



**MAPA CONCEPTUAL/CUADRO
SINOPTICO**

NOMBRE DEL ALUMNO: FERNANDA PATRICIA HERNANDEZ DIAZ

NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO GALERA

MATERIA: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL/CUADRO SINÓPTICO

PARCIAL: 1 ER MODULO

GRUPO: LPS19SSC0920-A

CUATRIMESTRE: 6°

Funciones y Finalidades de la Evaluación

FINALIDAD Y FUNCION

- Se realiza siempre por razones de interés.
- Es un proceso que implica recoger y organizar información con un propósito determinado. La intención de esta información es proporcionar datos de referencia o criterios de idoneidad, para luego poder hacer un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.
- La evaluación es un proceso que busca información para la evaluación y la toma de decisiones.
- Es inmediata. Se centra en un fenómeno particular.

TIPOS DE EVALUACIÓN

- Función formativa**
 - La evaluación es el eje preferencialmente como estrategia de mejora y para que el evaluado se mantenga en marcha. Es procesos educativos de cómo conseguir los metas u objetivos propuestos.
- Función sumativa**
 - Señala aplicaciones tales como la evaluación de productos, exámenes, de procesos, certificaciones, acreditaciones, premios y subsidios.

SEGÚN SU EXTENSIÓN

- Evaluación global**
 - Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad. Interacciona, vive, que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.
- Evaluación parcial**
 - permea el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de un individuo o un alumno, etc.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

- Evaluación interna**
 - La evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.
- Autoevaluación**
 - Los evaluados evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación**
 - evalúan una entidad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.
- Coevaluación**
 - es aquella en la que unas personas o grupos se evalúan mutuamente.
- Evaluación externa**
 - Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Tienen un rol en el caso de la "evaluación de expertos".
 - Entre dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centros, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo.

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- Evaluación diagnóstica**
 - El primer tipo, los efectos positivos son más fáciles de detectar que los negativos. La alegría, el gusto y la satisfacción se manifiestan antes o al menos con la entrada, legitimando la empresa.
- Evaluación inicial**
 - Se realiza al comenzar del curso académico, de la implementación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc., con el fin de recoger los datos en la situación de partida.
- Evaluación procesual**
 - consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del período de tiempo fijado para la consecución de unos fines u objetivos.
- Evaluación final**
 - consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc., o para la consecución de unos objetivos.

SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

- Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio.
- Referencia a evaluación externa**
 - Responde a los que se comparan los resultados de un proceso educativo con los objetivos previamente fijados, o bien con otros patrones de evaluación, con un conjunto de evaluaciones llevadas a cabo previamente en condiciones similares y previamente establecidas.
- Referencia a evaluación interna**
 - El referente de comparación es el nivel general de un grupo o colectivo determinado (curso, alumno, centro, programas o profesiones).

FUNCION SIMBOLICA

Esta función es de carácter política ya que la evaluación adquiere un rol simbólico como señalización de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desarrollo de los programas y proyectos.

FUNCION POLITICA

Esta función es de carácter política ya que la evaluación adquiere un rol simbólico como señalización de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desarrollo de los programas y proyectos.

FUNCION DE CONOCIMIENTO

- es una función la búsqueda de métodos en forma sistemática rigurosa, responsable y comprensible en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.
- Los procesos de "formación" y de "deformación" son dos formas de esta función.

FUNCION DE MEJORAMIENTO

Es la medida que se garantiza una mejor comprensión de los componentes presentes en la vida de los actores. Para el mejoramiento de procesos de formación, eficiencia, eficacia, pertinencia y productividad de los actores, programas, etc.

FUNCION CAP

La función de la evaluación es un proceso que busca información para la evaluación y la toma de decisiones.

Funciones y Finalidades de la Evaluación

FUNCION DE CONOCIMIENTO

en este sentido la búsqueda de evidencias en forma sistemática implica necesariamente el conocimiento al ser conocimiento y la comprensión de los objetivos de evaluación.

En procesos de "formación docente" y de "de cuentas del" son dos formas de esta función.

FUNCION DE MEJORAMIENTO

Es la medida que se percibe a una mejor comprensión de los componentes presenciales de la función de diagnóstico de las acciones hacia el mejoramiento en términos de idoneidad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Con carácter recurrente, ya que es forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción evaluativa, los procesos de evaluación en estos casos sugieren un objetivo y metodológico divergen una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias. Muy valioso.

FUNCION CONTRACTUAL

Dentro de ella y en la relación maestro y aprendiz, la evaluación cumple una función que se considere decisiva.

Una "transformación" de los procesos evaluativos en los aulas pueden ayudar a desarrollar algo de los tres currículos ocultos. Este análisis referido a la enseñanza puede ser interesante a través de la función de evaluación formativa.

