



Mi Universidad

Conductismo como método de aprendizaje

Nombre del Alumno: Darolyn Sayuri Hidalgo Méndez.

Nombre del tema: Ensayo.

Parcial:4.

Nombre de la Materia: Investigación en Psicología.

Nombre del profesor: Lic. Luis Ángel Galindo Arguello.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: 3ero.

Conductismo como un método de aprendizaje.

El conductismo es una de las orientaciones más comunes en el mundo actual en la psicología. Los conductistas comprenden a las personas como una “tabula rasa”, en quienes la conducta se encuentra determinada por los refuerzos y los castigos que lleguen a recibir. Este se encarga de estudiar el uso de diferentes procedimientos experimentales cuyo objetivo es el de estudiar la conducta observable tomando en cuenta el ambiente en el que la persona se desarrolla y el conjunto de estímulos y respuestas de este mismo

Wilhelm Wundt quien fue considerado como “el padre de la Psicología”, fundó las bases de lo que terminaría siendo el conductismo. Fundó el primer laboratorio de Psicología científica y utilizó de forma sistemática la estadística y el método experimental para extraer reglas generales sobre el funcionamiento de los procesos mentales y la naturaleza de la conciencia.

Los métodos de Wundt dependían en gran medida de la introspección o autoobservación, técnica en la que los sujetos experimentales proporcionan datos sobre su propia experiencia.

Los primeros indicios del conductismo se remontan aproximadamente al año 1913, el cual fue el año en el que Watson realizó la publicación de “La Psicología tal como la ve el Conductista”, a partir de esta publicación se dio inicio a lo que hoy en día se conoce como la escuela del conductismo.

La publicación de Watson permitió que se fundara la escuela conductista, aunque, si bien anteriormente ya se habían realizado estudios de observación al comportamiento de los animales, la publicación de Watson marco al conductismo. Para el Conductismo, la psicología es solamente una rama de las ciencias naturales.

Otro gran aportador para lo que hoy en día conocemos como conductismo fue Iván Pávlov, él era un fisiólogo ruso que se descubrió, mientras realizaba experimentos sobre secreción de saliva en perros, que los animales salivaban de forma anticipada cuando veían u olían la comida. Tiempo después logró que salivaran al oír el sonido de una campana.

Por medio de estos estudios Pávlov creó el condicionamiento clásico, un concepto fundamental en el conductismo, gracias por el cual se desarrollaron las primeras intervenciones basadas en las técnicas de modificación de la conducta en seres humanos.

Tiempo después Skinner planteó los conceptos de refuerzo positivo y negativo. Se nombra refuerzo positivo al hecho de premiar una conducta al dar algo de su agrado, mientras que el refuerzo negativo consiste en retirar o la evitación de un evento desagradable. En los dos casos, la intención es la de aumentar la frecuencia e intensidad de aparición de una conducta ya establecida.

La contribución científica del conductismo ha sido, hasta ahora, un conjunto de instrumentos de investigación experimental, y un conjunto considerable de datos acumulados con ayuda de tales técnicas. La evolución de la enseñanza escolar ha ido, más bien en la dirección de la deshumanización, de una ruptura de la relación, y a la información masiva en lugar de promover la autonomía y la curiosidad.

El conductismo en la educación puede aplicarse para mejorar la adquisición de conocimiento de los alumnos, su comportamiento, o su actitud hacia las clases. Debido a ello, muchas de sus técnicas siguen utilizándose hoy en día tanto en el ámbito de la educación formal como en otras áreas menos reguladas.

El conductismo se centra en todo aquello que puede ser observado, estudia hechos y comportamientos. Su método a utilizar es el método científico para estudiar la conducta humana, al igual que hace uso de la observación para hacer una descripción y un registro objetivo de las conductas observadas.

El objetivo principal del conductismo es la predicción y control de la conducta humana, por lo cual se enfoca en la conducta observable, dejando de lado todo aquello relacionado con la conciencia y el estudio de esta misma.

