

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PSICOMETRÍA

Docente: Ing. Juan Jesús Agustín Guzmán

Mapa conceptual pruebas psicométricas

Alejandro Guzmán Arroyo

12/07/2022

# PROCESOS DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

**Procedimiento de aplicación de pruebas**

Familiarizarse con la metodología.  
Ser riguroso con las instrucciones.  
Observar con actitud científica e imparcial.

Evitar expresiones mínimas.  
Tener actitud amable.  
Ser ético.

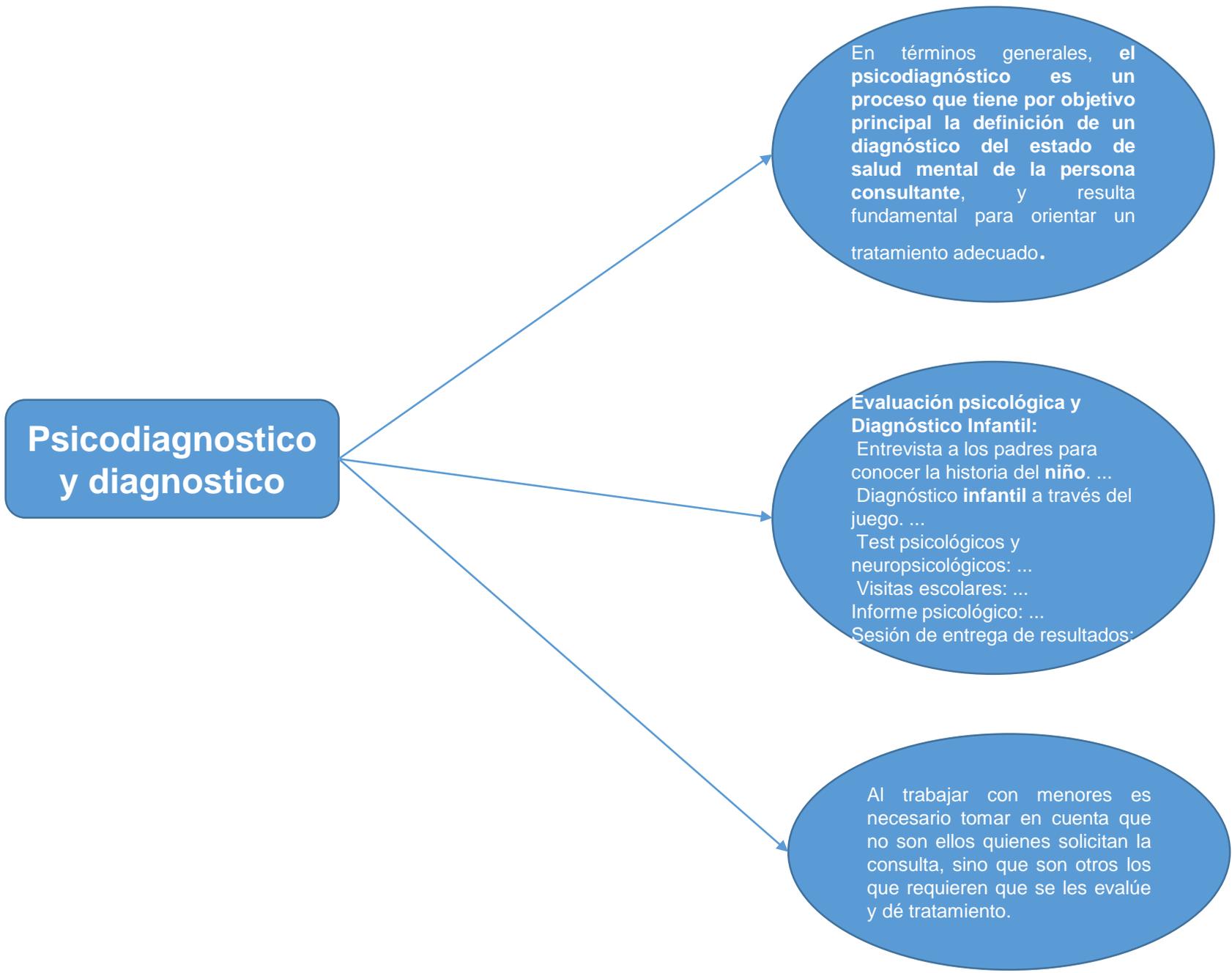
**Antes de la aplicación el examinador debe:**  
Estar capacitado

Observar  
Ofrecer instrucciones claras.  
Ser responsable.  
Adelantarse a las posibles

Observar  
Ofrecer instrucciones claras.  
Ser responsable.  
Adelantarse a las posibles preguntas.

