



Mi Universidad

super nota

**Nombre del Alumno: DULCE
DEL CARMEN REYES
AGUILAR**

**Parcial 2 cuatrimestre
Nombre de la Materia:
PSICOMETRIA**

**Nombre del profesor: LILIANA
VILLEGAS LOPEZ**

**Nombre de la Licenciatura:
psicología
Cuatrimestre**

.TEST PROYECTIVO.

Presentada por: Dulce Del Carmen Reyes A

ANTECEDENTES

La proyección gráfica existe desde los tiempos en que el hombre primitivo comienza a plasmar en las paredes de las cuevas sus impresiones acerca del acontecer cotidiano de la vida. Los dibujos más antiguos, conocidos con el nombre de pictograma, representan la imagen de animales. La práctica del trabajo en colectivo, durante la caza o para protegerse de los animales, dio lugar a los primeros pasos en el proceso de socialización de aquellas personas, lo cual se aprecia en las formas más avanzadas de sus dibujos, donde se observan las acciones propias de esta interrelación de trabajo.

1.



IMPORTANCIA

Las técnicas proyectivas son importantes ya que investigan de modo funcional, no solo se preguntan por el 'qué' de la conducta - la verificación y evaluación de lo exteriormente observable- sino que inquieren a partir de allí el 'como' y el 'por qué', y también el 'para qué', no se conforman con las respuestas obtenidas según el modelo del 'arco reflejo' - dado un estímulo, obtenemos tal reacción- sino que su principal objetivo es comprender que pasa entre los polos aferentes y eferentes, que factores internos son rozados por el estímulo e influyen en la respuesta, diferenciándose así netamente del modelo conductista: mientras este sobrevuela la superficie de los fenómenos, estas pruebas se esfuerzan por adentrarse en la comprensión del núcleo donde estos se originan.

2.



CARACTERÍSTICAS

- Medida objetiva
- A partir de una muestra de conducta
- Técnica sistemática
- Comparar conductas
- Predicción e inferencia

3.



TIPOS DE TEST PROYECTIVOS

- Tests de Dominos
- Tests de matrices progresivas de Raven
- Tests de Aptitudes Diferenciales
- Test de Cuestionarios de los 16 Factores de la personalidad
- Tests de inventario Multifacetico de la Personalidad de Minnesota

4.

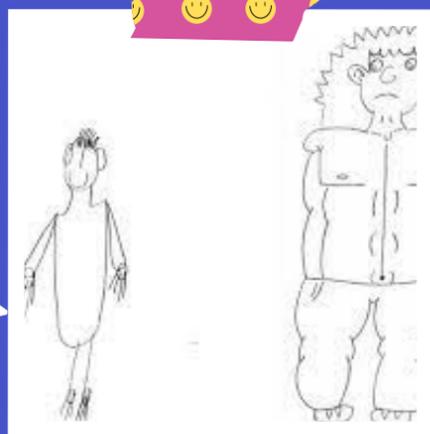


TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER

Las más importantes son: 1- "El Dibujo de la Figura Humana en los niños" de Elisabeth Münsterberg Koppitz (Editorial Guadalupe). 2.-"La Figura Humana" de Karen Machover. 2-"Test de Goodenough"

Las más importantes son: 1- "El Dibujo de la Figura Humana en los niños" de Elisabeth Münsterberg Koppitz (Editorial Guadalupe). 2.-"La Figura Humana" de Karen Machover. 2- "Test de Goodenough"

5.



ANTECEDENTES

Ante la dificultad de evaluar la personalidad y estado psicológico de los niños a través del lenguaje y el razonamiento, una opción ampliamente utilizada son los test proyectivos. Estos test consisten en la interpretación de dibujos

Machover indica que la personalidad no se desarrolla en el vacío, sino a través del:
Movimiento
Sentimiento
Pensamiento específico.

6.

Cuadrantes de Karen Machover

| SUPER IO | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Regresión | Débil | Preocupación |
| Introversia | Huida de la realidad | Paranoia |
| Esquiva | Temoroso | Persecución |
| Miedo al entorno | Falta de iniciativa | Narcisismo |
| Neuroticismo de rango | Fantasía | Hostilidad |
| | | Falta de la realidad |
| IO | | |
| Esquemas | Equilibrio | Madurez |
| Falta de recursos | Estabilidad | Dependencia |
| Ordo | Autodirección | Muy sensible |
| | Autonomía | Mucha apertura |
| | Uso de la realidad | |
| Bajo IO | | |
| Conflicto | Depresión | Tendencias agresivas |
| Depresión | Psicomaso | Manifiestamente |
| Autoprotección | Represión | Falta de realidad |
| Proyección | Trauma | Introversia |
| Bajo autoestima | Complejo | Hostilidad |
| Exaltación | | Hostilidad |



.TEST PROYECTIVO.

Presentada por: Dulce Del Carmen Reyes A

MANEJO

7

"Un papel blanco sin rayas de 8-1/2 por 11 y un lápiz de creyón medio suave con goma de borrar." Se le piden datos previos.

Los comentarios se anotan en hoja aparte, junto con las observaciones, el tiempo aproximado, la secuencia de las partes dibujadas, cuál sexo dibujó primero, etc. Se le dice: "Dibuje una persona"; luego, si dibujó un hombre, se le dice que dibuje ahora una mujer, y viceversa.

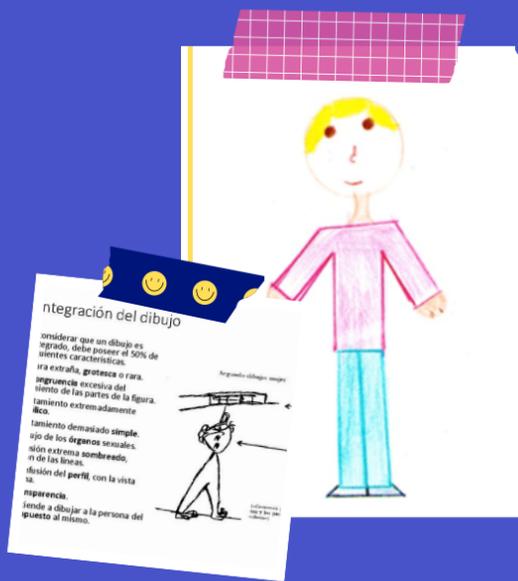
Si dibuja una cabeza como figura completa, se le pide que complete el dibujo. De no haber tiempo para los dos dibujos, se le pedirá que dibuje una figura de su propio sexo (varón o hembra).



INTERPRETACIÓN

8

Se analizan I. La cabeza II. Rasgos Sociales III. El cuello IV. Rasgos de contacto V. Rasgos misceláneos del cuerpo VI. Las ropas VII. Aspectos estructurales del dibujo



REDAGCIÓN DE INFORME DE RESULTADO

9.

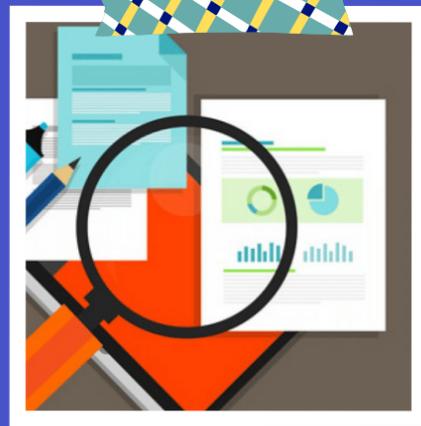
1. Apariencia: La evaluada aparenta tener su edad cronológica, es de estatura promedio, contextura gruesa, cabello corto castaño, tez blanca, sin limitaciones en la marcha psicomotriz, su aseo y cuidado personal es adecuado, presenta una vestimenta limpia de acorde a la estación.

1. Conducta: La evaluada se mostró cooperativa y desarrolló el test de manera rápida.

1. ANTECEDENTES DE IMPORTANCIA:

La madre de la evaluada falleció cuando ésta tenía 5 años de edad.

Actualmente presenta una enfermedad llamada Hipotiroidismo que la mantiene tensa, preocupada y estresada. En su adolescencia se fue a vivir con otras familias.



TEST HTP

10.

El Test de HTP es un test proyectivo gráfico que consta de dibujar una casa, un árbol y una persona. El mismo permite medir aspectos profundos de la personalidad (sanos y patológicos). Se utiliza tanto en niños como en adultos y en el ámbito clínico, laboral, jurídico, entre otros.

La HTP se puede administrar a cualquier persona de cualquier edad. Debido a lo poco invasivo que es hacer esta prueba, se utiliza a menudo con niños y adolescentes. También se utiliza con personas sospechosas de tener algún tipo de daño cerebral u otro trastorno neurológico.



ANTECEDENTES

11.

La prueba de casa-árbol-persona, en inglés House-Tree-Person (HTP), es una prueba proyectiva de la personalidad desarrollada originalmente por John Buck que fue ideada originalmente para evaluar el funcionamiento intelectual

Buck observó que la creatividad artística representa una parte característica y fundamental de la personalidad individual. Se cree que a través de dibujos los sujetos son capaces de expresar mejor los problemas inconscientes, dado que se trata de un proceso bastante primario



12.

REVISA TU INFOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Lee una segunda y hasta tercera vez la información, los porcentajes de tus gráficos, entre otros. Agrega la lista los referentes que usaste en la infografía.



.Test proyectivo.

