



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Flor de Liz García Mendoza

Nombre del tema: funciones, finalidades y evaluación formativa

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 6

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas, 21 de Julio del 2022

FUNCIONES Y FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCION

Se evalúa siempre para tomar decisiones

TIPOS DE EVALUACIÓN

Función formativa

Función sumativa

Evaluación continúa

Procesos terminados

SEGÚN SU EXTENSIÓN

Evaluación global

Evaluación parcial

Abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno

Estudio o valoración de determinados componentes

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Evaluación interna

Evaluación externa

Alternativas de realización

"evaluación de expertos"

- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- Evaluación inicial: recogida de datos en la situación de partida.
- Evaluación procesual: valoración en recogida continua
- Evaluación final: recogida al finalizar

SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

- Referencia o evaluación criterial: se comparan los resultados de un proceso educativo.
- Referencia o evaluación normativa: nivel general de un grupo normativo determinado.

FUNCIONES.

- Función simbólica
- Función política
- Función de conocimiento
- Función de mejoramiento
- Función de desarrollo de capacidades

FINALIDADES

Finalidades principales:

DIAGNÓSTICO

Toma de decisiones

PRONÓSTICO

Acciones evaluativas

SELECCIÓN

Utilización de la información producida

ACREDITACIÓN

Valor social simbólico



¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

Proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje.

Tipos

Evaluación al vuelo

Ocurre espontáneamente durante una clase inesperada

Evaluación planeada para la interacción

El profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

Evaluación situada en el currículum

Profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave de una secuencia de aprendizaje, y aquellas que son parte de las actividades continuas del aula.

Identificación de vacío

Consiste en identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada

Elementos

Retroalimentación

Diseñada para proveer retroalimentación (feedback) en múltiples niveles

Participación del alumno

Depende de la participación activa de los alumnos en su propia evaluación

Progresiones del aprendizaje

Tal progresión debe articular claramente las submetas que constituyen el progreso hacia la meta última

EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN

- ✓ Conocimiento del campo disciplinario
- ✓ Conocimiento del contenido pedagógico
- ✓ Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos
- ✓ Conocimiento de la evaluación.