudio de la gramática, el de las matemáticas, que habitúa a operaciones abstractas, el de la retórica que hace referencia al arte de persuadir o conmover mediante el lenguaje verbal o escrito y el de la dialéctica la cual Aristóteles nombro como la búsqueda de la base filosófica de la ciencia, aunque también utiliza este término como sinónimo de ciencia de la lógica. El estudio de la política lo reserva para la edad adulta. La política desempeña un papel muy importante en el pensamiento educativo de Aristóteles, pues es en su obra política ofrece una descripción de los diversos modelos de gobierno que existieron en el siglo de oro de la Grecia antigua.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO.

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

A lo largo de los años se han realizado diferentes estudios nacionales e internacionales, las cuales han tomado en cuenta el bajo rendimiento escolar relacionado con la falta de atención de los padres, así como también se han encontrado diferentes factores que influyen en los padres para que estos no den la suficiente atención a los hijos, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La presente investigación obtuvo que el número de hijos e hijas, influye determinantemente en el rendimiento escolar, igualmente que cuando en la familia hay problemas, y el niño o la niña los viven influyen en su conducta y en su rendimiento. Así como también, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

En 1970 se cambian los planes y programas de estudio de las escuelas primarias, innovando las orientaciones pedagógicas que minimizaron el problema en estudio, para ello se capacitó a los profesores que carecía de

estudios sistemáticos para cumplir con esta misión. En los últimos años, en la década de 1,990 se comenzó a hablar de un nuevo movimiento educativo y surgen proyectos como SABE (Solidificación al Alcance de la Educación Básica) EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad), proyectos educativos que dan pie a otros de importancia como: Escuela Saludable, Escuela Modelo, Radio Interactiva y

otros que junto a los cambios curriculares conforman lo que se conoce con el nombre “Reforma Educativa en Marcha” Con este movimiento que se pretende mejorar la cobertura y calidad de la educación; además en ésta reforma se involucran todos los niveles y se crean nuevas estructuras curriculares que permiten beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje y consecuentemente el rendimiento educativo con este movimiento se considera que ha mejorado el problema pero si analizamos la realidad, es decir, en las aulas el fenómeno sigue reflejándose igual o peor que antes sin lograr mayor aporte para elevar el rendimiento académico de los alumnos que participan en los procesos educativos.

ANTECEDENTES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR En la actualidad el bajo rendimiento escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a economistas, políticos y, como no, a ciudadanos y educadores. Sin embargo este tema ya tiene desde hace mucho tiempo afectando la educación en nuestro país y con esto afecta nuestra sociedad, muchos han sido los estudios que se han realizado para conocer más el fenómeno, concretar sus causas e implementar intervenciones eficientes, pero a la luz de los resultados, que no han surtido mucho efecto.

La cuestión fundamental detrás de la importancia de la educación para los países ha sido el desarrollo de capital humano, como factor que promueve y facilita el crecimiento económico (Mincer, 1981; Barro, 2000). Para lograrlo, la educación es el elemento más importante, pues constituye una herramienta para incrementar la fuerza laboral y generar nuevas rutas de especialización económica. Sin embargo, la cuestión fundamental es: ¿Cómo lograr dicha mejora a través de la educación, si ésta no ofrece la calidad pertinente y la equidad esperada? Una posible respuesta está en la mejora de las prácticas de estudio y de los sistemas educativos.

Actualmente del desempeño de los estudiantes de nivel primaria no deja una impresión alentadora. Juzgando a partir de los resultados de la prueba ENLACE realizada en 2010, podemos apreciar que, para las tres pruebas realizadas por los estudiantes del país (español, matemáticas e historia) y los cuatro grados sometidos al examen (tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria), la mayor concentración se da siempre en la categoría Elemental, que es la segunda más baja de las cuatro consideradas. De igual forma, el porcentaje acumulado en las dos categorías de menor rendimiento (Insuficiente y Elemental) oscila

entre el 56.5 y el 80 por ciento. Únicamente en sexto de primaria puede notarse una ligera mejoría, debido a que la proporción de estudiantes con resultados insuficiente presenta una reducción con respecto a la norma de los tres grados anteriores, para español y matemáticas.