**Durante la aplicación el examinador debe:**  
Estar capacitado  
Considerar condiciones ambientales.

No ser excesivamente rígido.  
Prestar atención.  
Tener precaución y cautela.



## Psicodiagnostico y diagnostico

En términos generales, el **psicodiagnóstico** es un proceso que tiene por objetivo principal la definición de un diagnóstico del estado de salud mental de la persona consultante, y resulta fundamental para orientar un tratamiento adecuado.

**Evaluación psicológica y Diagnóstico Infantil:**  
Entrevista a los padres para conocer la historia del niño. ...  
Diagnóstico infantil a través del juego. ...  
Test psicológicos y neuropsicológicos: ...  
Visitas escolares: ...  
Informe psicológico: ...  
Sesión de entrega de resultados:

Al trabajar con menores es necesario tomar en cuenta que no son ellos quienes solicitan la consulta, sino que son otros los que requieren que se les evalúe y dé tratamiento.

## ESTRUCTURA Y CALIFICACIÓN DEL INFORME

Según el propósito de la solicitud, se pueden clasificar en dos tipos: Para la incorporación, promoción interna, orientación o reorientación laboral del personal.

Un **informe** es un documento que tiene como fin poder comunicar un conjunto de información recogida y previamente analizada según determinados criterios. El **informe**, por tanto, recoge información y hechos verificados y analizados por su autor.

### CARACTERÍSTICAS DE UN INFORME PSICOLÓGICO:

Debe ser Contrastable por otro evaluador, en el caso de ser necesario.  
Debe ser Comprensible para la persona que va dirigido.  
Debe ser útil y presentar orientaciones concretas en pos de los objetivos planteados al inicio de la evaluación.

Su contenido gira en torno a cuatro aspectos: • Objetivo central del trabajo. Descripción somera de la metodología empleada. Resumen de los resultados obtenidos. Conclusiones más relevantes.

### EN CUANTO A LA REDACCIÓN SE DEBE TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

El **informe** debe ser Representativo de los datos obtenidos.  
Debe ser clara, precisa y pertinente.  
Accesible a la comprensión del destinatario.  
Se deben describir sintéticamente los hechos acaecidos durante la evaluación.

**Cómo hacer un informe paso a paso?**  
Identificar el tema. ...  
Identificar el objetivo y los destinatarios. ...  
Todo es un borrador. ...  
Seleccionar las fuentes que vamos a consultar. ...  
Pide opiniones. ...  
Redacta la información de forma clara y precisa, y sigue la estructura. ...  
Una imagen vale más que mil palabras.

## Pruebas Neuropsicológicas

Una prueba neuropsicológica es un **examen médico en el que se evalúa el funcionamiento del cerebro**. Suele hacerse para evaluar el cerebro y el comportamiento tras una lesión o como resultado de una enfermedad del sistema nervioso central.

Las **funciones** cerebrales de interés en la neuropsicología son el lenguaje, atención, memoria, sistemas perceptivos, **funciones** ejecutivas y las apraxias en el contexto de desarrollo normal y en el daño cerebral adquirido.

### PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS: 4 TIPOS DE LOS MÁS USADOS

Conocemos con el nombre de **pruebas neuropsicológicas** todas aquellas técnicas que, mediante unas determinadas herramientas, nos permiten conocer y evaluar el estado psicológico de una persona. ...  
Evaluación cognitiva. ...  
Evaluación ejecutiva. ...  
Evaluación emocional.

**Existen** diversos enfoques de esta ciencia, de forma **que** cabe distinguir la **neuropsicología** clínica, la cognitiva y la experimental.

# Importancia

La Neuropsicología cobra importancia porque, **a través de lo que aporta al ser humano, se puede averiguar cuál es el estado en cada momento de nuestras funciones superiores** (memoria, lenguaje, atención, funciones ejecutivas, apraxias, agnosias, etc.) ya que no existen exámenes biológicos que puedan dar esta información.

