



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W



RVOE: PSU-54/2011 VIGENCIA: A PARTIR DEL 03 DE MARZO DE 2010

TESIS

"BULLYING."

EL BULLYING ES EL FACTOR CAUSAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA ESC. DEL ESTADO QUERIDO MOHENO TABARES, EN ALUMNOS DE 12 A 15 AÑOS.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

MARIA ESTHER GOMEZ ALEGRIA
DANIELA PAOLA SANCHEZ PASTRANA

ASESOR DE TESIS:
LIC. ANTONIO GALERA PÉREZ

PICHUCALCO, CHIAPAS; 11 DE JULIO DE 2022.

Índice

Introducción.....	4-5
Dedicatorias.....	6-7
Planteamiento del problema.....	8-9
Justificación.....	10-16
Delimitación del problema.....	17
Preguntas de investigación.....	18
Objetivos de la investigación.....	19
Hipótesis.....	20
Anexos	21

Referencias.....22

Introducción

El acoso escolar o bullying es la exposición que sufre un niño a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro, o de un grupo de ellos, cuando acude al colegio. El acosador aprovecha un desequilibrio de poder que existe entre él y su víctima para conseguir un beneficio (material o no), mientras que el acosado se siente indefenso y puede desarrollar una serie de trastornos psicológicos que afectan directamente a su salud o incluso, en situaciones extremas, conductas autodestructivas.

El *bullying* escolar se suele producir durante el recreo, en la fila para entrar a clase, en los baños, los pasillos, los cambios de clase, al entrar y salir del centro, en el transporte escolar o en el comedor. También puede ocurrir en el aula, cuando el profesor está escribiendo en la pizarra o mientras está atendiendo a otros alumnos. Sin embargo, esto se da en cuando algunos de los colectivos son más vulnerables y tienen mayor riesgo de ser víctimas de acoso escolar. Son aquellas personas percibidas como diferentes, como los niños con discapacidad, trastornos del espectro autista (TEA), obesidad o dificultades de integración social.

Las causas que originan el *bullying* dependen de cada caso concreto, aunque suelen tener unas características comunes: el acosador escolar no tiene empatía y, por tanto, es incapaz de ponerse en el lugar del acosado y ser sensible a su sufrimiento. El origen de la violencia del acosador puede venir causado por problemas sociales o familiares, que pueden provocar que el niño desarrolle una actitud agresiva y que en la adolescencia sea violento. "En muchas ocasiones, los acosadores son personas que también han sido acosadas", precisa Díaz-Caneja. Otros factores que pueden incidir son una situación

socioeconómica desfavorable en casa, poca organización en el hogar o tensiones entre los padres.

Por lo que decidimos estudiar el Bullying en el ámbito educativo ya que ha sido un fenómeno que se ha manifestado y que siempre ha existido en los centros de educación, es cierto que en las últimas décadas ha aumentado la violencia por medio de la agresividad negativa hacia la víctima. por lo que hemos propuesto tomar medidas de prevención para subsanar este problema, tomando en cuenta los padres de familias quienes son nuestros primeros progenitores que nos brindan la educación y al agresor como al agredido. A continuación, te presentaremos un poco de información en el siguiente apartado.

Dedicatorias

A Dios, quien siempre ha sido nuestro pilar de fortaleza en cada uno de los obstáculos que vivenciamos a lo largo de nuestro ciclo estudiantil, le damos las gracias por nunca habernos dejado sola y por regalarnos una bella familia.

A nosotras, por el orgullo de haber logrado nuestra formación profesional y que dentro de nuestro recorrido por la vida nos pudiéramos dar cuenta de que hay muchas cosas para las que somos buenas, encontramos destrezas y habilidades que jamás pensamos desarrollar en nosotras. Pero lo importante es que descubrimos que por más que queramos trabajar solas, siempre se obtendrán mejores resultados de dos pensamientos distintos que se complementan entre sí.