Sin embargo, esta mejoría es moderada, debido a que no se refleja en un incremento en cualquiera de las dos categorías de desempeño superior. Así, el reto educativo comienza por la necesidad de elevar los niveles de desempeño de los estudiantes de manera constante y sostenida.

En México, como en varios países en desarrollo, la educación enfrenta el doble reto de elevar el bajo rendimiento escolar para así también contribuir en la calidad para mejorar los resultados en términos de aprendizaje y aprovechamiento de los y las estudiantes, y procurar la enseñanza con equidad. Diversos estudios de manera reiterada han mostrado que existe una asociación muy estrecha entre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y su desempeño escolar.

Estudiantes que provienen de estratos socioeconómicos bajos tienden a presentar niveles de desempeño inferiores a los correspondientes a estudiantes de estratos más altos. Esto plantea un problema a las autoridades educativas: por un lado, tienen la obligación de diseñar políticas y tomar decisiones que promuevan el mejoramiento del desempeño entre los escolares; por el otro, dicho desempeño parece ser una función de factores estructurales que escapan a las atribuciones de dichas autoridades, como es el origen socioeconómico de los alumnos.

Desde hace más de una década, la OECD, a través de la aplicación de la prueba PISA, ha buscado identificar los factores que influyen en el logro educativo, mediante la aplicación de la prueba PISA y los respectivos cuestionarios a diversos niveles que pueden estar relacionados con el aprendizaje, como lo son: los padres, los maestros y los directores. Desde entonces, se observa que la constante en México ha sido contar con un sistema educativo inequitativo, en función de los hallazgos de PISA. Usando la teoría de respuesta al ítem, PISA ha mapeado el desempeño a nivel internacional por materia en una media de 500 puntos entre los

países miembros de la OECD, con una desviación estándar de 100 puntos. Básicamente se ha encontrado que en México los resultados promedio en la prueba son más altos en las escuelas privadas que en las públicas y además que la varianza entre grupos es más pequeña para las privadas que para las públicas (OECD, 2000, OECD, 2010).

una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de aprendizaje formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Llegados a este punto cabría preguntarse ¿qué está provocando verdaderamente el bajo rendimiento escolar?, ¿se está estudiando como debiera?. Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

ANTECEDENTES HISTORICOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Fue hasta mediados del siglo XX cuando algunos investigadores trataron de encontrar las verdaderas razones del bajo rendimiento escolar, sobre todo en niños que por su desempeño en otras áreas daban muestras de su capacidad e inteligencia. Las explicaciones acerca de las causas las podemos dividir en dos grandes líneas: la primera que asume los problemas del sistema escolar como propios, y la segunda que centra la problemática en los pequeños que no aprenden. Pero... ¿cuál es la causa que puede explicar los trastornos de aprendizaje? El tema

sigue inquietando a muchos estudiosos en diversos campos y con múltiples enfoques; y es que el problema, lejos de haberse resuelto, conforme se le conoce se muestra más complicado y revela, sin lugar a dudas, la fascinante complejidad de la mente humana.

Son muchas las hipótesis que a la fecha intentan darnos una explicación del origen del trastorno por el cual muchos niños, a pesar de ser inteligentes, muestran bajo rendimiento en su aprendizaje. Algunas de ellas son: Iniciamos viendo la problemática desde el punto de vista escolar, haciendo una autorreflexión sincera para ver si existe en la relación del maestro y el niño alguna clase de conflicto o rechazo personal (que es, dicho sea de paso, muy natural; pues no todos los niños son compatibles con sus maestros), lo que puede ser el motivo que interfiera en el aprendizaje del niño.

Es necesario en primer lugar aceptarlo y evitarlo por parte de la persona mayor, que es el profesor. Otro aspecto es la organización de horarios y el control disciplinario al que muchos pequeños no pueden adaptarse plenamente. Por otra parte, existen niños muy inteligentes que se aburren en clase, en gran medida por las deficiencias del sistema escolar.