Manejo y aplicación

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es el tipo de población al que podemos pasar este test, se recomienda que sea a partir de los 8 años y no tenemos edad máxima, los adultos también pueden mostrarnos mucho sobre sí mismos a través del dibujo.



Interpretación

ÁRBOL

El árbol representa la personalidad profunda. Analizar las distintas partes del dibujo del árbol nos brinda importante información. Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellas personas que no dibujan bien.

CASA

El dibujo de la casa puede utilizarse independientemente cada vez que necesitemos explorar: - Dinámicas comunicacionales del sujeto respecto a las personas con las que convive cotidianamente
- Cuando hay relaciones padres-hijos conflictivas.
- Cuando hay alteración sobre el esquema o imagen corporal bien sea como consecuencia de un accidente, enfermedad o algún conflicto psicológico.

Pero detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio "yo". El árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices. Además permite incorporar elementos no solicitados que aportan información suplementaria de los anhelos, traumas, proyecciones, etc. tal como animales, montañas, ríos, etc.

Se analiza:
Paredes
Ventanas
Tejado Puerta
Etc.



Se analiza:
Tronco
Raiz y suelo
Ramas y la copa
Presencia de otros elementos



Redacción de informe de la prueba

Redacción de informe de la prueba.

La examinada se mostró tranquila durante la realización de la prueba, no hizo ninguna pregunta con respecto a la realización de la prueba y su trabajo fue constante y rápido,

uso

en pocas ocasiones el borrador, por otro lado durante el interrogatorio respondió las preguntas de forma breve y precisa. No dio comentario acerca de su dibujo durante la realización de los mismos.

Indicadores del dibujo de la casa

Puerta grande

Sin piso

Paredes

correctamente

dibujadas

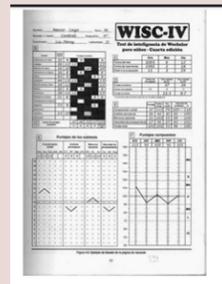
4 PRUEBAS Psicométricas

Elaborado por Dulce del Carmen Reyes Aguilar

Los instrumentos para la medición de la inteligencia y las aptitudes

En la primera mitad del siglo XX se desarrollan los estudios psicométricos que se llevan a cabo sobre la inteligencia, dando lugar a una polémica trascendental acerca de la estructura factorial de la misma.

Por una parte la teoría de los factores de Spearman que considera la existencia de un factor "G" de la misma. El factor "G", para Spearman, es una función o grupo de funciones común a cualquier actividad intelectual.



CRITICAS A ESTE TIPO DE PRUEBAS

Reforzamos la idea acerca de que debemos ser conscientes de las posibilidades y limitaciones de los instrumentos de evaluación psicológica, y recordamos lo dicho por Anastasi: "hemos de limitarnos a contestar las preguntas que los tests pueden contestar, y no abusar de su uso".



VENTAJAS

Los tests de inteligencia y aptitudes establecen diferencias en la ejecución de las personas, dentro de determinada situación ambiental, que pueden ser utilizadas para distinguir grupos de sujetos, por ejemplo, deficientes mentales de distintos niveles; no deficientes; inteligencia baja, etc.

ENTAJAS EN LO EMPRESARIAL

Los test son un medio auxiliar para el diagnóstico individual y diferencial de la personalidad. Estos instrumentos son fáciles de aplicar y en su mayoría son también fáciles de calificar



CARACTERÍSTICAS

- Las técnicas psicométricas, por tanto, son instrumentos de evaluación de rasgos o aptitudes, que en una u otra magnitud conforman la estructura básica de la personalidad en cualquier ser humano. En su concepción está el criterio de la estabilidad de esos rasgos en las personas, lo que permite predecir su conducta una vez que se han medido.
- Este modelo no tiene en cuenta el contexto en el que está inmersa la persona que contesta el test.

En este modelo la conducta se entiende determinada por atributos intrapsíquicos estables, por lo que la tarea evaluadora consiste en la búsqueda de las manifestaciones externas (que son las respuestas dadas en los tests). Estas manifestaciones sirven de indicadores de los trastornos internos no evaluables directamente. Las relaciones entre los atributos internos y las manifestaciones externas están basadas en las técnicas correlacionales. Los atributos internos, en función de los cuales se explica la conducta, se les denomina rasgos. Los rasgos son constructos hipotéticos, teóricos, inferidos de la observación de la covariación de conductas simples

Los tests psicométricos son instrumentos estructurados en los cuales la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular. Comentamos diversas características de este modelo, como son: Distinguir grupos Predictores de ejecución Datos objetivos Creación de hipótesis Medio auxiliar Facilitación de aplicación UNIVERSIDAD DEL SURESTE 99 Los tests psicométricos se basan en el principio de medir la ejecución de las personas en los mismos y comparar sus resultados con los obtenidos por otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia. Grupo normativo que está constituido por personas del mismo sexo y/o edad cronológica y/o nivel socioeconómico y/u otro tipo de variables, para obtener conclusiones respecto a las habilidades cognitivas de los sujetos estudiados.

