



CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: FERNANDA PATRICIA HERNANDEZ DIAZ

NOMBRE DEL MAESTRO: LILIANA VILLEGAS

MATERIA: EVALUACIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO: CUADRO SINOPTICO

PARCIAL: 1 ER MODULO

GRUPO: LPS19SSC0920-A

CUATRIMESTRE: 6°

Evaluación psicológica clínica

En todos los tiempos y en todas las culturas los seres humanos ponen en marcha acciones encaminadas a identificar, clasificar y predecir los comportamientos de los demás

Algunas culturas han conseguido desarrollar teorías de la medida aplicables, de una u otra forma, al comportamiento humano.

La evaluación psicológica ha experimentado momentos de auge y crisis; en los últimos diez años se ha expandido extraordinariamente.

Los avances tecnológicos han permitido el desarrollo de nuevos procedimientos de recogida de información, así como de su análisis, valoración e información

La investigación que trata de estudiar la propia acción del psicólogo ha puesto de relieve que una gran parte de su tiempo lo dedica a realizar tareas evaluativas en todas las áreas de aplicación

Los antecedentes precientíficos y científicos de la evaluación psicológica no surge hasta el final siglo XVIII y principios del siglo XIX

Distinciones terminológicas.

Estriba en que existe una serie de actividades de exploración, medida o análisis de comportamientos o fenómenos psicológicos relativos a un sujeto, o grupo especificado Contrariamente a lo sostenido por Meyer (2001)

La evaluación psicológica en el contexto clínico de sujetos, que se realizan mediante un proceso de indagación y toma de decisiones.

El término psicodiagnóstico tomó carta de naturaleza, tanto en España como en otros contextos europeos, para hacer referencia a las actividades que nos ocupan y sirvió, incluso, como título de las correspondientes materias de los distintos planes de estudio de psicología durante muchos años.

El objetivo de evaluación es el del diagnóstico psicopatológico; es decir, el de establecer la clasificación del sujeto en estudio con fines clínicos.

No cabe duda de que, cualquiera que sea el objetivo o el contexto de evaluación, han de ser aplicados una serie de dispositivos de medida o análisis en los que basar los juicios emitidos

la importancia de las técnicas a utilizar durante el proceso evaluativo es grande; ahora bien, el propio Cronbach (1990) señala cómo evaluación es un término más amplio que el correspondiente a la mera aplicación de test, ya que connota la integración y valoración de la información recogida.

«evaluación» (assessment) hace referencia, fundamentalmente, al examen o exploración de personas,

«valoración» (evaluation) implica juicios de bondad referidos a objetos (puestos de trabajo, tratamientos, programas)

Primeros teóricos de la evaluación psicológica

Tres son los autores que comparten la paternidad de la constitución de la evaluación psicológica:

Francis Galton

Padre de la psicología diferencial, diferencias individuales tratando las características humanas

Alfred Binet

el primer autor que emite un concepto

Una primera aportación de Binet es funciones sensoriales, perceptivas y otros ámbitos del funcionamiento p

McKeen Cattell

En 1890 acuña el término «test n... determinación del rango, exactitud... posibilidad de reunir suficiente r... desenvolvimiento de esas facultades

Evaluación psicológica clínica

- Algunas culturas han conseguido desarrollar formas de la medida aplicadas, de una u otra forma, al comportamiento humano.
- La evaluación psicológica ha experimentado momentos de auge y caída; en los últimos diez años se ha experimentado extraordinariamente.
- Los avances tecnológicos han permitido el desarrollo de nuevos procedimientos de recogida de información, así como de su análisis, valoración e interpretación.
- La investigación que trata de estudiar la propia acción del psicólogo ha puesto de relieve que una gran parte de su tiempo lo dedica a realizar tareas evaluativas en todas las áreas de aplicación.
- Los antecedentes preclínicos y clínicos de la evaluación psicológica no surgen hasta el final siglo XVII y principios del siglo XIX.

