

A large, dark blue logo consisting of a stylized graphic of three curved lines on the left, followed by the letters 'UDS' in a bold, sans-serif font, and the text 'Mi Universidad' below it in a smaller, bold, sans-serif font.

*Nombre de la Alumna: Erika De Jesús Morales Aguilar*

*Nombre del tema: Teorías Cognitivas Y Del Aprendizaje*

*Parcial: IV*

*Nombre de la Materia: Teorías De La Personalidad*

*Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 3°*

## INTRODUCCION

### LA FAMOSA VIDA DE BANDURA Y SU TRABAJO

El presente trabajo presentará una breve biografía sobre el psicólogo Albert Bandura, así como la teoría del aprendizaje social que fue un gran aporte para la ciencia y para poder entender el por qué las personas se comportan de una determinada manera, se presentará también el experimento que fue desarrollado por Bandura “El muñeco Bobo”.

Albert Bandura quien es considerado uno de los psicólogos más influyentes de todos los tiempos, ya que desde su rol como profesor emprendió varias investigaciones en el campo de la teoría del aprendizaje social, lo que le consiguió gran fama y reconocimiento, Psicólogo y pedagogo canadiense.

Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en Mundare, Alberta del Norte, Canadá, en una aldea pequeña de apenas cuatrocientos habitantes, como el último hijo, y único varón, en una familia con dos padres inmigrantes desde Europa del Este, su padre de Cracovia, Polonia y su madre de Ucrania. Realizó su educación primaria y secundaria en la única escuela de la aldea, la cual contaba con recursos limitados. Bandura menciona en su autobiografía que «la carencia de recursos educativos se convirtió en un factor de capacitación que lo ha ayudado mucho, en lugar de convertirse en una deficiencia insuperable».

El verano después de terminar la secundaria, Bandura trabajó en un campamento de base en Yukón donde rellenaba la superficie de la Autopista Alaska con grava para prevenirla de los baches.

Posteriormente, Bandura afirmó que esta experiencia había marcado el origen de su interés en la psicopatología humana. Tras esta experiencia, se matriculó en la Universidad de Columbia Británica, en Vancouver, donde por casualidad, descubrió su interés por la psicología. Obtuvo su título de pregrado tras tres años de estudio en 1949 y decidió continuar sus estudios en la Universidad de Iowa, Estados Unidos, ya que su programa de psicología es considerado uno de los mejores Bandura llegó a Estados Unidos en 1949 y obtuvo la nacionalidad en 1956

Graduado en 1949 en la Universidad de Columbia Británica, estudió posteriormente psicología clínica en la Universidad de Iowa y prosiguió luego su formación en Wichita y Stanford. además de ser catalogado como uno de los mejores teóricos del tema.

A lo largo de una carrera de casi seis décadas, Bandura fue responsable de grandes contribuciones en campos muy diferentes de la psicología, incluyendo la teoría social-cognitiva, terapia y psicología de la personalidad. También tuvo una influencia decisiva en la transición entre el conductismo y la psicología cognitiva.

Recibió el título de Doctor Honoris Causa en universidades de distintos países por sus contribuciones a la psicología. Algunos de estos títulos fueron otorgados por las universidades de Roma, Indiana, Leiden, Berlín y Salamanca.

Bandura ha destacado como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social. Se interesó en particular por las causas de la agresión en los niños y aportó datos para contradecir a los defensores de la idea de que las agresiones son una manifestación patológica emocional e impulsiva y un método para conseguir lo que el agresor desea cuando las demás opciones han fracasado. De igual forma se opuso a los psicólogos que pensaban que había un nexo de unión entre la frustración y la agresión (teoría de Dollard y Miller).

Sus trabajos han constituido la vanguardia en la investigación del aprendizaje basado en la imitación y observación de modelos; de hecho, la teoría del aprendizaje social se ha erigido en un complemento fundamental de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y de los modelos de aprendizaje de Jerome Bruner, más orientadas a la adquisición de conocimientos que de conductas y ligadas a los estadios de Piaget. Para Bandura, lo que determina a las personas a imitar modelos son los reforzadores y los castigos (tanto los recibidos por el modelo como por el imitador).

Las investigaciones que se han realizado con posterioridad acerca de los modelos sociales que generan el hogar, la televisión o los grupos de amigos fueron estimuladas por sus experimentos.