2.3 MARCO TEORICO

CONCEPTO DE “BAJO RENDIMIENTO”

Bajo rendimiento escolar se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Por norma general no estudian ni muestran interés por nada de lo que se hace en el colegio, motivo por el que suelen molestar en clase.

Tanto los padres como profesores piensan que esta situación no se debe a ningún problema específico de aprendizaje y que el niño se puede recuperar si se actúa a tiempo, aunque esta forma de pensar puede enmascarar un problema real.

El Bajo Rendimiento Escolar suele deberse a dificultades de aprendizaje de carácter inespecífico, es decir, puede estar producido por diferentes factores, aunque lo más frecuente es que la lectura, escritura y las matemáticas no tengan un buen nivel

ESTAS SON ALGUNAS SITUACIONES QUE PUEDEN DESEMBOCAR

1. **Inadaptación escolar**, por lo que suelen ser alumnos indisciplinados que pueden manifestar problemas de comportamiento
2. **Lagunas de conocimientos**. Por lo que no les resulta fácil comprender y seguir el ritmo de la clase
3. **Que rindan significativamente por debajo de su capacidad**, con un desfase de hasta 4 años, que se va acentuando a medida que los alumnos son más mayores.

El bajo rendimiento escolar es una cuestión bastante frecuente la cual posee diversas causas, para que una persona presente o tenga un bajo rendimiento académico es porque existen alteraciones en las áreas del funcionamiento académico, cognitivo y conductual. Asimismo el bajo rendimiento académico hace

referencia a los estudiantes los cuales no les van muy bien en todas las materias como también presentan dificultades para adquirir los conocimientos explicados y enseñados por sus maestros, inclusive en materias básicas como lo es la lectura, su comprensión y la escritura. Lo más común en los estudiantes con un bajo rendimiento es que en la mayoría de los casos no muestran interés por ninguna materia ni por nadie relacionado con el ámbito escolar, lo cual es un motivo para que no quieren esforzarse en sus clases y únicamente se molesten o se frustren.

Bajo rendimiento escolar, no es falta de interés

Para hablar sobre el tema platicamos con la doctora Sandra Schaffer, Directora del Centro Psicoaprende y de la Fundación de Neurociencias para el Desarrollo Integral del Individuo, quien nos explicó que el bajo rendimiento escolar va más allá de la falta de interés del alumno o la «flojera».

“A veces padres y maestros no se dan cuenta de que existe un problema de aprendizaje y no son considerados. Eso afecta a los niños en su autoestima. Algunos maestros simplemente dicen que son unos flojos o no trabajan. Lo que yo siempre les explico a los papás es que no hay niños flojos, nadie quiere estar en un salón sin hacer nada. Más bien los niños no están teniendo las habilidades para llevar a cabo las tareas de la forma en la que se les pide”.

¿Qué es un problema de aprendizaje?

De acuerdo con la experta, un problema de aprendizaje es un desorden neurológico que interfiere en la habilidad de una persona para almacenar, procesar o producir información.

“Esto tiene que ver con cómo nos entra la información y cómo la interpretamos. Los niños que tienen problemas de aprendizaje por lo general poseen una inteligencia promedio, no tiene nada que ver con su capacidad intelectual, más bien se afecta la habilidad para leer, para escribir, para desarrollar las matemáticas y en ocasiones también las habilidades sociales”, indica Schaffer.

Causas del bajo rendimiento académico.

La neuropsicólogo explica que casi siempre las causas son multifactoriales, es decir, no hay una razón única. Se pueden dividir en causas emocionales, problemas específicos de aprendizaje, así como dificultades sensoriales, conductuales y malos hábitos de estudio.

Causas emocionales

Cuesta trabajo detectarlas porque muchas veces involucra directamente a los padres, aunque también puede deberse a factores externos, que suceden en la escuela, o causas inherentes al propio niño.

Cambios en el entorno escolar

«El cambio de maestra o cuando inician un nuevo sistema escolar. Por ejemplo, los que van de preescolar a primaria o los que cambian de escuela. Quizá tenga conflictos con sus compañeros o dificultad para encontrar amigos», dice la especialista.