Entre las principales ventajas del conductismo encontramos:

- Se pueden observar las formas de evaluar
- Puede hacer posible la modificación del comportamiento
- Se considera como un método efectivo de aprendizaje
- Nos permite ver el aprendizaje no tan sólo escolar sino de la vida en general depende de los efectos de las conductas en el medio.
- Moldea la conducta o la cambia cuando ésta es una conducta indeseada la sustituye por una deseada a través de ciertos refuerzos aplicados al alumno
- Tiene como objetivo predecir y controlar la conducta, porque mientras sea posible controlar la conducta, las personas mantienen un equilibrio en todos los aspectos de la vida, y por ende tienen una mejor relación con los demás y se sienten bien con ellos mismos.
- El éxito con placer y satisfacción: Thorndike identifico el éxito con el placer y luego con la satisfacción, hecho que considero acertado porque si analizamos cuando una persona tiene éxito en su vida en nivel personal, escolar y sobre todo si es a nivel profesional, la persona se siente satisfecha consigo misma y hace que sienta placer con él mismo por los logros alcanzados.
- La ley del efecto: Thorndike nos presenta la ley del efecto en la cual nos dice que todo aquello que conduce a consecuencias satisfactorias para el organismo, tiende a repetirse y que todo aquello que conduce a consecuencias no satisfactorias, tiende a no repetirse. Considero que esto es acertado ya que, las personas siempre van a enfocarse en a buscar la satisfacción personal.

Si bien el conductismo ha sido aclamado, también hay quienes que lo critican y comentan que no es el método más adecuado para el aprendizaje, desde su comienzo ha existido este

conflicto respecto al conductismo. Los principales argumentos son los siguientes de sus críticos son:

- Los conductistas dejan de lado a la conciencia, siendo esta una de las principales críticas como una desventaja la conciencia es de gran importancia en la psicología. Un claro ejemplo de ello es que para Watson la conciencia y los estados mentales no eran parte de la psicología, considero no debe ser así porque son aspectos fundamentales y de gran importancia en cuanto a la psicología.
- Considera que las emociones son reflejos condicionados y las únicas emociones innatas del ser humano son el miedo, la rabia y el amor
- Entre las desventajas que podemos destacar de las teorías de Thorndike a nivel personal es que el basaba tanto sus trabajos, experimentos e investigaciones netamente a animales y aunque estos han hecho grandes aportes a la psicología hay que dejar claro que por más similitudes que existen entre las personas y los animales también hay diferencias y son estas diferencias las que nos hacen seres especiales y con altas potencialidades en comparación con los animales.
- Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados de la mente. No le asigna un papel a la personalidad, al Yo ni al "sí mismo". No da lugar a la libertad, a la voluntad ni a la intencionalidad.
- No intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, la información ni el proceso creativo. Ve al sujeto como un receptor pasivo.
- Es mecanicista: concibe lo psicológico como un conjunto de respuestas ante estímulos. Descuida la dotación innata y el papel del sistema nervioso, lo que es un modo reduccionista de mirar al ser humano que no repara en su complejidad.
- Está desfasada del desarrollo actual de la ciencia. Trabaja con animales, asimilando su comportamiento al humano. Sus aplicaciones son envilecedoras (premios, castigos) y hasta brutales (descargas eléctricas, vomitivos, etc.).
- Es operacionalita: identifica los fenómenos con las esencias. Es una ideología importada, al servicio del poder, que mantiene la psicología como ciencia natural, no preocupada por los fenómenos sociales
- Desde el punto de vista de esta rama de la psicología un individuo asocia una respuesta, tal como sentir miedo al percibir un cierto estímulo específico, debido a haber tenido una serie de experiencias negativas relacionadas o asociadas a ese estímulo.