A nuestros padres por haber confiado en nosotras, por darnos su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios, porque sin su ayuda no hubiésemos logrado llegar hasta donde estamos, muchos de los logros se los debemos a ustedes porque nos recordaron que tenemos que luchar por nuestros sueños y anhelos; y que cada sacrificio tiene su recompensa al final.

A nuestras compañeras que de una u otra forma siempre nos animaron a salir adelante, le damos las gracias de corazón y deseamos verlas triunfar y ser felices.

A nuestros queridos catedráticos por regalarnos sus conocimientos, de ante mano le damos las gracias y queremos expresarles que un día esa semilla que ellos plantaron en nosotras darán grandes frutos.

Planteamiento del problema

Una de las razones por las cuales decidimos tomar este tema, es por el alto índice de maltrato escolar que existen dentro de los diferentes niveles educativos, ya que hemos observado que entre compañeros se molestan y agreden de manera física, verbal y psicológica, dirigiéndose estas agresiones en los alumnos sumisos en quienes el agresor ejerce un dominio abrumador y que generalmente están en una posición de desventaja o en un nivel académico inferior.

Como tal nuestra intriga es saber en qué momento se empieza a generar el bullying y quienes son los responsables de brindar una educación violenta, ya que el agresor causa daños físicos, sociales y emocionales en quienes lo sufren, por cierto los estudiantes que son víctima del bullying no suelen defenderse, porque aseguran que evitando a sus agresores el nivel de violencia disminuirá, pero sin embargo para los agresores suele ser el inicio de una nueva aventura donde destruirán de forma emocional y física a su víctima.

También es preciso mencionar, que la tecnología ha sido uno de los medios por el cual se ha propagado la violencia, en redes sociales existen diferentes documentos donde alumnos se están agrediendo físicamente, dejándolos inconscientes por los golpes recibidos.

Aunque no es un hecho como tal porque aún no hemos entrado al campo de investigación, consideramos que los niños que ejercen la violencia muchas veces son porque siguen patrones de conducta desde casa, ya que la familia es la primera institución donde recibimos educación, o muchos por querer llamar la

atención que sus padres nunca le brindaron y ese dolor que llevan lo hayan expresándolo de esa forma.

De igual forma unas de las problemáticas por la cual elegimos este tema es porque dentro del salón de clases llegaran niños que por su color de piel o por su bajo nivel socioeconómico serán menospreciado y hechos a un lado, nunca falta el niño popular que incite a los demás a generar violencia y que el bullying en vez de erradicarse siga aumentado más, por eso existen niños que es tanta la presión de insulto que deciden irse por el camino más fácil que es el suicidio.

Sin embargo, nos enfocaremos en analizar algunos factores que se dan dentro del aula escolar y que han ocasionado que muchos niños se salgan de la escuela por no medirse al realizar sus acciones, ya que no solo puede ser dada por los alumnos, si no que en ocasiones los maestros no miden sus palabras e inconscientemente participan en este tipo de situación donde denigran la dignidad de las personas, hay docentes que si lo ejercen dentro del salón de clases cuando un alumno es de bajo rendimiento y le pone sobre nombre sin pesar que de psicológica está creando el bullying.

Por lo que también pueden ejercer el bullying, alumnos que nunca tuvieron una educación democrática, si no que siempre fueron educados por padres muy permisivos y autoritarios, que cuando violaban ciertas normas se las pasaban, sin antes erradicar esas conductas destructivas en sus hijos.

Justificación

El bullying entre los estudiantes de edad escolar es un problema global. En los últimos años y como consecuencia de la visibilidad de los conflictos internos y externos en las instituciones educativas, se ha evidenciado que la vida en común necesita de una regulación a la que es imprescindible dedicar tiempo, trabajo profesional y atención social. Las evidencias, la investigación y el conocimiento disponible reciente muestran un interés creciente de los profesionales por atender dicha problemática.