Ambiente: Problemas en el entorno familiar.

separación de los padres, la llegada de un nuevo hermano o cambio de domicilio. “También puede ser la pérdida de un ser querido o si llega un familiar a vivir a la casa. Si hay problemas de adicciones o agresividad en el núcleo familiar. La sobreprotección o el abandono. Los cambios económicos repentinos, que los padres incrementen sus actividades laborales».

Inherentes al niño.

“Son situaciones que están dentro de nosotros. Por ejemplo, algún **problema de salud, falta de seguridad, baja autoestima**. Problemas fisiológicos que causan inseguridades: Si soy alto, bajo, gordo, flaco, tartamudo. Todo eso genera una imagen negativa de ellos mismos”.

Ansiedad y depresión.

Solemos pensar que los niños no sufren ansiedad y depresión, pero esto es un error. Hay niños que de la simple tristeza pasan a **perder interés en las cosas**, se sienten indefensos o desesperanzados.

Condiciones para el bajo rendimiento y los problemas de aprendizaje

El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje tienen origen en la incapacidad del estudiante para generar y organizar estructuras de conocimientos específicos y esenciales (académicos), como consecuencia de la ausencia de habilidades cognitivas (atención, memoria) y meta cognición (comprensión, relación, síntesis, resolución de problemas), las que no se han desarrollado por la baja frecuencia de conductas escolares y falta de experimentación temática. La ausencia de conductas escolares como tomar apuntes, hacer preguntas, tener una actitud reflexiva y crítica, solicitar apoyo (Bahamón, et al., 2012) y extra clase como realizar tareas, talleres y repasos de contenidos temáticos, es lo que no permite estructurar y profundizar el conocimiento. Además de no desarrollar habilidades cognitivas y Meta cognitivas necesarias para la adaptación escolar (Pérez-Mato y Sierra-Salcedo, 2010).

2.4 MARCO CONCEPTUAL

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

El bajo rendimiento escolar es la insuficiencia de las habilidades del niño para cumplir con los objetivos prefijados y las metas académicas del sistema educativo, según la edad y el desarrollo del niño.

DESINTEGRACION FAMILIAR:

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.

ENTORNO ESCOLAR:

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar tales como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.

Un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana

ESTILOS DE CRIANZA:

es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la **crianza** de los hijos e hijas.

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

DISLEXIA:

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje en lectura. Las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo.

Existen señales y síntomas de la dislexia, por ejemplo: si la persona les cuesta realizar el sonido final de una palabra.

Tiene dificultad para rimar.

Le cuesta reconocer las letras y articular el sonido que les corresponde.

Le cuesta aprender palabras nuevas.

Olvida escribir palabras.

Comete muchos errores de ortografía.

TARTAMUDEZ:

La tartamudez, también llamada «balbuceo» o «trastorno de la fluidez al comienzo de la niñez», es un trastorno del habla que conlleva problemas frecuentes y considerables de fluidez normal y de continuidad del habla. Las personas que tartamudean saben lo que quieren decir, pero tienen dificultades para decirlo. Por

ejemplo, pueden repetir o prolongar una palabra, una sílaba, una consonante o una vocal. O bien, es posible que hagan pausas mientras hablan porque han llegado a una palabra o sonido problemáticos.

La tartamudez es frecuente en los niños pequeños como un aspecto habitual del aprendizaje del habla. Es posible que los niños pequeños tartamudeen cuando sus capacidades del habla o del lenguaje no se han desarrollado lo suficiente como para seguir el ritmo de lo que quieren decir. La mayoría de los niños supera esta tartamudez del desarrollo.

3 DISEÑO METODOLOGICO

(Ponce & Jiménez, 2015) Argumentan que:

Para diseñar una investigación es importante especificar las características del diseño metodológico (tradicionalmente se conoce como la sección de material y métodos o metodología de un proyecto de investigación). El diseño metodológico le dará identidad propia, única y muy particular a la investigación que se desea realizar y ayudará al lector a comprender adecuadamente en qué consistirá la investigación.

