



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno: Nayibeth Cruz López*

*Nombre del tema: Recoleccion, análisis y resultados de investigación*

*Parcial: Primer Parcial*

*Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis*

*Nombre del profesor: Mtro. Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería*

*Cuatrimestre: 9vo Cuatrimestre*

Pichucalco, Chiapas a 13 de Junio del 2022

## ***INTRODUCCIÓN***

En este tema vamos a abordar como vamos seleccionando datos para la elaboración de una tesis, como organizarnos y planear un buen trabajo y de donde podemos sacar la investigación, aquí nos enseña las bases que debemos seguir para una buena elaboración de una tesis ya que este tema nos permite conocer cada estrategia que debemos seguir y llevar a cabo. Como analizar los datos correctos para una buena investigación del tema del cual nos planteamos que con la investigación lleguemos a un fin de una buena solución al problema que escogimos y llegar a una estrategia para resolver el problema, este tema es muy útil para realizar un buen trabajo de tesis y así guiarnos, los temas que aborda son para ayuda de como sacar una buena información del tema elegido y como darnos las bases de seguimiento para poder realizar el trabajo.

## ¿Que implica la etapa de recolección de datos?

La recolección de datos se divide en dos tipos datos cuantitativos y datos cualitativos, los datos cuantitativos es aquel que una vez seleccionado el tema a investigar sea un tema apropiado y la muestra adecuada para el estudio del problema y poder dar una solución favorable del tema seleccionado, aquí se recopila por medio de personas, documentos, archivos o análisis que saben del tema a investigar, aquí debemos elegir varias opciones de fuentes de cómo obtener una información confiable, para recolectar los datos se necesita un plan detallado de procedimientos que nos puedan conducir a reunir datos con un propósito específico, claro y concreto.

Para tener un buen plan hay que tener unos elementos para que puedan nutrir la información y tener las pruebas del problema que planteamos y poder comprobar con archivos y documentos que avalen nuestra información, los datos cuantitativos son aquellos que necesitamos información verídica

## ¿Qué significa medir?

En la vida diaria medimos constantemente. Sin embargo, como señalan Carmines y Zeller, esta definición es más apropiada para las ciencias físicas que para las ciencias sociales, ya que varios de los fenómenos que son medidos en éstas no pueden caracterizarse como objetos o eventos, son demasiado abstractos para ello. La disonancia cognitiva, la pareja ideal, el clima organizacional, la cultura fiscal y la credibilidad son conceptos tan abstractos que no deben ser considerados «cosas que pueden verse o tocarse» ni solamente como «resultado, consecuencia o producto». Este razonamiento nos lleva a proponer que es más adecuado definir la medición como «el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos», el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar los datos disponibles , en términos del concepto que el investigador tiene en mente .

En este proceso, el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel central. Así, los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos.

## ¿Qué significa medir?

En la vida diaria medimos constantemente. Sin embargo, como señalan Carmines y Zeller, esta definición es más apropiada para las ciencias físicas que para las ciencias sociales, ya que varios de los fenómenos que son medidos en éstas no pueden caracterizarse como objetos o eventos, son demasiado abstractos para ello. La disonancia cognitiva, la pareja ideal, el clima organizacional, la cultura fiscal y la credibilidad son conceptos tan abstractos que no deben ser considerados cosas que pueden verse o tocarse ni solamente como resultado, consecuencia o producto. Este razonamiento nos lleva a proponer que es más adecuado definir la medición como «el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos», el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar los datos disponibles, en términos del concepto que el investigador tiene en mente.

En este proceso, el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel central. Así, los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos.

### **Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que**

¿Representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente? En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis. Esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa las variables que tenemos en mente. Desde luego, no hay medición perfecta.

Se trata de un precepto básico del enfoque cuantitativo. Al medir estandarizamos y cuantificamos los datos .

## La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Esta clase de datos es muy útil para capturar y entender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano. La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis.

Sí, el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos. Su reto mayor consiste en introducirse al ambiente y mimetizarse con éste, pero también en captar lo que las unidades o casos expresan y adquirir una comprensión profunda del fenómeno estudiado. proponen varias unidades de análisis, las cuales comentaremos brevemente. Hay que añadir que éstas van de lo microscópico a lo macroscópico, es decir, del nivel individual al social.

Significados. Son los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen e interpretan. Los significados compartidos por un grupo son reglas y normas.

Es una unidad de análisis conductual que se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria. Episodios. Los divorcios, accidentes y otros eventos traumáticos se consideran episodios y sus efectos en las personas se analizan en diversos estudios. Llegan a involucrar a una pareja, familia, comunidad o a miles de personas, como sucedió el 11 de septiembre de 2001 con los ataques terroristas en Nueva York y Washington o el accidente del crucero Costa Concordia, en enero de 2012.

Es una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera

presencial. Generalmente sirve para completar una tarea o intercambiar información, y termina cuando las personas se separan. Papeles o roles. Son unidades articuladas conscientemente que definen en lo social a las personas.

El papel sirve para que la gente organice y proporcione sentido o significado a sus prácticas. El estudio cualitativo de papeles es muy útil para desarrollar tipologías y entender los vínculos dentro de un grupo o colectividad. Grupos. Representan conjuntos de personas que interactúan por un periodo extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad.

Las familias, las redes y los equipos de trabajo son ejemplos de esta unidad de análisis. Son unidades formadas con fines colectivos. Su análisis suele centrarse en el origen, el control, las jerarquías y la cultura. Se trata de asentamientos humanos en un territorio definido socialmente donde surgen organizaciones, grupos, relaciones, papeles, encuentros, episodios y actividades.

