



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández

Nombre del tema: Teorías cognitivas del aprendizaje

Parcial:4

Nombre de la Materia: Teorías de la personalidad

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 3

“APRENDIZAJE DEL SER HUMANO”

Introducción

Todo comienza con Skinner, un conductista, en el conductismo no le importa cómo se siente la persona solo intenta modificar la conducta.

Skinner se centró casi totalmente en la conducta observable, pero no logro afirmar que la conducta observable este limitado a hechos externos. Sostenía que la psicología no debe explicar la conducta a partir de los componentes fisiológicos del organismo, sino más bien a partir de los estímulos ambientales.

Thorndike observo que el aprendizaje tiene lugar en gran medida debido a los efectos que se produce después de una repuesta, denomino a esta observación la ley del efecto. A partir de esto se basó Skinner con el condicionamiento operante. Que es un tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo.

Watson y Thorndike antes que Skinner insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente, Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos.

Hubo críticas a la teoría de Skinner por ignorar ciertos conceptos como las diferencias entre individuos, la inteligencia, los factores genéticos y todo el ámbito personal.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura da importancia a los encuentros casuales y los hechos no siempre alteran el curso de nuestra vida. El modo en que reaccionamos ante un encuentro o hecho inesperado suele ser más importante que el hecho en sí mismo.

Bandura creía que los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de aprendizajes, habilidades y conductas, y que en gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias.

En el determinismo reciproco triado este sistema supone que los actos humanos proceden de una alteración entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona.se refiere al termino persona se refiere en gran parte, pero no exclusivamente, a factores cognitivos como la memoria, la previsión, la planificación y la opinión.

Cuando la persona tiene altos niveles de autoconfianza colectiva sólida, tendrá capacidad considerable para controlar su propia conducta.

La teoría de los constructos personales no se parece a ninguna otra teoría de la personalidad. Han sido catalogadas como cognitiva, conductista, existencial y fenomenológica. La conducta humana está basada en la realidad o en la percepción de la realidad.

Kelly insiste en que las personas, como todo el mundo, observan el mundo a través de pautas o plantillas transparentes que han creado para hacer frente a las realidades del mundo.

Desarrollo

F. Skinner, cuyo análisis de la conducta se aparta claramente de las teorías psicodinámicas excesivamente especulativas. Skinner minimizó la especulación y se centró casi totalmente en la conducta observable. Sin embargo, no afirmó que la conducta observable esté limitada a hechos externos. Las conductas individuales como pensar, recordar y prevenir son observables por la persona que las vive.

Observadores de la conducta humana han sabido que las personas por lo general hacen cosas que tienen consecuencias agradables y evitan hacer las cosas que tienen consecuencias negativas.

Edward L. Thorndike, que fue también el primero que trabajó con animales (Thorndike, 1898, 1913) y más adelante con humanos (Thorndike, 1931). Thorndike observó que el aprendizaje tiene lugar en gran medida debido a los efectos que se producen después de una respuesta, y denominó a esta observación la ley del efecto. (Thorndike, 1911). Tal y como fue concebida por Thorndike, la ley del efecto tenía dos partes. La primera afirmaba que, cuando una respuesta a un estímulo va seguida inmediatamente por una satisfacción, esta tiende a quedar “grabada”; la segunda, sostenía que, cuando una respuesta a un estímulo va seguida inmediatamente por una experiencia desagradable, esta tenderá a ser “erradicada”.

Skinner reconoció que la ley del efecto era crucial para el control de la conducta y considero que su tarea era asegurarse de que los efectos se producen y que lo hacen en condiciones óptimas para el aprendizaje.

Thorndike y Watson antes que Skinner insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente. Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos. teóricos de la personalidad suponen que las personas están motivadas por impulsos internos y que es fundamental conocerlos.

Según Skinner (1953, 1987a) para ser científica, la psicología debe evitar los factores mentales internos y limitarse a hechos físicos observables. Aunque Skinner afirmaba que los estados internos quedan fuera del objeto de estudio de la ciencia, no negó su existencia.

Según Skinner (1953), la ciencia tiene tres características fundamentales:

Primera es acumulativa, concede mucha importancia a la observación empírica y es una búsqueda de orden y relaciones que siguen unas leyes.

Segunda trata de una actitud que da prioridad a la observación empírica por encima de todo: "Es una predisposición a estudiar los hechos, en lugar de estudiar lo que alguien haya dicho sobre ellos"

Tercera a búsqueda de orden y de relaciones lícitas, método científico consiste en predicción, control y descripción.

Skinner (1953) afirmaba que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes.

El condicionamiento operante conocido también como instrumental o Skinneriano. Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo.

Términos Básicos.