El fenómeno conocido como «bullying» ha dado pie a diversas aproximaciones. Una de ellas es la ya clásica que realiza Olweus (1983), quien lo describe como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. También se da verbalmente, cuando los alumnos ponen sobrenombres a sus víctimas, de acuerdo con este autor considero que es uno de los pasos por lo cual el bullying se empieza a generar y va desde lo más mínimo, hasta tener consecuencias que llevan al agredido a la muerte si no se detecta antes de tiempo.

El tema está así íntimamente relacionado con el poder interpersonal que se da en los grupos; es decir, la definición se basa en las relaciones de poder que se establecen entre un grupo de personas que tienen un mismo «status», aunque difieran en la posesión de los recursos de poder y no necesariamente estén en igualdad de condiciones o en ocasiones porque el niño que tiene el poder sobre todo su círculo social manipula a sus compañeros más indefenso. El hecho de que uno tenga más que el otro, no quiere decir que dará menos a los otros o los humillare por ser de clase baja, sin embargo, los jóvenes que ejercen bullying dentro de sus escuelas

es porque se sienten más y nunca quisieran bajar de esa nubecita en la que se encuentran por la educación que ejercieron en ellos.

La persona agredida, según estudios recientes como el de Petrosino y otros (2010), llega a pensar que lo que pasa es por algún motivo concreto provocando su introversión. Señalan que la constitución física de la víctima suele ser débil y va acompañada, algunas veces, de algún tipo de desventaja y de una sensación de indefensión. Algunas de estas características constatadas pueden ser la causa de la falta de denuncias, como lo podrían ser también el miedo a que los demás no crean lo que está sucediendo, vergüenza por no saber enfrentarse personalmente a un hecho de esta naturaleza, entornos poco receptivos a las denuncias u otras causas. Son jóvenes que muchas ocasiones callan por el miedo a que lastimen a otras personas, incluso se ha dado el caso donde no hablan porque los tienen amenazado que si dicen algo los van a matar o irán con sus hermanos.

A continuación, te presentaremos algunas de las indicaciones por las que pasan muchos de los jóvenes que están sufriendo bullying, si has detectado varios puntos que aquí se mencionaran, es recomendable que hablen lo más rápido posible con personas especializadas en el caso e intervengan con psicólogos para salvar la integridad del adolescente.

- Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar.
- Depresión, ansiedad, irritabilidad, falta de apetito, dolor de cabeza, malestar generalizado, cansancio, sensación de ahogo, etc.

- Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio.
- Aislamiento social, apatía e introversión.
- Mantenerse en estado de alerta de manera constante.
- No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños.
- Faltar al colegio de forma recurrente.
- Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos.
- Conductas de huida y evitación.
- Negación de los hechos e incongruencias.
- Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas.
- Miedo a perder el control o a estar solo.

- Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo, etc.

- Ideas e intentos de suicidio.

El fenómeno del «bullying» ha existido siempre y se ha dado en todo tipo de centros educativos: privados o públicos, selectivos o marginales, situados en grandes ciudades o en pueblos pequeños. Su alta visibilidad actual se debe a una mayor sensibilidad, una mayor preocupación por parte de algunas familias, una menor tolerancia ante el fenómeno y una mayor difusión por los medios de comunicación. Ha ido aumentando en los últimos tiempos y se ha llegado a percibir que la tecnología a nivel mundial está afectando los pensamientos de los niños para que día con día ejerzan violencia a sus demás compañeros, es por eso que se ha tomado la tarea de estudiar el caso de porque en la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares se ha su citado este tipo de acciones.

«... la violencia que surge en nuestros centros de enseñanza se explicaría por el hecho de que tales centros estarían reproduciendo el sistema de normas y valores de la comunidad en la que están insertos y de la sociedad en general. Los estudiantes, por tanto, estarían siendo socializados en “antivalores” tales como la injusticia, el desamor, la insolidaridad, el rechazo a los débiles y a los pobres, el maltrato físico y psíquico y, en resumen, en un modelo de relaciones interpersonales basado en el desprecio y la intolerancia hacia las diferencias personales en particular y hacia la diversidad étnica en general» (Moreno, 1998: 96).