FINALIDADES

LA FINALIDAD "DIAGNOSTICA"

Analiza los comportamientos asociados con la producción sistemática de información vinculada con el objeto de conocer la forma de detección, la gestión.

LA FINALIDAD "PROGNOSTICA"

Crítica el valor productivo que puede tener la información que se produce en el aula. Los docentes evaluadores persiguen como propósitos la producción de información con alta potencial predictiva y explicativa sobre los fenómenos, procesos o sujetos de evaluación.

LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN

Para el diseño de la evaluación que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección.

En estos casos se recurre por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica a partir de la necesidad de valor predictiva o de sus resultados.

LA FINALIDAD DE ADSCRIPCIÓN

En estos casos, el interés está puesto en los conocimientos que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de las acciones para un sujeto o la intervención posterior de la carrera docente.

EVALUACION

1. Verificar el rendimiento, lo que permite a los alumnos graduarse con un registro positivo de su desempeño en el programa educativo que han cursado.

2. Facilitar el aprendizaje mediante la información que se obtiene de los logros y fallos de los alumnos en el momento de la evaluación para poder ajustar los planes y programas de forma más efectiva o la que necesitan aprender del programa.

EVALUACION DIAGNOSTICA

Se puede considerar como el primer tipo de evaluación, ya que define los componentes que tiene el alumno a principios de curso y los objetivos que debe alcanzar respecto a los comportamientos que deberá haber adquirido a final de curso.

Para poder evaluar al alumno teniendo en cuenta todo el proceso de aprendizaje se deben considerar, pues, los tres subtipos de evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa. Sin embargo, existe también una cuarta categoría, la evaluación formativa.

1. Organización de desarrollo en espiral
2. Organización adelantada
3. Organización repetitiva o reiterativa

LA EVALUACION FORMATIVA

1. Se distribuyen las "unidades formativas"
2. El profesor indica que el momento de las evaluaciones de cada unidad y que, cuando llega a la que tiene el día, dibuja con la evaluación en esa día tal como se habían acordado, un momento para mostrar que el tanto resultado tenga sentido.
3. Conoce en la medida de la última unidad el profesor sobre los estudiantes que tiene que haber escrito en la página y se pregunta a cómo que sea un tema.
4. Se reflexiona sobre por qué no es un tema, qué evaluaciones se fallan para poder verlo, y cómo de las sugerencias el profesor expone los conceptos de referencia y coherencia.
5. Se distribuyen a toda la clase el "texto corto" completo y se pide a los estudiantes que "trabaje" el texto que hay en la página.
6. El profesor les pide que se fijen en cuáles observaciones han conseguido. Finalmente el servicio, organizado en un principio y se reflexiona sobre la conveniencia de establecer la equidistancia también en cuanto a la al conjunto del tema.

LA EVALUACION SUMATIVA

- La evaluación sumativa cumple una función que se considera decisiva en el momento académico.
- La evaluación sumativa en la enseñanza de la evaluación general
1. Prueba de traducción de un tema pasado al momento final ya mencionado.
 2. Trabajo en grupo consistente en buscar, analizar y definir la clase de información que ofrece al traductor un tipo de documento concreto.
 3. Traducción individual de un tema o párrafo en la que se trabajan en diversas unidades.
 4. Traducción escrita de un texto, consistente en traducir y resumir el texto original, es decir que la traducción debe resumir los puntos esenciales del texto, lo original y resumir más o menos la mitad que el texto original.
- Propósitos de la evaluación sumativa
- Tiene el fin principal de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa.

FINALIDAD Y FUNCION

Se evalúa siempre para tomar decisiones.

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones

La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones

inmediata. Se centra en un fenómeno particular.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Función formativa:

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos

Función sumativa:

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables

SEGÚN SU EXTENSIÓN

Evaluación global

Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

Evaluación parcia

pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Evaluación interna:

La evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación

autoevaluación

los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

heteroevaluación

evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas

coevaluación

es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente

Evaluación externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

En primer lugar, los afectos positivos son más difíciles de evaluar que los negativos. La alegría, el gozo y la satisfacción no se diferencian entre sí tanto como la irritación, la tristeza y la angustia.

Evaluación inicial

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. consiste en la recogida de datos en la situación de partida.

Evaluación procesual

consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

Evaluación final:

consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio.

Referencia o evaluación criterial

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos.

Referencia o evaluación normativa

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

FUNCION SIMBOLICA

Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

"Funciones y Finalidades de la Evaluación"

FUNCIÓN POLÍTICA

Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

FUNCIÓN DE CONOCIMIENTO

en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.

Los procesos de "retroalimentación" y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función.

FUNCIÓN DE MEJORAMIENTO

En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

FUNCIÓN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Con carácter secundario, ya que no forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción evaluativa, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas

FUNCIÓN CONTRACTUAL

Dentro del aula y en la relación enseñar y aprender, la evaluación cumple una función que no conviene desconocer.