- Conducta: Término general que representa una variedad de reacciones y acciones.
- Estímulo: En un sentido estricto, cualquier energía excitante a la cuál sea sensible el organismo.
- Respuesta: Reacción proveniente de la presentación de un estímulo.
- Reforzadores: Estímulos que incrementan la probabilidad de las conductas; estímulos que fortalecen la conducta.
- Moldeamiento. Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado.

Reforzadores

- Reforzador Positivo: Cualquier cosa cuya presencia aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior.
- Reforzador Negativo: Cualquier cosa cuya reducción o terminación aumenta la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior.

castigos

- Castigo Positivo: Cualquier cosa cuya presencia disminuye la probabilidad de que se repita el comportamiento.
- Castigo Negativo: Cualquier cosa cuya reducción o terminación disminuye la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior.

Tipos de programas de reforzamiento:

- De Intervalo Fijo o periódico: Se basa en intervalos predeterminados o fijos de tiempo.
- De Intervalo Variable o esporádico: El reforzador se da con intervalos variables de tiempo.
- De Razón Fija: El reforzador se da después de ocurridas un número determinado de Respuestas.
- De Razón Variable: El reforzamiento corresponde a un número variable de conductas; por lo general se basa en un número promedio de ellas.
- De Control Múltiple o Mixto: Usando los 4 anteriores en conjunto.

El medio determina la conducta del hombre; Los seres humanos son en gran medida lo que el medio hace de ellos. Skinner pensaba que el medio determina la conducta; “cambie y mejore el medio y ocurrirá la conducta deseada”.

El psicólogo inconformista Hans J. Eysenck (1988) criticó una vez a Skinner por ignorar ciertos conceptos como las diferencias entre individuos, la inteligencia, los factores genéticos y todo el ámbito de la personalidad. Aunque las opiniones de Eysenck son interesantes, no ofrecen una crítica sólida al trabajo de Skinner.

Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social se apoya en varios supuestos básicos.

Los humanos tienen flexibilidad para aprender diversas conductas en distintas situaciones. Bandura coincide con Skinner en que las personas pueden aprender y de hecho aprenden de la experiencia directa, pero para él es mucho más importante el aprendizaje vicario, es decir, el aprendizaje a través de la observación.

Mediante un modelo de determinismo recíproco triádico que incluye factores conductistas, del entorno y personales, los individuos tienen la capacidad de controlar sus vidas.

La teoría del aprendizaje social tiene una perspectiva agéntica, es decir, considera que los humanos tienen la capacidad de ejercer control sobre la naturaleza y calidad de sus vidas. El rendimiento de las personas suele mejorar cuando tienen un nivel alto de autoeficacia, es decir, la seguridad de que pueden realizar aquellas tareas que producirán las conductas deseadas en una situación concreta.

Las personas controlan su conducta mediante factores externos e internos. Los factores externos incluyen los entornos físico y social de las personas y los factores internos incluyen observación, evaluación y reacción.

Cuando las personas se encuentran en situaciones moralmente ambiguas, por lo general intentan controlar su conducta mediante la acción moral, que consiste en redefinir la conducta ignorando o distorsionando sus consecuencias.

En el aprendizaje, Bandura es que los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas, y que gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias.

Aprendizaje por observación o vicario: Ocurre cuando una nueva forma de conducta es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona. Bandura prefiere llamarlo modelamiento, ya que la imitación implica una simple copia de personas, y el modelamiento es mucho más amplio en sus efectos psicológicos, aunque ambas sean formas de aprendizaje por observación. (Bandura, 1977)

Etapas del aprendizaje vicario:

- Poner atención: Cuando un niño observa un modelo, debe atender a las claves pertinentes del estímulo e ignorar los aspectos que no tienen importancia.
- Codificar para la memoria: El segundo requerimiento es que el niño grabe exactamente en su memoria la imagen usual o el código semántico del acto que ha testificado.

- Mantener en la memoria: sobre la disposición del conocimiento, es el que se mantenga en la memoria.
- Llevar al cabo actos motores: conlleva el éxito del aprendizaje de modelos, es reproducir exactamente las actividades motoras.
- Motivación: motivación, ya que sin ella el sujeto no podrá aprender en forma adecuada ni llevar a cabo la plena satisfacción de sus necesidades.

1. Reforzamiento Vicario: Significa experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación de un modelo que está siendo reforzado.
2. Castigo Vicario: Se refiere a experimentar, a través del aprendizaje por observación, los efectos del castigo administrado a modelos.

Determinismo recíproco triado: Este sistema supone que los actos humanos proceden de una interacción entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona. Con el término “persona” Bandura se refiere en gran parte, pero no exclusivamente, a factores cognitivos como la memoria, la previsión, la planificación y la opinión.

Bandura usa el término “recíproco” para indicar una interacción triádica de fuerzas, no una contraposición de fuerzas similares u opuestas.

En el autocontrol Bandura, afirma que las personas usan estrategias reactivas y proactivas para el autocontrol.