Siempre han existido personas que han intentado imponerse a los iguales mediante la violencia. Sin embargo, esta situación parece repetirse con más frecuencia actualmente, o, al menos, es más conocida y difundida. Una sociedad que promueve el desarrollo personal y los valores a través de todos los medios a su alcance creen los directivos que disminuye la presencia de este fenómeno. Por el contrario, si un país promueve las desigualdades personales y la violencia como método para la resolución de conflictos, es posible que el «bullying» se esconda detrás de cada esquina. La falta de valores que se implementaban en casa ha estado afectando a muchos de los adolescentes que están ejerciendo el bullying, esto debido a que los padres no han sabido imponer límites a sus hijos que no obedecen las reglas y normas del hogar, ya el alumno tiene más control en los padres y por eso cada día se propaga más la violencia en estos niños indefensos que no saben cómo reaccionar.

Manifiestan, y ratifican los directivos, que detrás de los agresores normalmente hay familias «inconsistentes», padres y madres que no han puesto límites, que no han enseñado a sus hijos a respetar las normas y que tienen un escaso control y supervisión sobre la vida de sus hijos. El problema se agrava, advierten, cuando al bajo interés por la educación de los hijos se añade el no reconocer el problema, dificultando el desarrollo de medidas en tiempo real y útil; también, el hecho constatado de que algunas víctimas llegan a convertirse en agresores, dando al problema una dimensión cíclica aún más preocupante.

Entre los tipos de bullying según Save the Children se encuentra el:

- **Acoso físico:** El acosador golpea, empuja o utiliza algún instrumento para hacer daño físico a su víctima. También puede esconder sus cosas.

- **Acoso verbal:** Consiste en insultar, poner motes, hacer amenazas o provocar a otro niño.
- **Acoso social:** Este tipo de *bullying* se produce cuando el acosador decide aislar a su víctima difunde rumores, convence a otros niños para que no hablen con él o lo humillan en público para que el acosado se sienta aislado.
- **Acoso sexual:** Son todas las acciones que tienen que ver con los actos sexuales (como tocamientos no consentidos) o que se burlan de la orientación sexual de la víctima.
- **Acoso por internet o *cyberbullying*:** Es un tipo de acoso escolar que ocurre a través de móviles, tabletas, ordenadores, etc. En estos casos el acosador suele enviar mensajes de texto o correos electrónicos desagradables; difundir rumores a través del email o en las redes sociales, o imágenes y vídeos denigrantes, así como crear perfiles falsos que pueden resultar embarazosos.

En esencia, los estudiantes abusones y víctimas tienen antecedentes en la etapa de primaria, pero el instituto funciona como un espacio que amplía la diversidad. Estas situaciones de maltrato afectan a la vida cotidiana de la víctima, pues no puede desarrollar plenamente sus actividades personales, sociales o académicas, causando una incidencia seria en su vida que se manifiesta en forma de miedo o ansiedad, aislamiento social, peores notas, etc. La conducta constitutiva de «bullying» se considera así cuando afecta al normal

comportamiento de la víctima y/o de la clase, tanto fuera como dentro del centro educativo. Las conductas que causan sufrimiento a las personas son variadas e incluyen: insultos, motes, insidias, hacer el vacío o excluir, maltratar las pertenencias, amenazar, empujar, pegar, etc. Podríamos agruparlas como conductas de maltrato verbal, físico o psicológico.

Como ya hemos dicho anteriormente, no es fácil detectar a una víctima de «bullying» ya que no se manifiesta de forma inmediata y cuando lo hace sus formas son sutiles y poco alarmantes. Por ello, hay que estar atentos y detectar cualquier cambio significativo en el comportamiento de la posible víctima,

Además, obtienen placer al causar sufrimiento en los demás y justifican sus conductas diciendo que fueron las víctimas los que provocaron sus acciones. El deseo se materializa en una acción o en un conjunto de acciones que se dan de forma reiterada. Las niñas y adolescentes tienden a usar la intimidación más sutilmente y acostumbran a aislar a sus víctimas del resto de los compañeros a través de la manipulación y esparciendo rumores malintencionados

Delimitación del problema

Delimitación espacial: La presente investigación se realizará en la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares del Municipio de Ixtacomitán, Chiapas.