Distinciones terminológicas

- Se trata de que existe una serie de actividades de exploración, medida o análisis de comportamientos o fenómenos psicológicos relativos a un sujeto o grupo específico. Concretamente a lo sostenido por Meyer (2007).
- La evaluación psicológica en el contexto clínico de sujetos, que se realizan mediante un proceso de indagación y toma de decisiones.
- El término psicodiagnóstico tomó carta de naturaleza, tanto en España como en otros contextos europeos, para hacer referencia a las actividades que nos ocupan y sirven, incluso, como título de las correspondientes materias de los distintos planes de estudio de psicología durante muchos años.
- El objetivo de evaluación es el del diagnóstico psicopatológico, es decir, el de establecer la clasificación del sujeto en estudio con fines clínicos.
- No debe faltar de que, cualquiera que sea el objetivo o el contexto de evaluación, han de ser aplicadas una serie de dispositivos de medida o análisis en los que hacer los juicios emitidos.
- Es importante de las técnicas a utilizar durante el proceso evaluativo es grande, altas e bien, al menos. Cruzblanca (1993) señala como evaluación es un término más amplio que el correspondiente a la mera aplicación de test, ya que conlleva la integración y valoración de la información recogida.
- evaluación (assessment) hace referencia, fundamentalmente, al examen o exploración de personas.
- evaluación (evaluation) implica juicios de bondad referidos a objetivos cuantios de trabajo, tratamiento, programas.

Primeros teóricos de la evaluación psicológica

- Tres son los autores que comparten la paternidad de la constitución de la evaluación psicológica:
 - Francis Galton**: Padre de la psicología diferencial, se centra en el establecimiento de las diferencias individuales tratando de llegar a la descripción y medición de las características humanas.
 - Alfred Binet**: el primer autor que emite un concepto claro de «diagnóstico psicológico».
 - Michael Cattell**: Una primera aportación de definir es la integración del interés por el estudio de las funciones sensoriales, perceptivas y motoras —objetos planteados por Galton— a otros ámbitos del funcionamiento psicológico.
- En 1930 acuña el término «test mental»; el objetivo de tales pruebas es establecer en la determinación del rango, exactitud y naturaleza de las facultades psicológicas, así como en la posibilidad de reunir suficiente material como para hallar los factores que regulan el desenvolvimiento de esas facultades, sus conexiones, así como sus perturbaciones.

Conceptos de Evaluación psicológica clínica

- El término evaluación comienza a utilizarse en distintos contextos en los años cuarenta del pasado siglo por la Oficina de Servicios Psicológicos (OSD) con el fin de hacer referencia a la integración de un conjunto de informaciones realizadas en situaciones controladas y otros tests psicológicos cuyo objetivo es seleccionar a personas para determinados puestos.
- Es una disciplina de la Psicología que se ocupa de la medida de algunos aspectos del comportamiento humano.
- Implica distintos aparatos, instrumentos y técnicas, que se organizan mediante la metodología científica y que tiene como principal objetivo la planificación del tratamiento.
- Integró un amplio número de estrategias y conceptos desarrollados por los distintos ámbitos psicológicos durante los últimos años confirmando un proceso en el que priman la metodología científica y los métodos hipotético-deductivos de la salud.
- es una actividad encaminada a la comprensión y solución de los diversos tipos de problemas psicológicos que las personas presentan.

Objetivo de la Evaluación psicológica clínica.

- El objetivo de evaluación es el del diagnóstico psicopatológico, es decir, el de establecer la clasificación del sujeto en estudio con fines clínicos.
- es consistente y compartido con otros ámbitos profesionales dado que este sistema de clasificación psicopatológica usualmente proceden de una especialidad médica como es la psiquiatría.
- El objetivo de la evaluación psicológica puede ser:
 - Describir: las características de personalidad de un sujeto.
 - Clasificar: empujar a la persona en una categoría determinada.
 - Predicir: el futuro comportamiento de un sujeto.
 - Controlar: determinar las alteraciones actuales en una persona para compararla, con posibles cambios de comportamiento en un momento posterior.

Evaluación psicológica y psicología

- Sabemos que, básicamente, la psicología tiene por objeto el comportamiento humano, en los niveles de complejidad necesarios, lo que implica el estudio de estructuras complejas, como la conciencia o la memoria, y como objetivo esencial el hallazgo de los principios que rigen en ese tipo de conocimiento.
- El objetivo de la evaluación es, precisamente, verificar si los principios generales establecidos por la psicología en sus distintos especialidades se dan en ese sujeto individual.
- La evaluación psicológica también está interesada en la construcción de instrumentos de evaluación.
- La evaluación psicológica es una subdisciplina aplicada y tecnológica de la psicología que comparte algunos de sus principales métodos teóricos.

