



Mapa conceptual

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: María Elena Hernández Ballona

*Nombre del tema: Funciones y Finalidades de la Evaluación
Evaluación Formativa*

Parcial: I

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 6to

Lugar y Fecha:

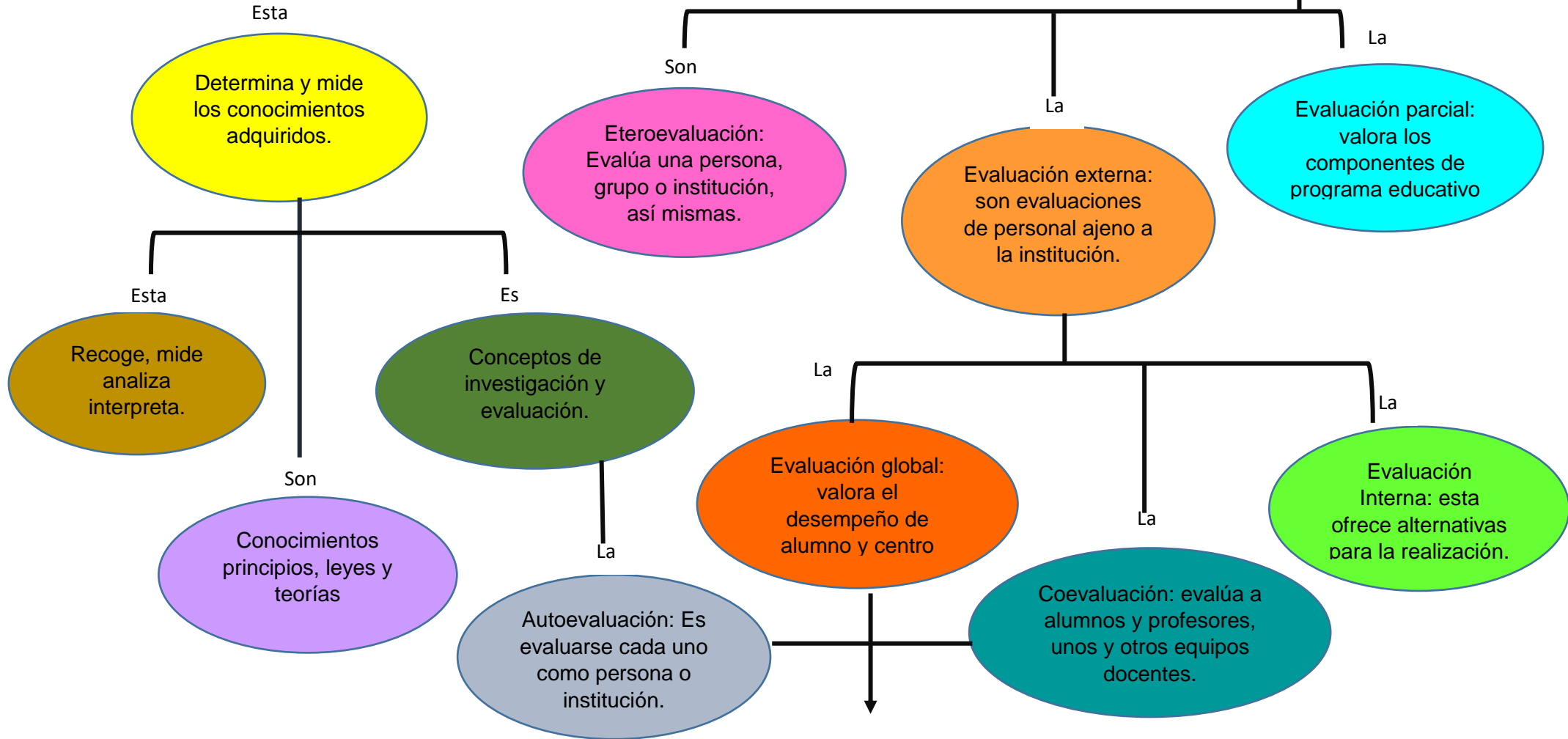
Pichucalco Chiapas 1 de Agosto 2022

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Función formativa: son metas, objetivos previstos.