Bandura fue el impulsor del denominado enfoque socio cognitivo de la personalidad, según el cual el ambiente tiene una influencia trascendental sobre factores personales como el autocontrol y el concepto del yo.

A este proceso de interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos del individuo, Bandura lo denominó "determinismo recíproco". También se le debe la estructuración de técnicas terapéuticas muy satisfactorias basadas en la observación de un modelo para curar fobias.

El experimento del muñeco Bobo fue realizado en 1961 por Albert Bandura, para tratar de darle credibilidad a su creencia de que toda conducta humana es aprendida a través de la imitación social y las repeticiones, en lugar de heredarse a través de factores genéticos.

Estos resultados aún constituyen un objeto de debate incluso 40 años después. En el mundo moderno, hay muchas preocupaciones en lo referente al efecto de las influencias sociales en el desarrollo y crecimiento de la personalidad y la moralidad del niño. La televisión, los juegos de computadora, los aditivos alimentarios, la música y la falta de modelos a seguir, son citados como razones para un supuesto quiebre en la sociedad y una creciente tendencia a la violencia.

Estas preocupaciones han existido durante muchos años, incluso antes de que los medios de comunicación convirtieran estos factores en historias sensacionalistas para tratar de vender más periódicos. Durante la década de 1960, hubo mucha preocupación y debate acerca de si el desarrollo de un niño se reducía a la genética, a los factores ambientales o al aprendizaje social proveniente de las personas a su alrededor.

Debido a esto, Bandura diseñó el experimento del Muñeco Bobo para tratar de demostrar que los niños imitarían el comportamiento de un modelo adulto. Él quería mostrar, mediante el uso de agentes agresivos y no agresivos, que un niño tendería a imitar y aprender del comportamiento de un adulto en quien confía.

El muñeco Bobo es un juguete inflable de aproximadamente un metro y medio de altura, diseñado para recuperar inmediatamente su posición vertical cada vez que sea derribado.

Como sujetos de estudio fueron elegidos los niños, ya que ellos tienen menos condicionamiento social; además han sido menos instruidos y, en comparación con los adultos, no se encuentran tan familiarizados con las reglas de la sociedad.

## DESARROLLO

La teoría del aprendizaje social tiene en efecto como principal representante a Albert Bandura.

Durante la fase inicial de la investigación de Bandura se analizan las bases del aprendizaje humano y la disposición de niños y adultos para imitar acciones observadas en otras, particularmente la agresión.

La teoría del aprendizaje social plantea que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social.

Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Según la teoría del aprendizaje social, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario).

Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos.

Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo, fundamentalmente, con cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción motriz y, finalmente, la motivación y el refuerzo.

No se puede aprender por observación si no se presta atención. La atención se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal. Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y, entre ellas, las que resultan más atractivas.

Así, la elección profesional por imitación se realiza mediante el influjo de los modelos que con mayor frecuencia se hallan en el contexto perceptual del individuo (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etcétera), siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados de un cierto prestigio social.

Para poder reproducir una actividad una vez desaparecido el modelo es preciso que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo; a este acto se le denomina retención.

El aprendizaje por observación supone aceptar la intervención de funciones cognitivas, como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y, principalmente, el lenguaje. Las actividades escolares, los juegos y las actividades pre profesionales son ejemplos de imitación de conductas vocacionales que contribuyen a la retención.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura da importancia a los encuentros casuales y los hechos fortuitos, aunque reconoce que estos encuentros y hechos no siempre alteran el curso de nuestra vida.

El modo en que reaccionamos ante un encuentro o hecho inesperado suele ser más importante que el hecho en sí mismo. La teoría del aprendizaje social se apoya en varios supuestos básicos.

En primer lugar, esta teoría sostiene que una característica excepcional de los humanos es su plasticidad; es decir, los humanos tienen flexibilidad para aprender diversas conductas en distintas situaciones. Bandura coincide con Skinner en que las personas pueden aprender y de hecho aprenden de la experiencia directa, pero para él es mucho más importante el aprendizaje vicario, es decir, el aprendizaje a través de la observación. Bandura destacó además que el refuerzo también puede ser vicario: las personas pueden conocer el efecto de un refuerzo por observación de otra persona que recibe un premio.

Este refuerzo indirecto explica gran parte del aprendizaje humano.