- Conlleva una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden:
 1. Que implique un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo.
 2. Que requiera la formulación y contrastación de hipótesis.
- Lo más importante es señalar que las dos principales características del proceso de evaluación son:
 1. Que implica un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo.
 2. Que requiere la formulación y contrastación de hipótesis.
- El proceso de evaluación comienza cuando un cliente realiza una demanda a un profesional de la psicología referido a un sujeto concreto o grupo de sujetos.
- Factores de la existencia de distintos objetivos específicos de toda evaluación, a saber: descripción, clasificación, predicción, aplicación y control de la conducta del sujeto.

UNIDAD 1

Evaluación psicológica y psicología

1. Sabemos que, básicamente, la psicología tiene por objeto el comportamiento humano, en los niveles de complejidad necesarios, lo cual implica el estudio de estructuras o condiciones complejas, como la conciencia o la mente, y como objetivos esenciales el hallazgo de los principios que rigen en ese objeto de conocimiento.
2. El objetivo de la evaluación es, precisamente, verificar si los principios generales establecidos por la psicología en sus distintas especialidades se dan en ese sujeto individual.
3. La evaluación psicológica también está intrínseca en la construcción de instrumentos de evaluación.
4. La evaluación psicológica es una subdisciplina aplicada y metodológica de la psicología que comparte algunos de sus principales modelos teóricos.

El proceso de evaluación.

- Corresponde una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden.
- La más importante es señalar que las dos principales características del proceso de evaluación son:
1. Que implica un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo.
 2. Que requiere la formulación y contrastación de hipótesis.
- El proceso de evaluación comienza cuando un cliente realiza una demanda a un profesional de la psicología referida a un sujeto concreto o grupo de sujetos.
- Partimos de la existencia de distintos objetivos científicos de toda evaluación, a saber: descripción, clasificación, predicción, explicación y control de la conducta del sujeto.

La mayor parte de los autores establecen que las etapas básicas del proceso de evaluación son cuatro:

- 1) primera recogida de información
- 2) formulación de hipótesis y deducción de enunciados contrastables
- 3) contrastación
- 4) comunicación de resultados al referente (sujeto y/o familia)

Modelos de evaluación psicológica.

- El modelo psicodinámico**
 - Se intenta identificar si se repiten experiencias que han sido un problema de situación y que producen la vida difícil de la persona con la familia de origen. Estas experiencias a lo largo del tiempo, dan lugar a que la persona desarrolle un modo de ir en mundo en parte consciente y en parte inconsciente (por lo que se percibe como la base motivacional desde donde se origina el comportamiento actual y el aprendizaje)
- Modelo topográfico**
 - Que considera que la mente está dividida en los niveles: consciente, preconciente y inconsciente
- Modelo estructural**
 - Que se basa en los procesos y funciones psíquicas implícitas en los tres instancias: Ego, Yo y Superego.
- Modelo dinámico**
 - Que considera fenómenos mentales como el resultado de fuerzas en conflicto
- Modelo económico**
 - que se ocupa de la distribución, transformación y gasto de energía que regula conducta y la vida psíquica
- Modelo genético**
 - Que se ocupa de los fenómenos psíquicos y describe la formación de la personalidad a través de leyes o estados del desarrollo psicomaturo.

Diferencia de Evaluación psicológica y psicodiagnóstico

- El estudio psicológico se realiza con el propósito de observar y valorar el funcionamiento global del individuo y sus formas características de respuesta a las diferentes situaciones que enfrenta.
- El estudio psicológico**
 - Cumple con la metodología correspondiente al estudio de caso, que se define como la investigación a profundidad y en extensión de un solo caso.
 - El psicodiagnóstico**
 - es un proceso conceptual dinámico que ocurre dentro de una situación interpersonal o situación de duración limitada, cuyo objetivo es analizar la comprensión y descripción de los procesos psicológicos de la persona evaluada, incluye diversos procedimientos, instrumentos y técnicas y abarca los aspectos presentes (anámnesis, presentas (diagnóstico) y futuros (prognosis)
 - Dichos propósitos pueden ser:**
 - De selección, diagnóstico, intervención o seguimiento y varían en cuanto a su estructura, contenido, extensión y profundidad, según el contexto donde surge la demanda: escolar, laboral, legal o clínico, y la persona que hace la solicitud: padres, autoridades escolares o laborales, maestros, abogados u otros profesionales del sector salud.