Subculturas. Las características de las subculturas son que contienen a una población grande y prácticamente «ilimitada», por lo que sus fronteras no siempre quedan definidas. Los verdaderos seguidores o «hinchas» de un equipo de fútbol son subculturas muy importantes. Estilos de vida.

Son ajustes o conductas adaptativas que realiza un gran número de personas en una situación similar. Por ejemplo, estilos de vida adoptados por una clase social, por la ocupación de un sujeto o inclusive por sus adicciones.

### **Algunas recomendaciones que pueden hacerse al respecto son**

No inducir respuestas y comportamientos de los participantes. Lograr que los participantes narren sus experiencias y puntos de vista sin enjuiciarlos ni criticarlos. Tener varias fuentes de datos, personas distintas mediante métodos diferentes. No hablar de miedos o angustias ni preocupar a los participantes.

Rechazar de manera prudente a quienes tengan comportamientos «machistas» o

«impropios» con el investigador. Nunca poner en riesgo la seguridad personal ni la de los participantes. Cuando son varios los investigadores, conviene efectuar reuniones para evaluar los avances y analizar si el ambiente o lugar, las unidades y la muestra son las adecuadas.

### **Recolección de los datos enfoque mixto**

Gracias al desarrollo de los métodos mixtos y la ahora posibilidad de hacer compatibles los programas de análisis cuantitativo y cualitativo. Muchos de los datos recolectados por los instrumentos más comunes pueden ser codificados como números y también analizados como texto o ser transformados de cuantitativos a cualitativos y viceversa.

No importa lo que pase, mantendré mi matrimonio a toda costa, así lo manda Dios y así lo creo. » Asimismo, podríamos administrar pruebas estandarizadas sobre el nivel de religiosidad y conservadurismo respecto al matrimonio y correlacionar ambas variables, así como vincular los resultados de estas pruebas con los obtenidos mediante entrevistas muy profundas para conocer su verdadera ideología subyacente. La elección de los instrumentos y el tipo de datos a recolectar dependerá del planteamiento de la investigación y pueden usarse todas las técnicas vistas en este libro. Y hay herramientas que recolectan simultáneamente datos CUAN y CUAL.

### **Analizar los datos**

Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará. Explorar los datos obtenidos en la recolección. Analizar descriptivamente los datos por variable. Visualizar los datos por variable.

Realizar análisis adicionales.

### **Paso 1: seleccionar un programa de análisis**

Hay diversos programas para analizar datos. Las definiciones, desde luego, las prepara el investigador. Lo que éste hace, una vez recolectados los datos, es precisar los parámetros de la matriz de datos en el programa e introducir o capturar los datos en la matriz, la cual es como cualquier hoja de cálculo. Asimismo, recordemos que la matriz de datos tiene columnas, filas o renglones y celdas.

Por lo general, en la parte superior de la matriz de datos aparecen las opciones de los comandos para operar el programa de análisis estadístico como cualquier otro software visuales auditivas textos escritos expresiones verbales y no verbales, además de las narraciones del investigador imponerles una estructura generar una teoría fundamentada en los datos. Una fuente de datos importantísima que se agrega al análisis la constituyen las impresiones, percepciones, sentimientos y experiencias del investigador o investigadores. La interpretación que se haga de los datos puede diferir de la que podrían realizar otros investigadores, lo cual no significa que una interpretación sea mejor que otra, sino que cada quien posee su propia perspectiva.

Vamos y regresamos entre los primeros datos recolectados y los últimos, los interpretamos y les encontramos un significado, lo cual permite ampliar la base de datos conforme es necesario, hasta que construimos significados para el conjunto de los datos. La interacción entre la recolección y el análisis nos permite mayor flexibilidad en la valoración de los datos y adaptabilidad cuando elaboramos las conclusiones. El análisis es moldeado por los datos. El investigador analiza cada dato, que por sí mismo tiene un valor, y deduce similitudes y diferencias con otros datos.

Los segmentos de datos o unidades son organizados en un sistema de categorías. En cambio, si se descubren inconsistencias o falta claridad en el entendimiento del problema planteado, se regresa al campo o contexto para recolectar más datos.

### **Análisis de los datos enfoque mixto**

Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos , así como en los cualitativos , además de análisis combinados. La diversidad de posibilidades de análisis es considerable en los métodos mixtos, además de las alternativas conocidas que ofrecen la estadística y el análisis temático.

## **Conclusión**

En conclusión una tesis son el apartado que brinda el cierre de la investigación y por lo tanto deben responder a la pregunta principal. Contempla una mirada crítica y una reflexión por parte del **autor** en torno a los límites y el alcance de su proyecto. Por otra parte, las conclusiones deben integrar cada apartado de la tesis demostrando la congruencia de la investigación. La conclusión **será la** encargada de exponer si las ideas de tu trabajo están bien ordenadas. Por tanto si la argumentación del proyecto es correcta podrás redactar las conclusiones con fluidez. En la conclusión debemos explicar también la metodología que utilizamos para alcanzar los objetivos planteados.

## Referencias bibliograficas

- Baray, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la Investigación. Obtenido de Eumed.net: <https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf> Normas-apa.org. (2019). Obtenido de Guía Normas APA 7a edición: <https://normasapa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf> Olga Lucía
- Londoño Palacio, L. F. (2016). Guía para construir estados del arte. Obtenido de Iconk: <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf> Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la Investigación 6a edición. Obtenido de Mc Graw Hill: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf) Rojas, V. M. (mayo de 2011).
- Metodología de la Investigación, Diseño y ejecución. Obtenido de Ediciones de la U: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf> Teresa de Jesús Valdés Sanchez, A. C. (2010). Guía para la elaboración de tesis de grado. Obtenido de Universidad Veracruzana UV: <https://www.uv.mx/veracruz/insting/files/2013/02/propuesta-de-tesis-final.pdf>