El diseño metodológico es la descripción detallada y precisa de las estrategias y procedimientos de cómo se va a realizar la investigación. Los elementos que deben incluirse en el diseño metodológico deben estar relacionados de forma lógica, congruente, presentados y ordenados de manera coherente y sencilla.

(Peña. 2009) señala que:

El diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de intervención. El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto de investigación requiere a la luz de una temática y unos objetivos que se problematizan.

Un diseño metodológico es la forma particular de cómo cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción del ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer.

Por lo tanto, la estrategia de investigación depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que este determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabaja con la comunidad y el lugar del profesional interventor.

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre “El bajo rendimiento académico en alumnos de nivel básico” es aplicada debido a que la investigación se llevará a la práctica con nuestra muestra que son los niños y padres de familia de la escuela primaria “14 de septiembre” en Frontera Comalapa por medio de encuestas para la comprobación de hipótesis.

3.1.1 INVESTIGACION PURA

(Tamayo, 1999) menciona:

Recibe también el nombre de pura fundamental, tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acercamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es de orden formal y busca las generalizaciones con la vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

Así como también se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

En cuanto al tema de bajo rendimiento escolar la investigación es básica ya que para conocer nuestro tema es necesario Identificar el problema, Seleccionar las herramientas necesarias para captar información, Buscar datos de trabajos previos relacionados con el tema, Establecer un planteamiento de trabajo claro y fácil de manejar y redactar el trabajo de investigación y seguir investigando por qué el bajo rendimiento escolar es una gran problemática.

Las fuentes de información han sido de diferentes autores que nos ayudan a expandir nuestros conocimientos.

3.1.2 INVESTIGACION APLICADA

(Bunge,1969) afirma:

La investigación aplicada busca o perfecciona recursos de aplicación del conocimiento ya obtenido mediante la investigación pura, y, por lo tanto, no busca la verdad como en la investigación pura, sino la utilidad. En otras palabras, se trata de investigar las maneras en que el saber científico producido por la investigación pura puede implementarse o aplicarse en la realidad para obtener un resultado práctico.

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

(Cazau, 2006) señala que:

La investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad.

3.2.1 ESTUDIOS DESCRIPTIVOS

Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo, la investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación.

El conocimiento será de mayor profundidad que el exploratorio, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

Establecer las características demográficas de las unidades investigadas (número de población, distribución por edades, nivel de educación, etc.).

Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.)

Establecer comportamientos concretos.

Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

3.2.2 ESTUDIOS CORRELACIONALES

El investigador pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables).

Cortes e Iglesias (2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas

3.2.1 ESTUDIO DESCRIPTIVO:

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

3.2.1.1 Características de la investigación descriptiva

Entonces, la investigación descriptiva se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se

conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

Algunas características que distinguen a la investigación descriptiva son:

Investigación cuantitativa: La investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico.

Variables no controladas: En la investigación descriptiva, ninguna de las variables está influenciada de ninguna manera, sino que utiliza métodos de observación para llevar a cabo el estudio. Por lo tanto, la naturaleza de las variables o su comportamiento no está en manos del investigador.

Estudios transversales: La investigación descriptiva, generalmente, es un estudio transversal de diferentes secciones pertenecientes al mismo grupo.

Bases para una mayor investigación: Los datos recogidos y analizados a partir de la investigación descriptiva pueden ser investigados más a fondo utilizando diferentes técnicas. Además, ayudan a determinar los tipos de métodos de investigación que se utilizarán para la investigación subsiguiente.

3.2.2 ESTUDIO EXPLORATIVO

La investigación exploratoria son estudios que buscan una visión general acerca de una determinada realidad. Este tipo de investigación ha sido realizado sobre un tema que ha sido poco estudiado, cuando era difícil formular una hipótesis exacta del mismo.

Una investigación exploratoria es un tipo de investigación preliminar que sirve para incrementar el conocimiento sobre una temática poco conocida o estudiada. Generalmente como parte de un proyecto de investigación más profundo.

Podemos identificar tres principales objetivos de la investigación exploratoria:

- **Establecer una visión general sobre el tema**

Al realizar este tipo de investigación podrás recopilar información preliminar para identificar el marco conceptual de la temática estudiada.