Punto de partida metodológico

- Resaltando la orientación metodológica, debe señalarse como punto de partida la construcción de la DPC.
- Es especialmente importante señalar que este proceso de recogida de información, generación y contrastación de hipótesis, no se agota en un solo paso.
- La entrevista se constituye como la técnica básica para identificar los problemas, obtener la información necesaria y contrastar las primeras hipótesis.

Variables a estudiar en la evaluación psicológica clínica

1. El/los comportamiento/s objeto de estudio
 - La evaluación psicológica tiene por objeto el estudio del comportamiento del sujeto en un nivel, este comportamiento ha de ser estudiado a los niveles de complejidad requeridos.
2. Condiciones personales
 - La predicción y explicación del comportamiento mediante el análisis y descripción de una serie de variables de la persona o de la personalidad es una constante en la mayoría de los modelos psicomaturos.
3. Condiciones ambientales pasadas
 - Sabemos que una importante porción de la variación, tanto del comportamiento como de las variables de personalidad, se explica mediante las condiciones ambientales históricas del sujeto, es decir, su historia de aprendizaje.
4. Condiciones ambientales actuales
 - Un listado exhaustivo de tales condiciones es el siguiente: 1) Estímulos físicos y sociales relevantes con propiedades e intencionalidad; 2) Situaciones facilitadoras o inhibidoras del comportamiento adaptativo; 3) Situaciones problemáticas físicas y sociales relacionadas con el comportamiento objeto de estudio; 4) Contextos actuales relevantes (familia, escolar, laboral, interpersonal, etc.).
5. Condiciones biológicas
 - El psicólogo debe estar preparado para identificar en qué casos se requerirá la intervención dentro de la conducta a través de complementos con condiciones biológicas.

Manejo ético de la evaluación

- Este principio tiene que ver con la autonomía de la persona.
- 1) Respeto a la dignidad humana
 - El profesional debe asumir la responsabilidad de supervisar su trabajo cuando se estudia y también en caso de dudar (dilema) al poder que en esa circunstancia tiene su palabra.
- 2) Tratamiento humano y responsable
 - Se debe ser abierto con la información que se proporciona y en caso de error, corregir las consecuencias de acciones dañinas.

El proceso de evaluación.

Conlleva una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden

Lo más importante es señalar que los dos principales característicos del proceso de evaluación son:

1. Que implica un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo.
2. Que requiere la formulación y contrastación de hipótesis.

El proceso de evaluación comienza cuando un cliente realiza una demanda a un profesional de la psicología referida a un sujeto concreto o grupo de sujetos.

Partimos de la existencia de distintos objetivos específicos de toda evaluación, a saber: descripción, clasificación, predicción, explicación y control de la conducta del sujeto.

La mayor parte de los autores establecen que las etapas básicas del proceso de evaluación son cuatro:

- 1) primera recogida de información
- 2) formulación de hipótesis y deducción de enunciados contrastables
- 3) contrastación
- 4) comunicación de resultados, el informe (o el juicio escrito)

Modelos de evaluación psicológica.

El modelo psicodinámico

Se intenta en identificar o señalar expectativas que manifiestan problemas de relación y que proceden de la vida infantil de la persona con la familia de origen. Estas expectativas en el tiempo, dan lugar a que la persona desarrolle un modelo de sí misma en parte inconsciente y en parte consciente (autoconcepto) que sirven como la base motivacional desde donde se organiza el comportamiento actual y el aprendizaje.

Modelo topográfico

Que considera que la mente está dividida en tres niveles: inconsciente, preconscious y consciente.

Modelo estructural

Que se basa en los procesos y funciones psíquicas implicadas en las tres instancias: Ego, Yo y Super-ego.

Modelo dinámico

Que concibe los fenómenos mentales como el resultado de fuerzas en conflicto.

Modelo económico

que se ocupa de la utilización, transformación y gasto de energía que regula la conducta y la vida.

Modelo genético

Que se ocupa de los fenómenos psíquicos y concibe la formación de la personalidad a través de fases o etapas del desarrollo personal.