Segundo, mediante un modelo de determinismo recíproco triádico que incluye factores conductistas, del entorno y personales, los individuos tienen la capacidad de controlar sus vidas. Los humanos pueden transformar hechos transitorios en modo relativamente coherentes de evaluar y controlar sus entornos social y cultural. Sin esta capacidad, las personas solo reaccionarían a experiencias sensoriales y no podrían hacer previsiones, tener

ideas nuevas o usar parámetros internos para evaluar las experiencias presentes. Dos fuerzas importantes del entorno en el modelo triádico son los encuentros casuales y los hechos fortuitos.

Tercero, la teoría del aprendizaje social tiene una perspectiva agéntica, es decir, considera que los humanos tienen la capacidad de ejercer control sobre la naturaleza y calidad de sus vidas.

Las personas son las productoras y también los productos de los sistemas sociales. Un componente importante del modelo de determinismo recíproco triádico es la autoeficacia. El rendimiento de las personas suele mejorar cuando tienen un nivel alto de autoeficacia, es decir, la seguridad de que pueden realizar aquellas tareas que producirán las conductas deseadas en una situación concreta.

Además de la autoeficacia, las acciones de los demás y la eficacia colectiva también pueden pronosticar el rendimiento. Con las acciones de los demás, las personas son capaces de recurrir a los otros para obtener bienes y servicios, mientras que la eficacia colectiva se refiere a la convicción común de que las personas pueden provocar cambios.

Cuarto, las personas controlan su conducta mediante factores externos e internos. Los factores externos incluyen los entornos físico y social de las personas y los factores internos incluyen observación, evaluación y reacción.

Quinto, cuando las personas se encuentran en situaciones moralmente ambiguas, por lo general intentan controlar su conducta mediante la acción moral, que consiste en redefinir la conducta ignorando o distorsionando sus consecuencias, deshumanizando o culpando a sus víctimas y desplazando o difuminando la responsabilidad derivada de sus actos.

Uno de los supuestos fundamentales de la teoría del aprendizaje social de Bandura es que los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas, y que gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias. Aunque las personas aprenden de la propia experiencia, gran parte de lo que aprenden es adquirido mediante la observación de los demás.

Bandura (1986) afirmó que “si el conocimiento se pudiera adquirir solo por los efectos de nuestros propios actos, el proceso de desarrollo cognitivo y social sería muy lento y sumamente tedioso”.

Para lograr la reproducción motriz de una actividad imitada se deben tener de las habilidades motrices necesarias. Las aptitudes mínimas necesarias son un requisito previo para intentar imitar una conducta profesional.

La motivación favorable hacia la conducta presentada por el modelo es un factor decisivo para la reproducción de esa actividad. La motivación favorece, además, la atención, la retención y la repetición de la conducta observada.

El refuerzo actúa, a su vez, de tres maneras: heterorrefuerzo de la conducta imitada por el sujeto, autorrefuerzo y refuerzo vicario. Este último es el mejor estudiado por Albert Bandura. El refuerzo vicario actúa sobre el modelo, y solo indirectamente sobre el observador, en la medida en que lo imagina como excesivamente de refuerzo. Se trata de un refuerzo anticipado que recibe el sujeto al inferir las ventajas remotas que obtendrá al imitar una conducta determinada.

Aprendizaje por observación o Vicario. Ocurre cuando una nueva forma de conducta es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona. Bandura le ha llamado aprendizaje social ya que siempre es un aprendizaje de persona a persona y regularmente involucra el desarrollo de comportamientos sociales relevantes.

Aunque comúnmente se ha descrito como imitación, Bandura prefiere llamarlo modelamiento, ya que la imitación implica una simple copia de personas, y el modelamiento es mucho más amplio en sus efectos psicológicos, aunque ambas sean formas de aprendizaje por observación.

Etapas del Aprendizaje Vicario. El proceso de aprender a través de la observación de modelos, se logra de la siguiente manera:

Poner atención: Cuando un niño observa un modelo, debe atender a las claves pertinentes del estímulo e ignorar los aspectos que no tienen importancia.

Codificar para la memoria: Requerimientos es que el niño grabe exactamente en su memoria la imagen usual o el código semántico del acto que ha testificado. Sin el adecuado sistema de codificación, el niño fracasará al guardar lo que ha visto o escuchado. Bandura subraya que el uso de modelar es confinado principalmente por la imitación instantánea.