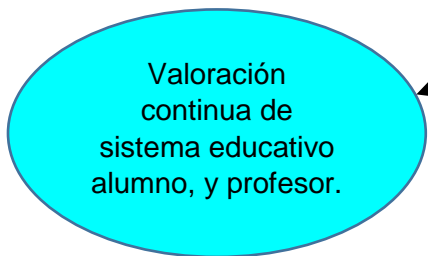
SEGÚN SU EXTENSIÓN

TIPOS DE EVALUACIÓN

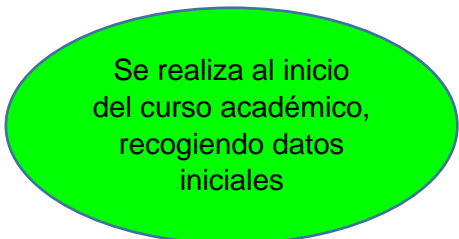


SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

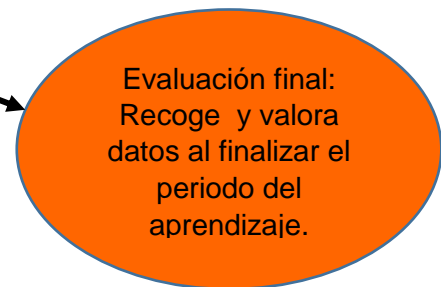
Evaluación procesual



Evaluación inicial

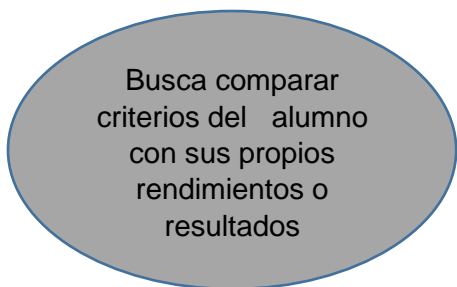


Evaluación final

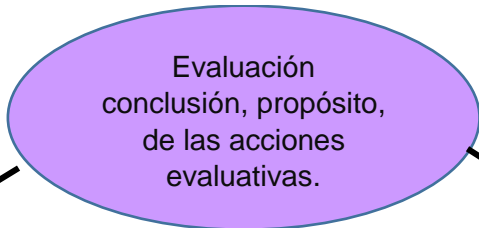


SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACION

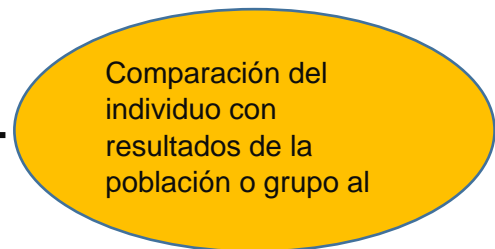
Referencia o evaluación criterial



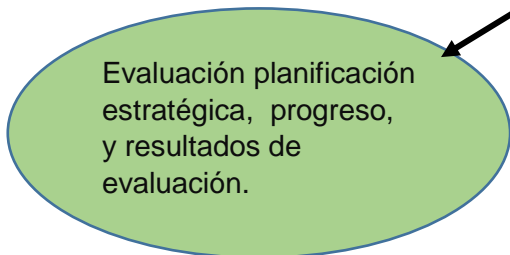
FUNCION SIMBOLICA



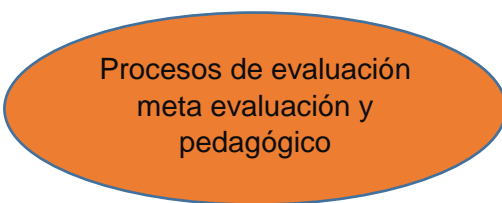
Referencia o evaluación normativa



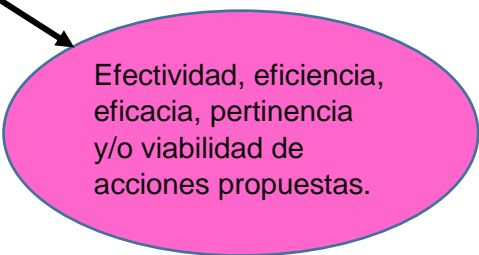
FUNCION POLÍTICA

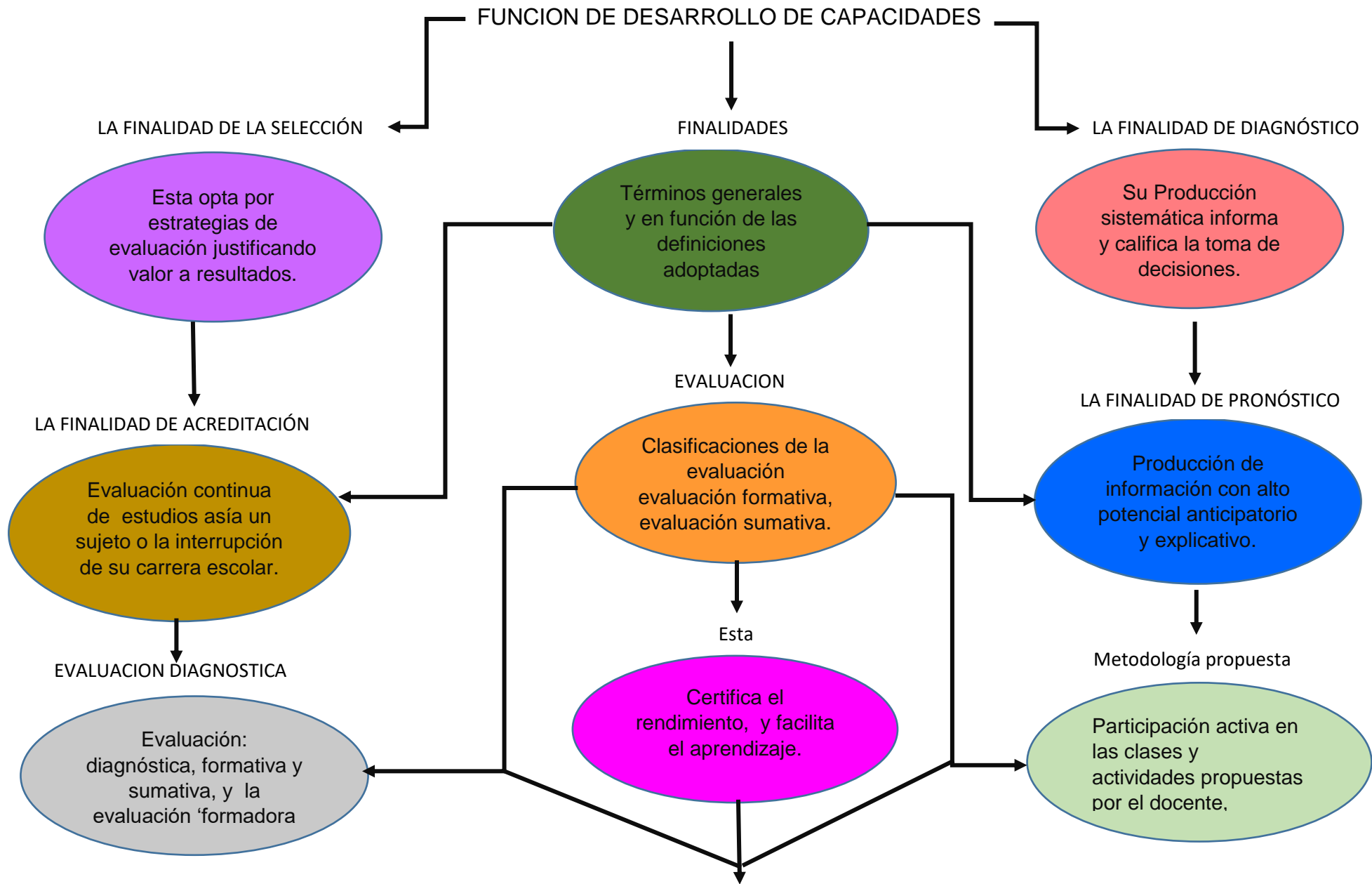


Función contractual



FUNCION DE CONOCIMIENTO





QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluación al vuelo

Son pequeños espacios que se abren durante la clase cuando el docente observa que los alumnos no comprenden o no dominan el tema

Ejemplo, un tema donde provoque que el o los alumnos analicen su respuesta.

Evaluación planeada para la interacción

Son preguntas preparadas sobre un tema para las dudas que los alumnos puedan tener.

El docente planifica sus actividades de antemano para la aclaración de las dudas de los alumnos.

Evaluación situada en el currículum

Este permite un análisis de conocimiento y desarrollo en el área.

El docente desarrolla actividades y examen evaluativos en el aula de clases para el alumnado.

QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Elementos de la evaluación formativa

- 1- Identificación del “vacío
- 2- Retroalimentación,
- 3- Participación del alumno
- 4- Progresiones del aprendizaje.

Explica lo fácil o difícil que puede ser alcanzar la meta para una persona.