Diferencia de Evaluación psicológica y psicodiagnóstico

El estudio psicológico se realiza con el propósito de observar y valorar el funcionamiento global del individuo y sus formas características de respuesta a las diferentes situaciones que enfrenta.

El estudio psicológico

Comprende la metodología correspondiente al estudio de caso, que se define como la investigación profunda y sistemática de un solo caso.

El psicodiagnóstico

es un proceso comunicacional dinámico que ocurre dentro de una situación interpersonal o ligada de duración limitada, cuyo objetivo central es la comprensión y descripción de los procesos psicológicos de la persona evaluada, incluye diversos procedimientos y técnicas, y abarca los aspectos presentes (anámnesis, presentes (diagnóstico) y futuro (pronóstico).

Dichos propósitos pueden ser:

De selección, diagnóstico, intervención o seguimiento y valorar en cuanto a su estructura, contenido, intensidad y profundidad, según el contexto donde surge la demanda social: laboral, legal o judicial, y la persona que hace la solicitud: padres, autoridades escolares o laborales, maestros, abogados u otros profesionales del sector salud.

Punto de partida metodológico

Resaltando la orientación metodológica, debe señalarse como punto de partida la consideración de la EPC.

Es especialmente importante señalar que este proceso de recogida de información, generación y contrastación de hipótesis no se agota en un solo dato.

La entrevista se concibe como la técnica básica para identificar los problemas, obtener la información necesaria y contrastar las primeras hipótesis.

Variables a estudiar en la evaluación psicológica clínica

1. Estilo comportamental o objeto de estudio

La evaluación psicológica tiene por objeto el estudio del comportamiento del sujeto en evaluación. Este comportamiento ha de ser estudiado a los niveles de complejidad requeridos.

2. Condiciones personales

La predicción y explicación del comportamiento mediante el análisis y especificación de una serie de variables de la persona o de la personalidad es una constante en la mayoría de los modelos presentados.

3. Condiciones ambientales pasadas

Sabemos que una importante porción de la conducta, tanto del comportamiento como de las variables de personalidad, es explicada mediante las condiciones ambientales históricas del sujeto, es decir, su historia de aprendizaje.

4. Condiciones ambientales actuales

Un modelo esquemático de tales condiciones es el siguiente: 1) Estímulos físicos y sociales relevantes con propiedades e intenciones, discriminativas o reforzantes. 2) Situaciones facilitadoras o inhibidoras del comportamiento adaptativo. 3) Situaciones problemáticas físicas y sociales relacionadas con el comportamiento objeto de estudio. 4) Contextos situacionales relevantes (familiar, escolar, laboral, interpersonal, etc.).

5. Condiciones biológicas

El psicólogo debe estar preparado para identificar en qué casos se requiere la intervención de otros especialistas a la hora de complementarla con evaluaciones biológicas.

Manejo ético de la evaluación psicológica clínica.

1) Respeto a la dignidad humana.

Este principio tiene que ver con la autonomía de las personas.

El profesional debe asumir la responsabilidad de supervisar su trabajo cuando es estudiante y también en caso de duda plantearlo al poder que en esa circunstancia tiene su palabra.

2) Tratamiento humano y responsable

Se debe ser sincero con la información que se proporciona y en caso de error, corregir las consecuencias de acciones dañinas.

El psicólogo debe siempre asumir su responsabilidad y no delegar a personas incompetentes su trabajo.

3) Integridad profesional

El profesional debe reconocer sus deficiencias, por esto está obligado a solicitar asesoría en casos difíciles.

4) Responsabilidad social

La Psicología tiene una fuerte responsabilidad social, por lo que el profesional tiene que asegurarse que toda intervención sea ética y mantener siempre estos estándares profesionales.

UNIDAD II

Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica



Tipos de información



Observación



Protocolos observacionales de conducta



Métricas de registro



Instrumentos psicométricos



Técnicas proyectivas



Proceso de aplicación de los tests



Es posible observar actitudes de conducta

UNIDAD II

Instrumentos psicométricos

- Los tests psicométricos son instrumentos de medición, es decir, en ellos la persona tiene que elegir, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considere la que mejor se ajuste a su caso particular.
 - 1. En el Test de Situación Progresiva de Raven se le presenta a la persona un cuadro al que le falta una parte, la persona debe elegir la parte que faltante a 4 alternativas posibles.
 - 2. En el test WISC de Cattell se le presenta al sujeto una serie de preguntas y la persona tiene que elegir, entre cada pregunta, una de las 2 alternativas de respuestas posibles, aquella que se ajuste mejor en su caso particular.