La perspectiva **neuropsicología** asumida en este **estudio** para explicar la sinergia entre la estructura y funcionamiento del cerebro y el **comportamiento humano**, como una vía para comprender los aspectos psicológicos, cognitivos y neuronales que condicionan el **comportamiento** de las personas, sentando así las bases

La **neuropsicología educativa** favorece considerablemente los procesos neurológicos de aprendizaje y permite a los estudiantes avanzar con sus propios ritmos educativos". Además, agregó: "El objetivo de la **Neuropsicología** aplicada al aula es que ningún alumno se quede sin aprender.

En estos casos, el objetivo **es** el de trazar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo del niño teniendo en cuenta las particularidades de su condición.

La **Neuropsicología** además de la utilización de instrumentos de evaluación y exploración que permite acercarse al diagnóstico y determinar si es lesión o disfunción, localizada o difusa, estática o evolutiva, nos dice acerca de la relación del procesamiento de la información con las funciones cerebrales y la conducta

Las principales tecnologías **que** ahora están influyendo en el **desarrollo** de la neurociencia, son: La Inteligencia Artificial (IA), **que** busca detectar patrones, alteraciones o personalizar tratamientos. La realidad virtual, **que** permite crear escenarios para la investigación y la intervención de tratamientos médicos.

## Tipos de test neuropsicológicos

### PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS: 4 TIPOS DE LOS MÁS USADOS

Conocemos con el nombre de pruebas **neuropsicológicas** todas aquellas técnicas que, mediante unas determinadas herramientas, nos permiten conocer y evaluar el estado psicológico de una persona. ...  
Evaluación cognitiva. ...  
Evaluación ejecutiva. ...  
Evaluación emocional.

El BRIEF es la prueba de referencia a nivel internacional para la evaluación de las **funciones ejecutivas** por parte de padres y profesores. Permite **evaluar** los aspectos más cotidianos y conductuales de las **funciones ejecutivas** con una satisfactoria validez ecológica.

El **estudio neuropsicológico** es una herramienta de fundamental importancia diagnóstica en neurología y neuropsicología infantil, dado que permite obtener información de las diferentes funciones cerebrales que conforman el funcionamiento cognitivo del niño.

¿Cuándo debe realizarse una **evaluación neuropsicológica**?  
Habitualmente **se** recomienda la realización de dicha **evaluación neuropsicológica cuando** existen síntomas o quejas relacionados con la memoria, la atención, o el razonamiento.

El objetivo de la exploración **neuropsicológica** es evaluar el funcionamiento cognitivo después de una lesión cerebral adquirida o del desarrollo, en cualquier persona que presente síntomas y/o dificultades cognitivas.

Las **funciones** cerebrales de interés en la neuropsicología son el lenguaje, atención, memoria, sistemas perceptivos, **funciones** ejecutivas y las praxias en el contexto de desarrollo normal y en el daño cerebral adquirido.

## WMS-III, ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER (MEMORIA)

Es un instrumento que permite evaluar de forma completa la complejidad de las dimensiones cerebrales y conductuales implicadas en el aprendizaje, y la memoria. Evaluación profunda de la memoria implicada en adolescentes y adultos, permite evaluar la memoria inmediata de trabajo y la demorada.

El WMS-III permite evaluar tanto la memoria inmediata como la memoria de trabajo y la memoria demorada. Cada uno de estos tipos de memoria se evalúa en dos modalidades (la auditiva y la visual) y con dos tipos de tareas (recuerdo y reconocimiento).

La Escala de memoria de Wechsler-IV (WMS-IV), de aplicación individual, es un instrumento diseñado para evaluar los aspectos principales del funcionamiento de la memoria en personas adultas entre 16 y 89 años; evalúa la memoria declarativa episódica o capacidad de almacenar y recuperar de forma consciente aspectos ...

Hay que evaluar la memoria episódica (MLP) de tipo declarativo a través de pruebas de recuerdo y reconocimiento verbal, visual, auditivo y aptico. Habrá también que poner a prueba la memoria semántica y la memoria procedimental a través de la evaluación de la memoria implícita y el aprendizaje motor.

## TEST BARCELONA REVISADO

```
graph LR; A[TEST BARCELONA REVISADO] --> B(Evalúa las siguientes áreas: Lenguaje; Escritura; Lectura; Memoria, Imitación de gestos y posturas; Praxis constructiva; Orientación; Cálculo e información.); A --> C(Introducción: El Test Barcelona abreviado (TB-A) constituye un instrumento de exploración neuropsicológica general que ha mostrado ser sensible y válido en la detección de deterioro cognitivo.); A --> D(Evalúa mediante diferente número de test cuatro dominios o funciones neuropsicológicas de nivel superior: Motricidad o funciones ejecutivas (5 test); Lenguaje oral o funciones lingüísticas (5 test); Rapidez de procesamiento (2 test) y Memoria verbal y no verbal (2 test).));
```

**Evalúa** las siguientes áreas: Lenguaje; Escritura; Lectura; Memoria, Imitación de gestos y posturas; Praxis constructiva; Orientación; Cálculo e información.

Introducción: El **Test Barcelona abreviado** (TB-A) constituye un instrumento de exploración neuropsicológica general **que** ha mostrado ser sensible y válido en la detección de deterioro cognitivo.

**Evalúa** mediante diferente número de test cuatro dominios o funciones neuropsicológicas de nivel superior: Motricidad o funciones ejecutivas (5 test); Lenguaje oral o funciones lingüísticas (5 test); Rapidez de procesamiento (2 test) y Memoria verbal y no verbal (2 test).

## TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON

```
graph LR; A[TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON] --> B[El test de Retención Visual de Benton es un instrumento clásico y ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria visual y las habilidades viso constructivas.]; A --> C[Modo de aplicación e interpretación]; A --> D[Test de Dominós. Evaluación de la inteligencia general mediante la medida del factor "g". Evalúa la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y constituye una excelente medida del factor "g", escasamente contaminada por factores culturales.];
```

El **test de Retención Visual de Benton** es un instrumento clásico y ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria **visual** y las habilidades viso constructivas.

**Modo de aplicación e interpretación**  
Exposición durante 10 segundos y reproducción inmediata del recuerdo.  
Exposición durante 5 segundos y reproducción inmediata del recuerdo.  
Copia de los dibujos (sin tiempo límite). ...  
Exposición durante 10 segundos y reproducción diferida del recuerdo (a los 15 segundos).

**Test de Dominós.** Evaluación de la inteligencia general mediante la medida del factor "g". **Evalúa** la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y constituye una excelente medida del factor "g", escasamente contaminada por factores culturales.

## BENDER. TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR

El **test de Bender** se utiliza para evaluar la función **gestáltica visomotora**, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental.

Agrega esta autora que la **función gestáltica visomotora** es una **función** fundamental asociada con la capacidad del lenguaje y estrechamente ligada a varias **funciones** de la inteligencia, como la percepción visual, la habilidad motora manual, la memoria, los conceptos temporales y espaciales y la capacidad de organización ...

El **test gestáltico vasomotor de Bender** es un instrumento clínico no-verbal que consiste básicamente en pedirle al niño que copie 9 figuras en un papel en blanco. **Se** le presenta unas tarjetas de referencia y otras en blanco donde deberá dibujar con toda la precisión que le sea posible, esos patrones visuales.

Hay nueve figuras geométricas dibujadas en negro. Estas figuras **se** presentan a la persona evaluada una por una. Luego, **se** le pide que copie la figura en una hoja de papel en blanco. Al evaluado **se** le permite borrar, pero no puede usar ninguna ayuda mecánica (cómo reglas).

Exploración del nivel de maduración de los niños y adultos deficientes, de la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos en adultos y en niños así como de las desviaciones de la personalidad, en especial fenómenos de regresión.

Por regla general, el retraimiento y la timidez de los niños pequeños pueden reflejarse en la calidad de la línea, mientras que los mayores lo hacen en el tamaño del dibujo. Se relaciona con agresividad manifiesta e impulsividad. Puede estar relacionado con ansiedad, impulsividad y trastornos **emocionales**.

# TEST DE COLORES Y PALABRAS

El **Test de Colores y Palabras**, conocido como **STROOP**, es una prueba de referencia para la detección de problemas neuropsicológicos y daños cerebrales. Permite evaluar el fenómeno de la interferencia, íntimamente ligado a procesos de control inhibitorio

El test de **Stroop** es un test atencional que se encarga de evaluar la habilidad para resistir la interferencia de tipo verbal por lo que es una buena medida de la atención selectiva. En términos básicos, evalúa la capacidad para clasificar información del entorno y reaccionar selectivamente a esa información.

Los datos recogidos mediante el **test de Stroop** deben ser analizados. Se valoran los aciertos que el sujeto ha tenido durante la prueba o bien por el tiempo que tarda en reaccionar ante la estimulación, prestando atención a lo reflejado en cada una de las láminas o tareas.

Se denomina efecto **Stroop**, a la interferencia semántica que se produce cuando se trata de identificar el color en que está escrita una **palabra**, cuyo significado denomina a otro color. Esto provoca que el tiempo de reacción sea mayor que cuando la **palabra** está tintada en un color congruente.

En 1886, J.M. Cattell comprueba que el tiempo que se tarda en leer palabras es mucho menor que el necesario para reconocer simples colores.

**A PUNTUACIÓN SE LLEVA A CABO COMO SIGUE:**  
Si coloca el número 12 en su sitio, tres puntos.  
Dos puntos más si ha escrito 12 números exactamente.  
Otros dos puntos si dibuja dos manecillas exactamente.  
Y dos puntos más si marca la hora exacta.

## Prueba neuropsicológica de Bender

El **test de Bender** se utiliza para evaluar la función gestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental.

Agrega esta autora que la **función gestáltica visomotora** es una **función** fundamental asociada con la capacidad del lenguaje y estrechamente ligada a varias **funciones** de la inteligencia, como la percepción visual, la habilidad motora manual, la memoria, los conceptos temporales y espaciales y la capacidad de organización ...

La **prueba** consiste, simplemente, en pedirle al sujeto **que** copie 9 figuras en un papel en blanco, según la muestra **que se** le proporciona y luego **se** analizan los resultados. La autora entiende **que** la tarea del sujeto consiste en integrar primero el patrón estimular visual para después intentar reproducirlo.

Material: La Prueba de **Bender** consiste en 9 tarjetas blancas, tamaño postal, cada una con un diseño trazado en negro en el centro, éstos se numeran de la siguiente manera: Diseños A, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8

La prueba puede **aplicarse** en niños de más de 4 años, y los niños de 11 o más años, en la mayoría de los casos, son capaces de copiar los dibujos del **test** sin errores.

El test **Persona bajo la lluvia** tiene una aplicación muy sencilla: basta con darle a una **persona** un papel y un lápiz y pedirle que dibuje, simplemente, lo que el nombre del propio test enuncia: una **persona bajo la lluvia**.

## Antecedentes

1932 y 1938 su Test gestáltico vasomotor, brevemente conocido como B. G. (Bender Gestalt).

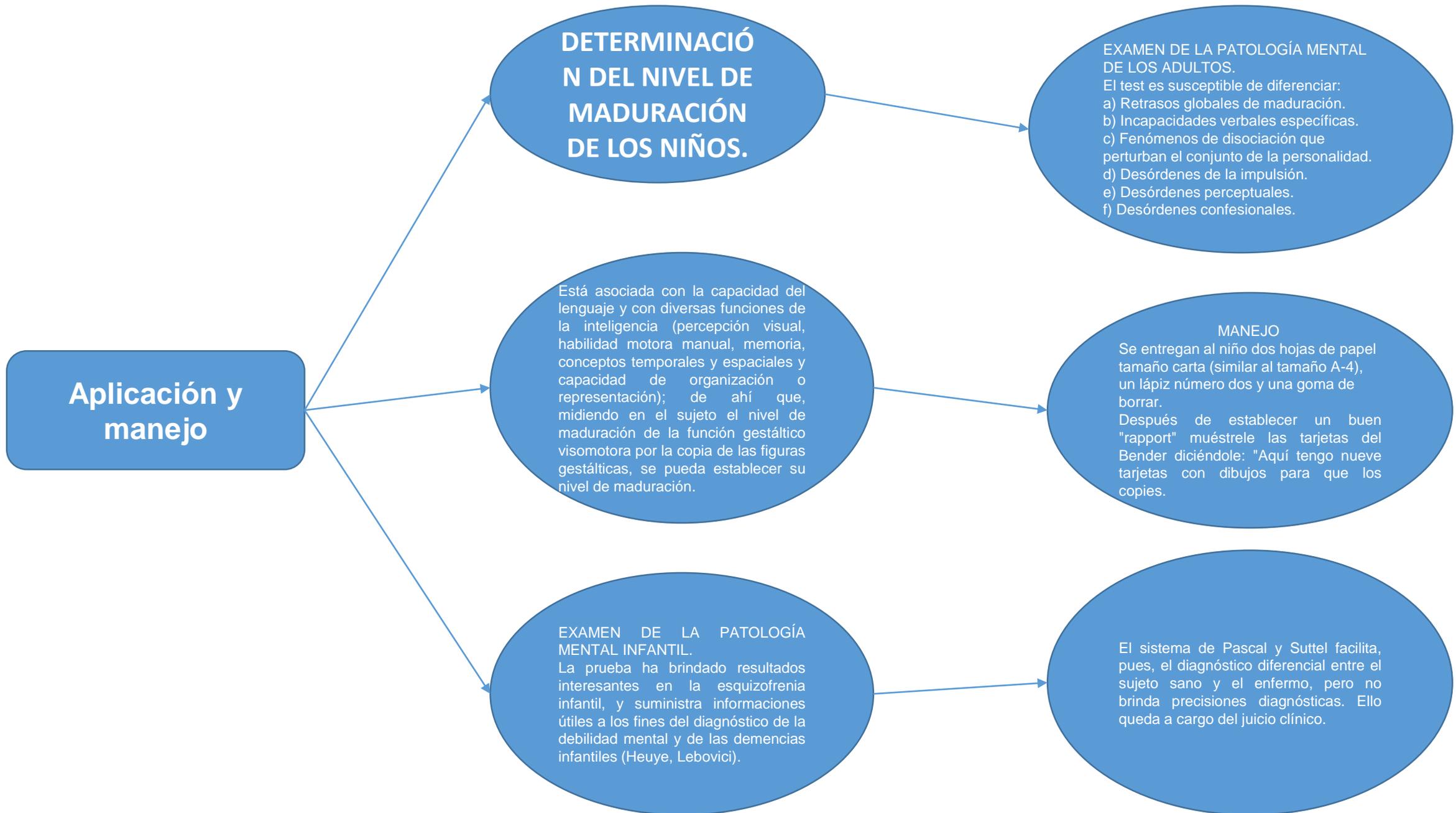
Lauretta **Bender** (Butte, 1897-1987) fue una neuropsiquiatra estadounidense conocida por ser la creadora del **Test Gestáltico Vasomotor de Bender**. Recibió grados y maestrías en biología de la Universidad de Chicago, trabajó en el Hospital Bellevue de la ciudad de Nueva York de 1930 a 1956.

El Test de Bender está inspirado en la Teoría de la Gestalt sobre la percepción, particularmente en las investigaciones realizadas por Max Wertheimer, en 1932, sobre las leyes de percepción.

El **Test de Bender** está inspirado en la Teoría de la Gestalt sobre la percepción, particularmente en las investigaciones realizadas por Max Wertheimer, en 1932, sobre las leyes de percepción.

El test de **Bender** se utiliza para evaluar la función gestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental.

La copia debe empezar con la **tarjeta A** (círculo-cuadrado), enseñándole al niño el resto de **tarjetas** a medida que vaya acabando con el último dibujo que ha hecho, y yendo en **orden** de 1 al 8. Se le dirá en cada **tarjeta** que deberá copiar el dibujo que se le presenta.



# Interpretación y redacción de informe

Se interpreta tanto objetiva como intuitivamente. Además de la puntuación en el test, mucha información puede obtenerse mediante la observación del niño durante la copia de figuras. Junto al sistema Koppitz, el método de puntuación del Bender más citado es el de Keogh y Smith (1961), desarrollado para niños de Jardín de Infancia y de Primer Grado.

Demasiado a menudo se concluye que tienen "problemas de percepción" y se prescribe reeducación de esa área, cuando realmente necesitan ayuda para ir más despacio, para desarrollar mejor su control interno y para mejorar sus hábitos de trabajo.

**Observaciones sobre el comportamiento**  
Por su escaso parecido con el trabajo escolar, el Test produce mucha menos ansiedad que tareas relacionadas con la escuela, y ofrece información sobre el comportamiento espontáneo del niño cuando se enfrenta a una tarea nueva.

La mayoría necesitan aproximadamente 6 minutos 20 segundos, mientras que los niños con problemas de aprendizaje y de comportamiento tienden a trabajar más rápido.

**NIÑO BIEN ADAPTADO.**  
Se sienta con facilidad y confianza en sí mismo, pone atención, analiza el problema que tiene delante y procede a copiar los dibujos.

(5 min. 19 seg. como término medio), Los niños hiperactivos, solamente 4 minutos 41 segundos. Niños con habilidad y buena inteligencia que se esfuerzan para compensar problemas reales de la percepción viso-motriz: Algunos prefieren trabajar de memoria (dan un vistazo a la tarjeta y la dejan aparte, para no confundirse con los estímulos visuales).