- **Incrementar la familiaridad con la temática estudiada**

Sirve al investigador o al equipo de investigación para familiarizarse con el tema principal y los circundantes.

- **Establecer las bases para una investigación más profunda**

Los resultados de una investigación exploratoria suelen ser muy relevantes para construir estudios de mayor profundidad sobre la temática estudiada.

3.2.3 ESTUDIO CORRELACIONAL

Cortes e Iglesias (2004) mencionan:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas

3.2.4 ESTUDIO EXPLICATIVO

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) reafirman:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o prácticas; es de orden formal y buscan las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente tema “causas del bajo rendimiento académico en alumnos de nivel básico” es una investigación no experimental, específicamente de corte transversal, debido a que solo se estudiara el fenómeno una sola ocasión sin modificar conductas, solo se observara la situación actual tal y como está sucediendo en su contexto natural.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

La investigación experimental es aquella que se lleva a cabo manteniendo una serie de variables de control constantes, mientras el resto se miden como sujetos del experimento.

El objetivo de la investigación experimental, por tanto, es conocer los cambios que se dan en una variable dependiente al modificar una o varias independientes. Pero eso sí, las demás se mantienen constantes.

Malagar, (2008) considera

En este método los tratamientos de la variable independiente han sido manipulados por el investigador -x- por lo que se tiene el mayor control y evidencia de la causa y efecto.

Sampieri (2006) señala:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios, es decir, se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema derivadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las

causas y las respuestas obtenidas. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.

Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye” una realidad.

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

Malagar, (2008) refiere:

En este método, existe un grupo de sujetos a los cuales se realiza una prueba -o- de medición de la variable dependiente, pero los tratamientos de la variable independiente -x- no fueron manipulados o controlados por el investigador:

También se denomina investigación ex – post- facto. (p.149).

sampieri (2006) indica la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables al estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómeno tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, si no que observan situaciones ya existentes.

3.4.3 INVESTIGACION TRANSVERSAL

La investigación transversal, conocida también como estudio vertical o de prevalencia, es una investigación de carácter estadístico, epidemiológico y demográfico, muy usada en ciencias médicas y de la salud, y en ciencias sociales.

(Sampieri, 2010), señala que:

son los diseños de la investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo tiempo, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

3.3.4 INVESTIGACION LUNGITUDINAL

(Sampieri, 2010), señala que:

Son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos

3.5 ENFOQUES

El enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual aborda el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que espera encontrar.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Un enfoque cualitativo de la investigación permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva.

A partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, se abre el análisis no estadístico de los datos, que luego son interpretados de una forma subjetiva pero lógica y fundamentada.

A diferencia de lo cuantitativo, en este caso el conocimiento que se produce es más generalizado y se orienta de lo particular a lo general.

La forma de recolección e interpretación de los datos suele ser más dinámica, puesto que no obedece a un estándar en esos procesos. Este enfoque favorece la comparación de resultados y la interpretación.

(Patton 1980, 1990), Menciona que:

Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias

personales, registros de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

Fernández y Pertegas (2004), reafirman que:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hacen en contextos estructurales y situaciones. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

3.5.2 ENFOQUE CUANTITATIVO

En el enfoque cuantitativo el análisis de la información se basa en cantidades y/o dimensiones. Es decir, el elemento numérico tiene protagonismo.

Cuando en una investigación se usa un enfoque cuantitativo, las hipótesis del investigador se someten a mediciones numéricas y sus resultados se analizan de forma estadística. Se trata de una investigación objetiva y rigurosa en la que los números son significativos.

Este enfoque permite lograr un conocimiento muy particular y comprobable del objeto de estudio. Aunque hay números y estadísticas involucradas, no hace falta ser matemático para hacer un análisis cuantitativo. Hay múltiples herramientas que automatizan y facilitan esta tarea. Se trata de un trabajo secuencial y deductivo en el que la comprobación de las hipótesis suele ser más rápida.

(Sampieri 2006), menciona que:

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento de fenómeno o problema planteado.

Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se planea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis.

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

Se trata de un paradigma relativamente reciente que combina los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio. Aunque no es muy popular entre los científicos, ha encontrado acogida en algunos estudios relacionados con las ciencias sociales.

La recolección y el análisis de los datos combinan los métodos estandarizados e interpretativos. Se cruzan resultados de uno u otro enfoque.

Estos resultados pueden generalizarse y dar lugar a nuevas hipótesis o al desarrollo de nuevas teorías. Por lo general, este enfoque se usa para resolver problemas de investigación complejos.

(Sampieri s/f), menciona:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN

La población de estudio será en Frontera Comalapa, Chiapas

El interés que tenemos como profesionistas para abordar este problema en este municipio es porque la incidencia de esta problemática es debido a la “causas del bajo rendimiento en alumnos de nivel básico”.

(León, 2007) Menciona:

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, históricas y clínicas). Que participan del fenómeno que fue defendido y delimitado en el análisis del problema de la investigación. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada.

(Selltiz, 1980), Recalca:

Una población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Levin & Rubin (1996). Menciona:

la población se define como la totalidad de los valores posibles (mediciones o conteos) de una característica particular de un grupo especificado de personas, animales o cosas que se desean estudiar en un momento determinado. «Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones»

“Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”.

3.6.1 DELIMITACION ESPACIAL

Frontera, es un adjetivo refiriéndose al límite que hace una república de Guatemala y el termino Comalapa proviene a la voz náhuatl: Comalapan, “en el agua de los comales”, que deriva de las voces: Comalli, comal; Atl, agua; y pan, adverbio del lugar. Pero también se considera que su nombre se debe al recuerdo de la extinta San Juan Comalapa, ya está sobre el paraje Cushú, que se encontraba cerca de Tecpan, Guatemala; es decir en la frontera.

El municipio de Frontera Comalapa es uno de los 122 municipios que conforman el estado mexicano de Chiapas. Se encuentra ubicado en la zona fronteriza del estado. Su cabecera, la localización de Frontera Comalapa, recientemente fue catalogada como “ciudad”. Se localiza en los límites de la Sierra Madre de Chiapas y la depresión central.

Frontera Comalapa se encuentra ubicado en la zona fronteriza del Estado de Chiapas, limita al norte con el municipio de La Trinitaria, al oeste con el municipio

de Chacémoselo, al sur con los municipios de Amatenango de la Frontera y Bella Vista, al este limita con Guatemala, en particular con el departamento de Huehuetenango. Tiene una extensión territorial del 717.90 km que representan el 5.62% de la superficie de la región Fronteriza y el 0.94% a nivel estatal.

Se encuentra ubicado en la transacción entre la Sierra Madre de Chiapas y la Depresión Central de chipas, por lo que su relieve es diverso, siendo montañoso al sur y desciende en medida que de avanza hacia el norte. El municipio tiene una población de 57,580 habitantes según los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2005 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de ese total, 27,349 son hombres y 30,231 son mujeres.

3.7 MUESTRA

una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población. En diversas aplicaciones, interesa que una muestra sea representativa, y para ello debe escogerse una técnica de muestra adecuada que produzca una muestra aleatoria adecuada. También es un subconjunto de la población, y para ser representativa, debe tener las mismas características de la población. Si se obtiene una muestra sesgada, su interés y utilidad son más limitados, en función del grado de sesgos que presente.

Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma (una muestra representativa se denomina técnicamente muestra aleatoria). Para cumplir esta característica, la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor coste (véanse las ventajas de la elección de una muestra, más abajo). [cita requerida]

Por otra parte, en ocasiones, el muestreo puede ser más exacto que el estudio de toda la población porque el manejo de un menor número de datos genera también menos errores en su manipulación. En cualquier caso, el conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados

(M. I. Ortego, s/f), afirma que:

Se denomina muestra a un subconjunto de unidades estadísticas extraído del universo del cual se quiere conocer ciertas características. Es a partir de los resultados observados sobre la muestra que se va a extrapolar para producir estimaciones de dicho universo.

3.8 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