Analizando las ventajas y desventajas del conductismo es momento de considerar si realmente es un método adecuado para nuestra vida. Es importante considerar que la sociedad es conductista, en la crianza, en la escuela, en las leyes, en la mayoría de religiones.

El conductismo es algo presente en nuestro día a día y lo vemos como algo completamente normal e incluso en ocasiones no somos conscientes de ello, como personas ya tenemos la idea plasmada en nuestro cerebro si me “porto bien” me pasan cosas buenas, si me “porto mal” me pasan cosas malas, en base a esta teoría conductista. Así se ha inculcado a cada persona desde que somos niños las personas a nuestro alrededor no han inculcado esta idea, que así es como aprendemos y somos “buenas personas” y por eso es tan complicado cuestionar su eficacia. Es algo que nos han inculcado que es realizado “por nuestro propio bienestar”, para poder ser “buenas y correctas personas”.

Pero ¿Realmente que es “comportamiento adecuado según la sociedad”? ¿Qué podría suceder si no nos castigan por comportarnos inadecuadamente siendo niños? En cuestión no aprenderíamos a diferenciar lo bueno de lo malo; lo incorrecto de lo incorrecto. Es algo que meramente no ha sido comprobado ya que es poco común observar a alguna persona en la cual el conductismo no este presente en su vida. Desde el conductismo rara vez explica por qué es mejor un comportamiento que otro. Busca nuestra obediencia por encima de bienestar ya sea de forma física o emocional.

El conductismo es funcional, la pregunta es cual es el costo a pagar por este funcionamiento. Un ejemplo muy claro es que para una persona autista no será igual de eficiente; quizás sea por la literalidad con la que se toman las palabras, si a autista le dicen “si no haces esto” pasará “esto otro” y si por algún motivo no puede realizar lo que se le indique se sentirá sentenciado por dicha consecuencia mencionada anteriormente, aunque no sea cierto ni se llegue a cumplir en ningún momento, por otro puede obedecer a algo que en realidad no es por su bien sino un abuso.

Digamos que no se maneja con castigos sino en cambio con refuerzos, frases como “si haces algo incómodo para ti” (un ejemplo de ello abrazar, mirar a los ojos, comer/hacer algo sensorialmente desagradable) se demuestre afecto, algún premio, manipulo con aquello que sí ama realizar, se le enseña que su cuerpo no le pertenece y que es válido que haga algo así contra ti mismo a cambio de afecto, un ejemplo muy claro es que realizar esto continuamente puede volver a una persona vulnerable a abusos, a hacer cosas que le son incómodas/dolorosas/dañinas a cambio de aceptación o afecto por parte del resto.

Acá es donde nos preguntamos, ¿Qué podemos hacer en cambio de castigar el «mal comportamiento»? debemos de buscar su origen, se ofrecer alternativas, explicar el por qué es «malo» o incorrecto lo que hacen, no únicamente corregir.

Creo que los seres humanos siempre damos lo mejor de nosotros mismos en las condiciones adecuadas. Y el origen de un comportamiento es mucho más complejo que estímulos y respuestas. Debemos de enfocarnos más que nada en la raíz del problema y no únicamente en como corregirlo.

Por ello acá se presentan actividades que pueden realizarse durante el condicionamiento:

- Rutinas. Establezca rutinas claras para todo lo que desea que se realice.
- Tener proximidad.
- Realizar correcciones tranquilas.
- Asignar tareas.
- Tomar un descanso.
- Frase positiva.
- Indique el comportamiento que desea ver.
- Explicar el porque se desea ver ese comportamiento.

Un claro ejemplos de los contras del conductismo en el aula de clases es que se forman alumnos pasivos, alumnos sin la oportunidad de aclarar duda, convirtiéndose así en alumnos rígidos y únicamente enfocado en la memorización, sin tener en claro cual es el objetivo real detrás de todo ellos, el cual es que ellos aprendan. En la mayoría de casos se establece un método de enseñanza y aprendizaje el cual los alumnos se ven obligados a seguir sin importar si realmente son eficientes para ellos o no.