Técnicas proyectivas

- Las técnicas proyectivas delatan un conflicto o conflicto proyectado, producidos por Freud en 1914 y que fundamentalmente se utilizan para el diagnóstico de conflictos, pero también se aplican a otros tipos de preguntas sobre temas de diversa índole.
- Formales:** son aquellas técnicas que presentan al sujeto un material visual, de forma estructurada y de difícil estructura, ese material, llamado "que esto que es" por ejemplo el Rorschach.
 - Temáticas:** son técnicas que presentan al sujeto un material visual con elementos gráficos de estructuración de contenido temático, y el sujeto debe hacer una historia o narración de ese material con contenido de dicho material. Ejemplo de técnica temáticas es el TAT de Murray.
 - Constructivas:** son técnicas en que se entrega al sujeto, material de construcción de ideas organizadas y constructivas, algo de dibujo a la carta o dibujo, ejemplo el Test de la Casa de Murray.
 - Operativas:** técnicas en las cuales se da al sujeto la consigna verbal o escrita de dibujar cosas. Ejemplo el Test de la Casa de Murray y el Test de la familia.
 - Asociativas:** técnicas en que se da al sujeto una consigna verbal o escrita, el sujeto debe expresar, de forma verbal o escrita, sus asociaciones, frases o palabras, frases o cuantos, ejemplo de ello son las frases incompletas de Suttin.

Proceso de aplicación de los tests



Calificación de los tests

- Los tests requieren de rapidez y habilidad, a partir de la puntuación obtenida en los tests se obtienen los resultados interpretativos que sirven de orientación a la vida diagnóstica, se pueden decir que el término Test de Situación es la calificación de dichos tests.
- Cada uno de los puntos psicología aplicados deben reflejar datos generales del sujeto que se están haciendo y aplicados, tales como: grado de inteligencia, estabilidad, sexo, etc., según correspondiente a la prueba aplicada, así como la fecha de realización de la prueba.

Autoregistro

- Puede considerarse como el método más recomendable para llevar a cabo una evaluación del cambio o tiempo del tiempo.
- Los pacientes normalmente han sido entrenados en el autoregistro durante la fase de evaluación pretratamiento, por lo que la aplicación posterior no afecta el estado o proceso de intervención.
- En la mayoría de los casos los programas de tratamiento incluyen en la consecuencia de conseguir una mayor autorregulación por parte del paciente de su comportamiento y de las contingencias asociadas al mismo.
- Ofrece una posibilidad única de autorregistro respecto cualitativo, por ejemplo, los contenidos de varias ideas, pensamientos, sentimientos de frecuencia de aparición de los mismos, por ejemplo, y contenidos de contenidos de los que tienen o aparecen.
- Los autoregistros ayudan a dirigir la atención del paciente hacia el cambio.

Selección de las técnicas de intervención

Es importante señalar que por muchos indicadores con los que contamos sobre el valor de una intervención, el más importante que tenemos es el resultado de la vida.

Aplicación, calificación, notas, interpretaciones, se registra la fecha en que el sujeto comienza a dar sus respuestas ante cada test y la fecha en que termina, etc.

Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica

Los instrumentos de evaluación psicológica son las técnicas mediante las cuales se recogen los datos referentes a las características psicológicas de las personas estudiadas.

Los instrumentos de evaluación más utilizados en el ámbito clínico son los autoinformes y las entrevistas estructuradas

proceso de evaluación

- Definir qué es un instrumento de evaluación psicológica.

- Estar familiarizado con las principales clasificaciones de los instrumentos de

- Saber qué profesionales pueden aplicar los instrumentos de evaluación psicológica.

- Aprender a elegir la mejor prueba de evaluación.

- Identificar las partes de un manual de aplicación de una prueba y su correcta

- Saber cuáles son los criterios de calidad exigibles a cualquier instrumento de

- Conocer las principales unidades de medida de los tests

evaluación psicológica.

utilización.

evaluación, que garantizarán los resultados de nuestra labor profesional.