Mantener en la memoria: Influye sobre la disposición del conocimiento, es el que se mantenga en la memoria. La memoria decae o desaparece con el tiempo; por lo tanto, mucho de lo que los niños aprenden con la observación de modelos se olvida.



Llevar al cabo actos motores: Conlleva el éxito del aprendizaje de modelos, es reproducir exactamente las actividades motoras. para poder ejecutarlas, sino que es necesario aprender la conducta motora y sentirla muscularmente.

Motivación: Es el proceso de aprendizaje por modelos, es la motivación, ya que sin ella el sujeto no podrá aprender en forma adecuada ni llevar a cabo la plena satisfacción de sus necesidades. En la tradición conductista, esta función motivacional ha sido incrustada en el papel crucial de las consecuencias de la conducta. Reforzamiento y Castigo.

El Aprendizaje vicario se logra a través de alguna de las siguientes estrategias:

Reforzamiento Vicario: Significa experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación de un modelo que está siendo reforzado. Las consecuencias deseables de la conducta del modelo a menudo proporcionan suficiente incentivo para imitar la ejecución.

Castigo Vicario: Se refiere a experimentar, a través del aprendizaje por observación, los efectos del castigo administrado a modelos. Del mismo modo en que un observador puede ser estimulado a copiar la conducta reforzada de un modelo, así también la conducta de un modelo que produce consecuencias negativas puede disminuir en el observador.

Aprendemos con frecuencia observando los errores de los demás.

Bandura nos mostró que las experiencias vicarias producen los mismos efectos que las experiencias directas. Podemos aprender vicariamente temores, enojos, afectos y muchas otras emociones positivas y negativas.

Es así como después de esta observación, los individuos asimilan e imitan ese comportamiento. Esto acontece especialmente si sus experiencias de observación son positivas o incluyen recompensas relacionadas con el comportamiento observado. Según el psicólogo Albert Bandura, la imitación implica la reproducción real de las actividades motoras observadas.

En comparación con los métodos de aprendizaje tradicionales, el aprendizaje social es informal; sin embargo, informal no significa menos efectivo. El aprendizaje social suele ser más específico porque sus estudiantes se centran en los conceptos particulares que necesitan saber.

Los principios clave de la teoría del aprendizaje social son los siguientes:

- El aprendizaje no es puramente conductual; más bien, es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social.
- El aprendizaje puede ocurrir al observar un comportamiento y al observar las consecuencias del comportamiento (refuerzo indirecto).
- El aprendizaje implica la observación, la extracción de información de esas observaciones y la toma de decisiones sobre el desempeño del comportamiento (aprendizaje observacional o modelado). Por lo tanto, el aprendizaje puede ocurrir sin un cambio observable en el comportamiento.
- El refuerzo juega un papel en el aprendizaje, pero no es completamente responsable del aprendizaje.
- El alumno no es un receptor pasivo de información. La cognición, el entorno y el comportamiento se influyen mutuamente.

La tecnología nos brinda muchas oportunidades para implementar una estrategia de aprendizaje social en las universidades.

Para alcanzar el éxito, Bandura revela cuatro condiciones necesarias para que el proceso se lleve a cabo.

Para imitar una acción, debe captar nuestra atención. Durante una lección vemos muchas cosas y nuestras mentes olvidarán todo lo que no consideran "importante". La gamificación, el video y las interacciones en redes sociales son todos esfuerzos para captar la atención de un alumno y mantenerla.

Bandura sugiere que los contextos sociales ayudan a al alumno a prestar atención y concentrarse. Al grupo estar enfocado, es más probable que el individuo lo esté.

De modo que, en esta etapa, el docente deberá incorporar elementos de sociabilización dentro de sus lecciones para captar la atención del estudiante. Por ejemplo: crear espacios de discusión en línea, ofrecer opciones de video-chat para debatir una temática y trabajarla de forma grupal y uso de redes sociales como Twitter y Pinterest para promover que los estudiantes compartan recursos de aprendizaje.

Mediante el aprendizaje social las personas pueden comenzar a hablar sobre un tema en particular y relacionarlo con sus experiencias personales. Al compartirlo con otras personas,

estas se conectan con las vivencias. Es desde allí donde se logra que lo aprendido sea memorable al fusionar el contexto y la conexión emocional del participante.

Si las comunidades de aprendizaje se gestionan de forma efectiva, las personas participarán más; lo que conllevará la retención de la información. De forma tal que es fundamental contar con oportunidades de colaboración y fomentar el intercambio de conocimientos y el apoyo entre los estudiantes.