Una *metaevaluación** de los procesos evaluativos en las aulas pueden ayudar a develar algo de los *mini currículos ocultos*. Este análisis referido a la enseñanza puede ser extendido a todas las formas de evaluación instituida.

FINALIDADES

LA FINALIDAD DE *DIAGNÓSTICO*

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO

Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce, es decir, las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN

Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección

En estas circunstancias se opta por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.

LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN

En estos casos, el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar.

EVALUACION

1) certificar el rendimiento, lo que permite a los alumnos graduarse con un registro validado de su desempeño en el programa educativo que han cursado

2) facilitar el aprendizaje, mediante la información que se obtiene de las respuestas de varios tipos de pruebas y tareas; los alumnos están mejor capacitados para juzgar sus propios logros e identificar de forma más efectiva lo que necesitan aprender del programa.

EVALUACION DIAGNOSTICA

Es pues necesario considerar diversos elementos: en primer lugar, qué evaluar, es decir, definir las competencias que tiene el alumno a principio de curso y los objetivos que nos marcamos respecto a las competencias que debería haber adquirido a final de curso

Para poder evaluar al alumno teniendo en cuenta todo el proceso de aprendizaje se deben considerar, pues, las tres variedades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Sin embargo, existe también una cuarta categoría, la evaluación 'formadora'

1. Organización de desarrollo en espiral
2. Organización adelante-atrás
3. Organización expositiva-elaborativa

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Se distribuyen las "unidades inconexas"
2. El profesor indica que irá nombrando los números de cada unidad y que, cuando llegue a la que tienen ellos, deben leer su traducción en voz alta tal como la habían escrito, sin modificarla para intentar que el texto resultante tenga sentido
3. Una vez se ha llegado a la última unidad, el profesor pide a los estudiantes que lean lo que hay escrito en la pizarra, y les pregunta si creen que eso es un texto
4. Se reflexiona sobre por qué no es un texto, qué cualidades le faltan para poder serlo, y a raíz de las sugerencias el profesor expone los conceptos de coherencia y cohesión
5. Se distribuye a toda la clase el 'texto corto' completo y se pide a los estudiantes que 'arreglen' el texto que hay en la pizarra.
6. El profesor les pide que se fijen en cuántos elementos han conservado finalmente el sentido otorgado en un principio y se reflexiona sobre la conveniencia de establecer la equivalencia teniendo en cuenta todo el conjunto del texto

LA EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico

La evaluación sumativa en la enseñanza de la traducción general

1. Prueba de traducción (lo más parecido al 'examen final' ya mencionado)
2. Trabajo en grupo consistente en buscar, analizar y definir la clase de información que ofrece al traductor un tipo de documento concreto
3. Traducción individual de un texto a elegir entre los que se trabajan en diversas unidades,
4. Traducción sintética de un texto, consistente en traducir y resumir el texto original, es decir que la traducción debe resumir los puntos esenciales del texto 10 original y ocupar más o menos la mitad que el texto original.

Propósito de la Evaluación sumativa

Tiene el firme propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa

EVALUACIÓN FORMATIVA

¿QUÉ ES?

es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje.

los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar, y cómo darlos (Heritage 2007)

Evaluación al vuelo

ocurre espontáneamente durante una clase

ella decide cambiar la dirección de su clase para dar una explicación rápida e inesperada

Evaluación planeada para la interacción

el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza

Evaluación situada en el currículum

Hay dos tipos de evaluaciones, aquellas que los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave de una secuencia de aprendizaje, y aquellas que son parte de las actividades continuas del aula

Elementos de la evaluación formativa

existen cuatro elementos centrales de la evaluación formativa:

- 1) identificación del "vacío",
- 2) Retroalimentación
- 3) Participación del alumno y
- 4) Progresiones del aprendizaje

ENFOQUE METODOLÓGICO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa, si se emplea efectivamente, puede proveer a los profesores y a sus alumnos de la información que necesitan para avanzar en su aprendizaje. Pero después de más de cien años de exhortaciones y un cuerpo significativo de investigación sobre este tópico, la idea de que la evaluación y la enseñanza son actividades recíprocas aún no está firmemente asentada en la práctica de los educadores. En realidad, la evaluación aún es vista como algo en competición con la enseñanza, antes que como una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje

EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN

Cuatro elementos básicos del conocimiento del profesor son críticos:

- 1) conocimiento del campo disciplinar,
- 2) conocimiento del contenido pedagógico, del aprendizaje previo de los alumnos, y la evaluación.

3) conocimiento
4) conocimiento de

REFERENCIA

ANTOLOGÍA UNIVERSIDAD DEL SURESTE (UDS) EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE, 2022

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d2fde44cc35b5178f4405e863cda0789.pdf>