Son evaluaciones para ver cuánto conocimiento han adquirido

Trata que el alumno de su opinión o punto de vista de un tema en concreto.

Esta trata que dicha evaluación beneficie tanto a maestros como alumnos por medio de la adquisición del aprendizaje.

El conocimiento y las habilidades que los profesores necesitan

- 1- Conocimiento del campo disciplinar
- 2- Conocimiento del contenido pedagógico,
- 3- Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos,
- 4- Conocimiento de la evaluación.

El profesor debe tener conocimiento total sobre el tema o materia impartida para que los alumnos tengan un desempeño exitoso.

Todo profesor debe tener los diferentes modelos de enseñanza ya que no todos los alumnos cuentan con las mismas capacidades cognitivas de aprendizaje.

Demuestra la capacidad que el alumno a aprendido durante el proceso de enseñanza.

Es conocer la evolución de cada estudiante Indica que el alumno y las evaluaciones ofrecen medidas de refuerzo garantizando que alcanzaran los objetivos educativos definiendo su nivel.

REFERENCIAS

[https://www.ilo.org/eval/Evaluationpolicy/lang--](https://www.ilo.org/eval/Evaluationpolicy/lang-es/index.htm#:~:text=Provee%20un%20marco%20coherente%20para,progreso%2C%20y%20resultados%20de%20evaluaci%C3%B3n.)

[es/index.htm#:~:text=Provee%20un%20marco%20coherente%20para,progreso%2C%20y%20resultados%20de%20evaluaci%C3%B3n.](https://www.ilo.org/eval/Evaluationpolicy/lang-es/index.htm#:~:text=Provee%20un%20marco%20coherente%20para,progreso%2C%20y%20resultados%20de%20evaluaci%C3%B3n.)

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d2fde44cc35b5178f4405e863cda0789.pdf>

Página (82 – 100)

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d2fde44cc35b5178f4405e863cda0789.pdf>

Página (100- 107)