Es sabido que no todos aprenden de la misma manera, algunas personas son más auditivas o visuales, acá es donde entra la verdadera función y objetivo del maestro; que sus alumnos aprendan. El maestro debe de buscar las estrategias que permitan un aprendizaje adecuado para cada alumno y sobre todo que cubra sus necesidades de aprendizaje.

Debemos de inculcar un espacio libre y seguro dentro del aula, donde los maestros no establezcan como deben de ser los alumnos, como deben de seguir las reglas tal y como son; los maestros deben de ver soluciones y estrategias que se adapten a todos los alumnos sin hacer de lado a nadie en ningún momento.

El aula debe de ser un lugar tranquilo y seguro, donde el alumno pueda desarrollar sus habilidades libremente.

Conclusión

Luego de analizar el tema central de este ensayo he llegado a la conclusión de que, si bien el condicionamiento es una forma de enseñanza y aprendizaje eficiente, en la cual se puede realizar un análisis concreto durante todo el proceso y se pueden observar resultados comprobables, también es importante considerar las consecuencias que conlleva este método. Es algo que utilizamos todos los días, en muchas ocasiones inconscientemente, por ello debemos de replantearnos si es la forma adecuada de estudiar y corregir conductas.

En algún momento de nuestra carrera se presentará un caso donde debemos de utilizar este método, pero debemos analizar si debemos aplicarlo tal cual es, es importante que cada uno busque su método de trabajo, adecuando las distintas teorías y métodos existente dentro de este amplio campo.

Debemos de adaptarnos a las situaciones que se nos presenten. Si bien en su momento fue muy eficiente este método, debemos de reconsiderar si hoy en día aun es eficiente la forma de aplicarlo, en la sociedad de hoy en día.

Se debe de recordar que nuestros pacientes al final del día son humanos, de la misma manera que nosotros. Que al final del día sienten, que no únicamente son algo que pueda manejarse al antojo de quien condicione.

Debemos tomar en cuenta sus sentimientos y emociones al momento de condicionar, si al final, más allá de corregir una conducta, están mejorando como personas, que sea algo que ellos mismos buscan y no algo que estén obligados a realizar.

El condicionamiento es útil para nuestras vidas, esta presente cada día en nuestra vida, es por ello que debemos de aprender a manejarlo de una manera adecuada para no generar graves consecuencias en quien lo realicemos. Debemos de adaptar dichas técnicas de acuerdo a la situación que se nos presente, porque al final de todo es de gran utilidad en distintos campos, tanto en el área clínica, área educativa y en la vida diaria. Nos permite corregir conductas, tratar fobias y adicciones, mejorar el rendimiento académico de un alumno e inclusive enseñar a un niño a ir al baño, a recoger sus juguetes entre diversas cosas más.

El condicionamiento es útil para nuestra vida, siempre y cuando se le de el uso adecuado, sin abusar de el o aplicarlo con las intenciones incorrectas, debemos de permanecer con nuestra ética como psicólogos y como personas sobre todas las cosas.

Bibliografía

Castro, S. (2022). *Condicionamiento Operante: Cuando el aprendizaje llega a través de las consecuencias*.

gaz82. (05 de julio de 2013). Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/CRITICAS-AL-CONDUCTISMO/897038.html>

Gonzales, M. P. (06 de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/71jbunbrkmhx/pros-y-contras-del-conductismo/>

Mendoza, D. J. (Marzo de 2017). Obtenido de <https://prezi.com/hee9jjpkuas/conductismo-en-la-actualidad/>

Ortiz, L. S. (s.f.). *Ventajas del modelo pedagógico conductista*.

V, G. B. (s.f.). *Conductismo*.

Villegas, L. (s.f.). Obtenido de 15ad47473bf0547b8aa13103b348d2f7-LC-LPS303-TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.pdf