Las personas motivan y guían sus actos mediante un control proactivo fijando objetivos que tienen valor para ellos y que crean un estado de desequilibrio y movilizan sus capacidades y esfuerzos a partir de estimaciones que prevén lo necesario para alcanzar los objetivos.

Procesos que influyen en el autocontrol:

Primero, las personas poseen una capacidad limitada para manipular los factores externos que intervienen en el paradigma recíproco. Segundo, las personas son capaces de controlar su propia conducta y evaluarla en función de objetivos cercanos y lejanos.

Segundo lugar, los factores externos influyen en el autocontrol al proporcionarnos medios de refuerzo.

Teoría de los constructos personales:

Según Kelly, todas las personas (también las que construyen teorías de la personalidad) prevén los hechos según los significados o las interpretaciones que atribuyen a esos hechos. Estos significados o interpretaciones se llaman constructos.

La conducta humana, ¿está basada en la realidad o en la percepción de la realidad que tienen las personas? Según George Kelly, la conducta humana se basa en ambas.

Kelly afirmaba que el universo es real, pero que las diferentes personas lo construyen de diversas maneras. Por tanto, los constructos personales, es decir, los modos de interpretar y en explicar los hechos que tienen las personas, son la clave para predecir la conducta.

Adler la interpretación de los hechos de una persona es más importante que los propios hechos.

Kelly afirmaba que la clave del futuro de un individuo está en su persona, y no en los hechos. Los hechos y sucesos no dictan las conclusiones; más bien son portadores de significados que nosotros debemos descubrir.

Constructos personales: Kelly insistiría en que estas personas, como todo el mundo, observan el mundo a través de "pautas o plantillas transparentes" que han creado para hacer frente a las realidades del mundo. Kelly se refirió a estas pautas como constructos personales: Son formas de construir el mundo. Son lo que permite a las personas, y también a los animales inferiores, trazar un rumbo para su conducta, formulado de manera explícita o representado de manera implícita, expresado verbalmente o totalmente inarticulado, coherente con otras conductas o incongruente con ellas, razonado intelectualmente o percibido orgánicamente. Un constructo personal es la manera que tiene un individuo de percibir los parecidos y las diferencias entre las distintas cosas o personas.

Los constructos personales determinan nuestra conducta.

Los constructos personales de Arlene pueden ser acertados o no, pero en todo caso, son su manera de predecir y controlar su entorno.

CONCLUSION

Tanto como Skinner como Bandura creian que la conducta se podria adquirir a travez de la observacion, pero tenian diferente forma de verlo.

Skinner con el condicionamiento operante siendo parte del conductismo es un tipo de aprendizaje en el que la aparicion de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzador o castigo. El reforzador son estímulos que aumente la posibilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior que e dividen en dos; reforzador positivo, aumenta la probabilidad de que se repita la conducta. Y el reforzador negativo, cosa que aumenta la posibilidad de la aparicion de la conducta.

El castigo controla en comportamiento; castigo positivo, cosa que disminuye la probabilidad de que se repita la conducta. Castigo negativo cosa que este afectando a la conducta.

El conductismo científico sostiene que la conducta humana debe estudiarse científicamente y es la mejor manera de estudiar la conducta.

Bandura creo la teoria de aprendizaje social, ya que afirma que todos aprendemos por la observacion, es decir por lo que cada persona ve a su alrededor o por imitacion. Cuando la conducta llega a ser adquirida por la observacion se le llama aprendizaje vicario. Por lo tanto se requiere pasar por una serie de etapas en el aprendizaje vicario que son: poner atencion, cuando el niño o la persona observa con atencion a un modelo. Codificar para la memoria, grabar exactamente lo observado del modelo. Mantener en la memoria, mantener en la memoria lo observado. Y el ultimo la motivacion. Sin ella el sujeto no podra aprender de forma adecuada ya que no tendra cubierta por completa sus necesidades.

Determinismo reciproco triadico es un sistema en el que supone que los actos humanos proceden de una interacion entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona. Ya que como menciona Bandura nosotros aprendemos por la observacion lo que vemos en nuestro entorno. Al observar modificamos nuestra conducta como persona.

Según Kelly todas las personas prevén los hechos segun los significados o las interpretaciones que atribuyen a esos hechos, estas interpretaciones o significados se llaman constructos. Las personas existen en un mundo real, pero su comportamiento es moldeado por su creciente interpretacion, o contruccion de ese mundo.

“BIOGRAFIA”

- ✚ [El Conductismo tiene como objeto de estudio a la conducta \(arespsicologia.com\)](http://arespsicologia.com)
- ✚ [La Teoría del Aprendizaje Social \(TAS\) | divulgación dinámica \(divulgaciondinamica.es\)](http://divulgaciondinamica.es)
- ✚ [Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura - Tecnicas de aprendizaje](#)
- ✚ [Condicionamiento operante - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)