Una vez que el estudiante ha prestado atención y ha retenido la información, es hora de tomar acción sobre lo aprendido. La práctica posterior del conocimiento aprendido conduce a la mejora y al avance de las habilidades.

cualquier persona debe tener una motivación para aprender. La teoría del aprendizaje social sugiere que la motivación puede originarse de ser recompensado o castigado, ya que cuando estamos en una situación similar, imitaremos o evitaremos el comportamiento basado en nuestra experiencia pasada.

Agregar principios de gamificación a su programa virtual es una excelente manera de incentivar la motivación a través de la recompensa. No hay nada como un poco de competencia saludable para que los estudiantes participen.

Según Bandura, en el aprendizaje social, nuestro estado interno también es importante. No es solo el reconocimiento externo o la competencia lo que motiva a los alumnos, sino también las recompensas intrínsecas, como sentirse bien.

Si podemos presentar a los alumnos una sensación de logro y una mayor confianza en sí mismos a medida que avanzan en el curso, estarán más comprometidos y, por lo tanto, experimentarán mejores resultados de aprendizaje.

Pueden presentarse actividades desafiantes y verificaciones de aprendizaje para proporcionar un refuerzo intrínseco. También puede suministrarse un certificado de logro personalizado, descargado al final del curso, u otra forma de sensación de logro después de demostrar con éxito su comprensión del nuevo material.

También son todas aquellas que ponen de manifiesto y describen el proceso de aprendizaje de un ser vivo. Con ellas se pretende conocer y entender cómo aprender un ser humano o un animal.

Porque los seres humanos y los animales aprenden de distinta forma. Por este motivo, se han establecido distintas teorías que explican cómo actúa la mente en el proceso del aprendizaje o cómo influye nuestro entorno, así como las emociones, entre otros conceptos.

- La conducta: Investigan el comportamiento a la hora de aprender nuevos conceptos y cómo se desenvuelve el ser humano u otra especie.
- Las emociones: Se tienen muy en cuenta a la hora de elaborar métodos de aprendizaje efectivos. La manera en la que reacciona un individuo ante una nueva actividad o experiencia son datos muy reveladores a tener en cuenta.
- La mente: El aspecto mental es otro principio que se tiene en cuenta en el área del aprendizaje.
- La sociedad: La manera en la que interviene el aspecto social en el aprendizaje es otro factor concluyente.

Bandura predominaba la teoría de los psicólogos conductistas, que defendían que la adquisición de las nuevas habilidades era gracias a los refuerzos. Bandura intentó explicar sucesos inexplicables por dicha teoría predominante del momento como el salto cualitativo de una sola vez que desarrollaban cuando un sujeto aprendía de otro.

Y es que, según Bandura, los psicólogos conductistas subestimaban la dimensión social del individuo.

El contexto en el que nos encontramos nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él. Es decir, con esta teoría de aprendizaje social, Bandura defiende que la conducta humana es en su mayoría aprendida, no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo y no simbólico.

Una de las características del aprendizaje social es que se puede producir inmediatamente, sin la necesidad de un proceso gradual de adquisición. Mediante la observación aprendemos no sólo la forma de realizar una determinada acción, sino también a predecir lo que sucedería en una situación específica al poner de manifiesto los mecanismos para llevar a cabo esa conducta. De aquí surge la idea de la importancia que representan los procesos cognitivos para explicar el aprendizaje.

Bandura (1969) nos dice que el aprendizaje es el cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (según el enfoque o paradigma

psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio. Puede consistir en la adquisición de nuevas respuestas, en la modificación de las existentes o en su desaparición. Este término se opone a "innato" o "heredado".

Dado que en el ser humano los instintos son pocos y no establecen con precisión la conducta que debemos emplear para satisfacer nuestras necesidades, el aprendizaje es una función mucho más importante que en los animales. El paradigma de psicología que más se ha preocupado por estudiar el aprendizaje es el conductismo.

Esta técnica consiste en identificar la conducta que se desea establecer, primero en termino operacional: observables y medibles y segundo seleccionar al modelo, que puede ser en vivo o simbólico, que posea los atributos, Bandura (1973).

El proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, expresiones faciales, corporales etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje. En todo momento que interactuamos con personas de nuestro entorno estamos comunicando puesto que la comunicación es una necesidad que sirve para poder adaptarnos y obtener lo que necesitamos, pero no siempre nos comunicamos de forma eficaz, nueve de cada diez problemas entre las personas son el resultado de una comunicación no eficaz, la comunicación no eficaz se debe a gran variedad de factores, como los mensajes confusos, las barreras de la comunicación esto limita la capacidad de comunicarse adecuadamente y por ende este tipo de conductas genera problemáticas en diversos contextos en la escuela la casa el área laboral y social.

El ser humano es primordialmente "social", ya que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas, el proceso de socialización implica comunicación, este proceso es aprendido por las relaciones interpersonales que se establecen dentro del primer contexto un claro ejemplo es el momento en que nacemos nos encontramos inmersos en el primer núcleo que es la familia, la cual cumple la función de soporte para nuestra supervivencia, sin la madre o el entorno social no podríamos sobrevivir, nacemos en un entorno social predispuesto a enseñarnos la forma de comportarnos y adaptarnos en la vida.

Es posible encontrar una solución teórica a esta interrogante, de cómo se da el aprendizaje si bien el primero contacto interpersonal que tenemos al nacer es la familia por ende en este contexto vamos adquiriendo información la cual procesamos y asimilamos para nuestra vida futura y a partir de allí se va estructurando parte de nuestra personalidad, la forma de comunicarse y educar al ser humano en la más temprana infancia repercutirá en su vida

adulta, permitiéndole establecer relaciones saludables e inadecuadas dependiendo el tipo de relación que se haya establecido antes con los padres.

## CONCLUSION

Al concluir con este tema tan importante, las teorías que aplica Albert Bandura sobre el aprendizaje social fue un gran aporte para la ciencia ya que nos permite entender el porqué de su comportamiento, y también para poder comprender porque las personas se comportan de una determinada manera.

Gracias a este tema las personas tenemos conciencia, capacidad de decisión y potestad para elegir. Por tanto, una vez adquirido el aprendizaje, el niño debe querer ponerlo en marcha en ese momento. Seleccionar esa conducta como la más adecuada para ese momento, en función de sus objetivos.

Busca establecer cuáles son los medios en los que un individuo recibe la información y decide qué hacer con ella.

Pero, además de esto, también establece que gran parte de la información que maneja una persona ha sido el resultado de su interacción social, la cual no sólo le permite recibir y captar datos de otras personas (como su forma de pensar, personalidad, comportamiento, forma de vestir, entre otras cosas), sino también transmitir información que será asimilada por otro.

Se puede decir que, en el aprendizaje, todos son aprendices; nadie es autosuficiente ni autómata.

El hombre es un ser sociable por naturaleza, y gran parte del tiempo es necesario recibir y transmitir información para poder comunicarse, y por suerte, la teoría del aprendizaje de Albert Bandura le brinda al individuo la oportunidad de decidir qué hacer con la información que recibe, ya sea para bien o para mal.

Bandura afirma en su teoría que gran parte del comportamiento de una persona es el resultado de la influencia de un modelo específico, el cual puede llegar a tener relación directa o no con la persona. Un ejemplo de una influencia no directa sería el caso de un ídolo, el cual sirva de modelo.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que este tipo de aprendizaje no suele ser selectivo, puesto que en ocasiones el individuo puede adquirir características negativas o inapropiadas sin siquiera proponérselo.

Es por esto último que el psicólogo canadiense reiteró que la mejor forma de adquirir conocimientos por influencia es buscando modelos que sean apropiados, de modo que la persona pueda imitar el comportamiento o adquirir aquellas características que le ayuden a superar su yo actual.

Cabe destacar que no todos los modelos serán los apropiados, puesto que es imposible controlar las personas con las cuales se interactúa.

Es por esto que es importante conocer cuáles son los procesos que se llevan a cabo en el aprendizaje, de modo que una persona sea capaz de seleccionar aquella información que le sirve (y desechar la que no).

Puesto de otra manera, por medio de la teoría de Bandura es posible adquirir conocimiento en base a la forma en que se asimila la información y el modo en que esta es transmitida. Teniendo en cuenta, por supuesto, que la gran mayoría de la información transmitida por otro individuo está íntimamente ligada al comportamiento que refleje en determinado momento.

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

[Antología teorías de la personalidad](#)

<https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Albert\\_Bandura](https://es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura)