



Nombre del alumno: González Ríos Sindy Arely.

Nombre del docente: Arreola Jiménez Enrique Eduardo

Materia: Desarrollo humano.

Actividad: Ensayo de la unidad I. el desarrollo humano en la actualidad.

Licenciatura: Enfermería.

Grado y grupo: 6to F.

Fecha y lugar: 21 de mayo del 2022 Tapachula, Chiapas.

Introducción

El desarrollo humano son las etapas de crecimiento de un ser humano desde que nace hasta que muere, con las cuales se pretende evolucionar constantemente a medida que va evolucionando las nuevas investigaciones. El IDH introdujo nueva metodología para el calculo de la vida promedio al momento de nacer.

Es decir, el desarrollo humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Desarrollo humano en México

El estudio del desarrollo humano está en evolución permanente. Las preguntas que quieren contestar los científicos del desarrollo, los métodos que aplican y las explicaciones que proponen es más complejo y variado de lo que eran apenas hace 10 años. En la medida en que las nuevas investigaciones perfeccionan o ponen en tela de juicio las anteriores, expresan los avances tecnológicos. Gracias a los adelantos en la imagenología cerebral es posible sondear los misterios del temperamento, o comparar un cerebro que envejece de manera normal con el de una persona con demencia.

Originalmente el IDH ha servido como una guía que aproxima ese progreso dando prioridad a la libertad de las personas y no a la mera acumulación de recursos. El IDH sintetiza el avance promedio de tres aspectos básicos del desarrollo humano, medido en un rango de cero a uno, en el que los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano. En los informes previos a la vigésima edición del IDH, el índice de una vida larga y saludable era medido por la esperanza de vida al nacer; el índice de acceso al conocimiento se obtenía al emplear conjuntamente la tasa de alfabetismo y la tasa combinada de matriculación; mientras que el índice de acceso a una vida digna se calculaba por medio del Producto Interno Bruto per cápita en Poder de Paridad de Compra (PPC) expresado en dólares estadounidenses. De esa manera el IDH se obtenía como el promedio simple, o media aritmética, de esos tres indicadores.

El Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2010 introdujo una nueva metodología para el cálculo del IDH que refina las dimensiones de educación e ingreso y ajusta los referentes internacionales de todas sus variables y la manera en que éstas se sintetizan, por lo que el índice de educación ahora se obtiene mediante la escolaridad esperada y los años de escolaridad promedio para personas menores y mayores de 25 años, respectivamente.

El más reciente Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2011, ubicó a México en la posición 57 del ordenamiento internacional, con un IDH de 0.770. De acuerdo con ese informe, el país se encuentra en el segundo grupo de países con mayor desarrollo humano; es decir, en la categoría que agrupa al 25% de países catalogados con desarrollo humano alto. En ese año, el nivel de desarrollo humano nacional resulta

comparable al de Arabia Saudita o Panamá. De acuerdo con la dinámica internacional reciente, el país logró avanzar dos posiciones entre 2006 y 2011. El país comenzó con un IDH similar al de Ecuador, México ha logrado superar el nivel del IDH de Belice, Costa Rica y Jamaica, los cuales habían comenzado con un IDH superior al mexicano en 1980.

Postulados del hombre en el humanismo

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela, el primer presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanista propuso los siguientes cinco puntos: 1. El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes 2. El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano. 3. El hombre es consciente. 4. El hombre tiene capacidad de elección 5. El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

Por su parte, dicha Asociación, propone cuatro puntos que compartirían los integrantes del movimiento: 1. La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella y en la auto presencia que esto le supone. 2. Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc. 3. Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad. 4. Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; para la psicología humanista es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

La persona es más que la suma de sus partes

Existen modelos teóricos, que subyacen a los estudios de la percepción social, Asch (1.952] fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influidas por la corriente de la psicología de la Gestalt. Los principios de la formación de impresiones formuladas por Asch son: las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, Cada rasgo posee la propiedad de

una parte dentro de un todo, Los modelos de tendencia relacional, Los modelos de combinación lineal.

Hay varias formas de combinación 1. Modelo de suma, en el cual la impresión se forma a partir de la suma de las características observadas. 2. Modelo de Promedio, en el cual la impresión final es el promedio o media aritmética de las características observadas 3. Modelo de Media. s. La importancia de esta impresión inicial irá disminuyendo a medida que conozcamos más información.

Existen también diversos factores relacionados con la percepción de personas. Siguiendo el esquema planteado por Morales y Clbs. (1999), hay factores que influyen en el perceptor en relación con él mismo. Primero: Las expectativas acerca de la persona con la que vamos a interactuar. Segundo: Las motivaciones. En muchas ocasiones vemos en los demás lo que se quiere ver. Tercero: Los objetivos y metas. Estas influyen en cómo se procesa la información recibida, y el tipo de información que se busca. Cuarto: El estado de ánimo. Quinto: La familiaridad y la experiencia. Sexto: El valor del estímulo, cuando este valor es grande, este se percibe mayor de lo que es y Séptimo: El efecto "halo" una persona que es vista de forma positiva en alguno- de sus rasgos, tenderá a verse positiva en otros rasgos. Octavo: El significado emotivo del estímulo, que provoca la "defensa perceptiva" (alto umbral de reconocimiento para algunos estímulos amenazadores. Noveno. La perspicacia perceptiva (bajo umbral de reconocimiento de los estímulos que pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un beneficio.

La persona es libre y capaz de elegir

Establecer las relaciones entre la existencia, la libertad y la opción es algo obligado cuando se trata de estudiar el orden moral dentro de esta corriente ideológica. La existencia, dice Jaspers, no es un concepto, sino un índice que señala un más allá por relación a toda objetividad. Ya Kierkegaard subrayaba el carácter concreto, individual e intransferible de la existencia. Sócrates, por ejemplo, dice el danés, es un existente, y su propia filosofía es en cierto modo su existencia. La existencia es la realidad propia del sujeto, es decir, aquella entidad a la cual está limitada. Existir, por tanto, es ser un individuo y nada más que un individuo, ya que lo abstracto no existe y no es más que una función del pensamiento.

Nosotros podemos conocer las cosas, pero no podemos conceptuar sobre la existencia y la libertad, las cuales no necesitan ser investigadas, hasta tal punto que el propósito mismo de demostrar la libertad significaría el suprimirla. en cierto modo, la libertad es el comienzo absoluto. La existencia y la libertad se sustrae a todo saber determinado. Su inagotable e infinita producida, al decir de, Jaspers, las hace inexpresables. La existencia brota de un surgimiento original, y la libertad recubre el camino hasta ese momento originario del existir. La libertad, en cierto modo, alcanza su origen constitutivo mediante la elección y la decisión

El ser humano tiende a la trascendencia

Ortega y Gasset describen al ser humano magistralmente, como un centauro ontológico, mitad de él sumido en la materia, mitad de él tendiendo hacia lo alto. los antiguos paganos reconocían la necesidad de una identificación vivencial con lo trascendente, con aquello que le da sentido a la existencia humana. El humanismo renacentista, sin embargo, es un humanismo que no niega la trascendencia; ni siquiera lo hace su hijo el racionalismo cartesiano, quien pone a Dios en el lugar de la —no dudall, frente a todo lo demás que es sometido al ejercicio racional de la —duda metódicall. Aun así, la libertad y la inmortalidad del alma quedan dentro de las tesis que no pueden ponerse a discusión.

Terminamos esta reflexión como empezamos: la primera tarea que tiene que cumplir un ser humano para darle sentido real a su vida es recrearse, hacerse él mismo, forjarse una identidad de conformidad con lo que está en su naturaleza, es decir, humanizarse: “el ser humano —decía Píndaro—es el único ser que se hace lo que es”. Toda acción humana que ignore al sí mismo y al otro en su misión trascendente, está condenada a la incomprensión de lo humano y, por consecuencia, a la deshumanización de un mundo que necesita, más que nunca, de los valores superiores para hacer posible el tránsito de condiciones menos humanas, a condiciones más humanas de vida personal y social.

Referencias bibliográficas

Desarrollo de liderazgo, National Minority Aids Council; Enlace:
<https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>

Enlace: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/ar/ar010/index/assoc/D10142.dir/Schaufler.HerreraGarnica,GloriaRebecadeFátima;2013>

Desarrollo humano; Pearson,

Sacasa, María del Carmen; ,2012. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo México; PNUD •

Suarez Pérez, Claudia Angelina; Desarrollo humano 3. 2011.La adolescencia; Trillas,