Evidentemente el tipo de información que interesa en cada caso depende de distintos aspectos, como la situación de evaluación, los objetivos de la misma, el sujeto de evaluación (individuos, grupos, etc.), el problema que se evalúa y un largo etcétera difícil de detallar.

Tipos de información

Información descriptiva.

El tipo de información que interesa en la evaluación conductual ha de describir contextos, situaciones, estímulos, comportamientos (motores, fisiológicos y cognitivos) y variables de la persona y del desarrollo y los cambios que pueden ocurrir en todas ellas

Información relevante

Solamente debe recogerse la información que aporta o puede aportar datos útiles al planteamiento del problema.

En algunas ocasiones puede ser imprescindible observar para conocer los estilos interactivos entre ambos, que pueden estar relacionados con el problema

Es la estrategia fundamental del método científico, y, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica conlleva, de una u otra forma, observación.

Observación.

Técnicas de registro

La estructuración del protocolo o del sistema de observación es una de las condiciones de la observación sistemática por cuanto permite la replicabilidad y el control de los resultados

La que proponemos es la siguiente:

- 1) registros narrativos;
- 4) códigos o sistemas de categorías;
- 5) valoración de productos de conducta

2) escalas de apreciación;

3) protocolos observacionales de conducta;

6) recogida de datos mediante dispositivos mecánicos.

Protocolos observacionales de conducta.

Los protocolos observacionales de conducta —también llamados listas de rasgos (Anguera, 1991)— contienen una serie bien especificada de conductas, encuadradas o no en clases y con o sin indicación de antecedentes o consecuentes ambientales de las mismas

Registros de conductas.

Se trata de la agrupación de una serie de eventos conductuales bien definidos que se supone son relevantes al caso que se está estudiando, sin pretender ser exhaustivo en la observación

Matrices de registro

Matrices de interacción

las relaciones funcionales antecedente-respuesta o respuesta-consecuente que se producen en la interacción de dos o más sujetos humanos

es posible que nuestro objetivo resida en las interacciones sociales que se

producen en un determinado ambiente (por ejemplo, en una institución). Es decir, dos

son los objetivos de este tipo de códigos: 1) el de la constatación de las relaciones

funcionales entre una/s conducta/s y sus contingencias, y 2) el estudio de las relaciones

interpersonales que se mantienen en un determinado grupo social o ambiente.

Instrumentos psicométricos.

Los tests psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular

1. En el Test de Matrices Progresivas de Raven

se le presenta a la persona un cuadro al que le falta una parte, la persona debe escoger la parte que falta entre 6 u 8 alternativas posibles

2. En el test 16 PF de Cattell

se le presenta al sujeto una serie de preguntas y la persona tiene que elegir, ante cada pregunta, una de las 3 alternativas de respuestas posibles, aquella que se ajusta mejor en su caso particular

Las técnicas proyectivas deben su nombre al término proyección, introducido por Freud en 1894 y que, nuevamente, elabora en 1896 en su obra Las Neuropsicosis de Defensa, obra donde se acuña el concepto de proyección como mecanismo de defensa

Estructurales:

son aquellas técnicas que presentan al sujeto un material visual, de escasa estructuración y él debe estructurar, ese

Las técnicas proyectivas deben su nombre al término proyección, introducido por Freud en 1894 y que, nuevamente, elabora en 1896 en su obra Las Neuropsicosis de Defensa, obra donde se acuña el concepto de proyección como mecanismo de defensa

UNIDAD II



Técnicas proyectivas.

Estructurales:

son aquellas técnicas que presentan al sujeto un material visual, de escasa estructuración y él debe estructurar, ese material, diciendo "qué es lo que ve" por ejemplo el Rorschach

Temáticas:

son técnicas que presentan, al sujeto, el material visual con distintos grados de estructuración de contenido humano o y el sujeto debe narrar una historia estructurando de ese modo el contenido de dicho material. Ejemplo de técnica temática es el TAT de Murray

Constructivas:

son técnicas en que se entrega al sujeto material de construcción, él debe organizarlo y construir algo de acuerdo a la consigna dada, ejemplo el Test de la Casa Aberastury

Expresivas:

técnicas en las cuales se da al sujeto la consigna verbal o escrita de dibujar una/s figura/s. Ejemplo son el test de la figura humana, y el test de la familia.