TEORÍAS FACTORIALES CLÁSICAS

Las teorías clásicas de la inteligencia se han constituido en la línea de la medición. Durante décadas esta línea de trabajo implicó preguntarse e intentar resolver el problema de identificar los elementos básicos o factores comunes de la inteligencia.



Campo de aplicación
Clínica
Selección de personal
Orientación vocacional

TEST DE DOMINÓS

Test gráfico, no verbal, de inteligencia, destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento a nuevos problemas. Mide el factor g de la inteligencia (Teoría Factorial de Spearman) proporcionando una estimación de la capacidad intelectual.

ANTECEDENTES

En el año 1944 el psicólogo inglés Edgar Anstey elaboró para la Armada Británica el test de Dominó, el cual estaba configurado por 44 reactivos que, por razones de seguridad de la Armada, no se dieron a conocer al público. Posteriormente en 1955, Anstey realiza la segunda versión con apertura al público en general, esta vez ya con 48 reactivos. Escuela Psicológica

Psicología cognitivista

La psicología cognitivista nace como respuesta a los inconvenientes presentados de su antecesor, el conductismo.

Consideramos que la psicología cognitiva y el Test Dominó tiene estrecha relación ya que, el Cognitvismo dedica su estudio a los procesos mentales tales como, la percepción, la planificación o la extracción de inferencias. La escuela cognitiva manifiesta que se puede entender al conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos

Manejo

DVERTENCIA: Estas instrucciones procuran asegurar la cabal comprensión de la prueba por cualquier examinado normal. El examinador se ajustará a ellas cuidando: Adaptar su lenguaje al nivel intelectual y cultural del grupo examinado. No traspasar los límites con ninguna indicación sugestiva susceptible de desviar el rendimiento en relación con la situación tipificada

MODELO DE CONSIGNA BREVE: En cada uno de los cuadros que se les han repartido hay un grupo de fichas de dominós. Dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6. En cada uno de los grupos hay siempre una fecha completamente vacía.

MODELO DE CONSIGNA EXTENSA: Para grupos de edades menores, y a utilizar sólo con la minuciosidad que se estime conveniente. No explicar más de lo necesario para lograr la comprensión de la tarea. Antes de iniciar la administración cuélguese al frente de sala de examen las ampliaciones del cuaderno de Dominós y el Protocolo de la prueba.

CALIFICACIÓN

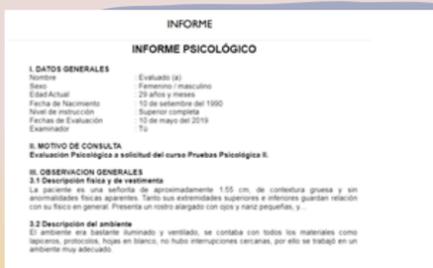
Intercale la hoja de respuestas dentro de esta carpeta. La ventanilla rectangular de "puntaje" debe coincidir con el casillero de "puntaje" de la hoja de respuestas. Las respuestas correctas figuran a la izquierda de las ventanillas circulares. Corrija el protocolo a través de ellas.



INTERPRETACIÓN Y REDACCIÓN DE INFORME

Se adjudica un punto por cada respuesta totalmente correcta, entendiéndose por tal aquella en la que se ha dado las cifras exactas para cada mitad de la ficha en blanco y en la posición correcta.

Las inversiones de posición se consideran soluciones erróneas. También se consideran erróneas las respuestas que omiten el 0 (cero) y simplemente dejan en blanco una mitad de la ficha del protocolo de la prueba.



| Percentiles | Edades | | | | Población General |
|-------------|--------|-------|-------|-------|-------------------|
| | 12-13 | 14-15 | 16-17 | 18-30 | |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 8 | 5 |
| 5 | 9 | 11 | 12 | 16 | 12 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 20 | 17 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 |
| 25 | 22 | 23 | 24 | 25 | 23 |
| 30 | 23 | 24 | 25 | 26 | 25 |
| 40 | 25 | 26 | 27 | 29 | 27 |
| 50 | 27 | 28 | 29 | 31 | 29 |
| 60 | 29 | 30 | 31 | 33 | 31 |
| 70 | 31 | 32 | 33 | 35 | 33 |
| 75 | 32 | 33 | 34 | 36 | 34 |
| 80 | 33 | 34 | 35 | 37 | 35 |
| 90 | 35 | 37 | 39 | 40 | 37 |
| 95 | 38 | 39 | 41 | 41 | 40 |
| 99 | 42 | 43 | 43 | 44 | 44 |