Asociativas:

técnicas en que se da al sujeto una consigna, verbal o escrita. El sujeto debe expresar, de forma verbal o escrita, sus asociaciones frente a palabras, frases o cuentos, ejemplo de ello son las frases incompletas de Rotter.

tiene dos fase

La primera fase es la aplicación propiamente dicha, la cual incluye el uso del método de la observación de la persona o personas a las cuales se les aplican los tests

constituye el cimiento sobre el cual descansa todo el proceso de evaluación e interpretación de los datos obtenidos de dichos instrumentos.

La validación requiere del desarrollo de

Proceso de aplicación de los test.

tiene dos fase

La primera fase es la aplicación propiamente dicha, la cual incluye el uso del método de la observación de la persona o personas a las cuales se les aplican los tests

constituye el cimiento sobre el cual descansa todo el proceso de evaluación e interpretación de los datos obtenidos de dichos instrumentos.

La segunda fase es la calificación de los tests.

La calificación requiere del desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo de puntuación, para lo cual se requiere de prudencia y constancia en la tarea

Para asumir el procedimiento de aplicación de los tests

el examinador debe

Tener la habilidad que lo capacita para realizar la aplicación y calificación de las pruebas:

- Antes de aplicar un test, familiarizarse con el modo en que se aplica ese test en particular.

- Ser riguroso seguidor de las instrucciones para la aplicación que tiene cada test.

- Observar una actitud científica e imparcial y no dejarse llevar por su inclinación de ayudar al examinado, proporcionándole datos que faciliten su ejecución en la prueba.

- Evitar las expresiones mímicas que den, de una manera inconsciente, información al examinado. Al aplicar un test debemos permanecer indiferentes ante los errores o los aciertos del sujeto.

- Mantener una actitud amable con el

Para asumir el procedimiento de aplicación de los tests

el examinador debe

• Evitar las expresiones mímicas que den, de una manera inconsciente, información al examinado. Al aplicar un test debemos permanecer indiferentes ante los errores o los aciertos del sujeto.

• Mantener una actitud amable con el examinado.

• Respetar las directrices éticas acerca del uso de los test. Durante el procedimiento de aplicación de los test, el examinador

debe: • Considerar las condiciones ambientales en que se efectúa la aplicación:

iluminación, ventilación, ruidos, interrupciones; se registra la hora en que el sujeto comienza a dar sus respuestas ante cada test y la hora en que termina, etc.

• Observar el estado físico y psicológico en que se encuentra el examinado

• Ofrecer instrucciones claras y precisas. Por ejemplo: una orden del tipo "Coja Ud. el folleto, póngalo boca abajo y escriba su nombre en la hoja de respuesta" podría ser causa de confusión,

Esta fase requiere de cautela y habilidad; a partir de la puntuación alcanzada en los test se elaboran las hipótesis interpretativas que sirven de orientación a la labor diagnóstica, se puede decir, que el destino final de la puntuación es la elaboración de dichas hipótesis

Calificación de los tests.

Cada una de las pruebas psicológicas aplicadas deben reflejar datos generales del sujeto que las realiza: nombres y apellidos, edad, lugar de procedencia, escolaridad, sexo, etc., según corresponda de acuerdo a cada test, así como los datos de aplicación de la misma.

Autorregistro

Puede considerarse como el método más recomendable para llevar a cabo una evaluación del cambio a lo largo del tiempo.

Los pacientes normalmente han sido entrenados en el autorregistro durante la fase de evaluación pretratamiento, por lo que su aplicación posterior no añade dificultad al proceso de intervención

En la mayoría de los casos los programas de tratamiento insisten en la conveniencia de conseguir una mayor autoobservación por parte del paciente de su comportamiento y las contingencias asociadas al mismo

ofrecen unas posibilidades únicas de aunar distintos aspectos cualitativos (por ejemplo, los contenidos de ciertas ideas irracionales), cuantitativos (la frecuencia de aparición de las mismas, por ejemplo) y contextuales (los contextos en los que tienden a aparecer).

Los autorregistros ayudan a dirigir la atención del paciente hacia el cambio

Selección de las técnicas de intervención

Es importante señalar que por muchos indicadores con los que contemos sobre el valor del tratamiento elegido, ello no determina que en nuestro caso concreto lo sea