Delimitación temporal: Se pretende realizar la investigación en un periodo de dos meses en la Esc. Del Estado Secundaria Querido Moheno Tabares. Durante la semana de clases, para analizar y observar quienes son los alumnos que presenta un alto índice de maltrato.

Limite poblacional: La Escuela Secundaria cuenta con un universo de 270 estudiantes registrado en el sistema, en una edad que abarca entre los 12 a 15 años de edad, por lo cual hemos decidido tomar una parte de los alumnos. Nos enfocaremos en trabajar con 100 alumnos, entre los cuales 50 van hacer mujeres y 50 hombres para medir el índice en quienes se ejercen más.

Preguntas de investigación

¿Es el bullying el factor causal de la deserción escolar?

¿Cómo afecta el bullying a los jóvenes de la escuela secundaria para desertar de sus actividades escolares?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar un plan estratégico de reducción en la práctica del Bullying con actividades socioemocionales y educativas en los estudiantes de la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares, de Ixtacomitán Chiapas.

Objetivos particulares o específicos

Ejecutar el programa Construye T, con la finalidad de entender a las personas, regular las emociones, establecer y desarrollar relaciones positivas y tomar decisiones responsables en contra del Bullying.

Descubrir cuales son las causas y consecuencias que genera el bullying en el ámbito escolar por medio de talleres que se implementaran a los alumnos.

Hipótesis General

Es el bullying el factor causal de la deserción escolar de los alumnos de la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares

Hipótesis Nula

No es el bullying el factor causal de la deserción escolar de los alumnos de la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares

Hipótesis Alternativas

H1. Es la falta de recursos el factor principal de la deserción escolar de los alumnos de la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares

H2. Es la falta de atención de los padres el factor causal de la deserción escolar de los alumnos de la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares

H3. La falta de los modelos educativos es el factor causal de la deserción escolar de los alumnos de la Esc. Del Estado Querido Moheno Tabares

Anexos

Programa Construye T: Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales.

La comunidad escolar suele ser un espacio de referencia privilegiado para los jóvenes. Para muchos, es el lugar en el que pasan gran parte del día, donde desarrollan vínculos importantes y, a veces, perdurables. Por ello, constituye un espacio ideal para aprender a estar juntos, para construir herramientas que le s permite definir conflictos en forma pacífica y establecer relaciones basadas en el respeto, la escucha activa y la posibilidad de dialogar.

Dimensión	Habilidades Generales	Habilidades Específicas
 Conoce T	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconciencia ➤ Autorregulación ➤ Determinación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconciencia 2. Autoeficacia 3. Reconocimiento de emociones 4. Manejo responsable de emociones 5. Participación de la gratificación 6. Tolerancia a la frustración 7. Motivación de logro 8. Perseverancia 9. Manejo del estrés
 Relaciona T	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conciencia social ➤ Relación con los demás 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Empatía 11. Escucha activa 12. Toma de perspectiva 13. Asertividad 14. Manejo de conflictos interpersonales 15. Comportamiento prosocial
 Elige T	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma responsable de decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Generación de opciones y consideración de consecuencias 17. Pensamiento crítico 18. Análisis de consecuencias

Referencias

Gairín Sallán, Joaquín; Armengol Asparó, Carmen; Silva García, Blanca Patricia
EL «BULLYING» ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y
ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN Educación XX1, vol. 16, núm. 1,
2013, pp. 19-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886002.pdf>.

1.- Unidad Editorial Revistas, S.L.U.: sociedad española con domicilio social en
Avenida de San Luis, 25, C.P. 28033, Madrid (España), C.I.F. número B-
85162121e inscrita en el Registro Mercantil de Madrid al tomo 12.636, hoja M-
202141 y folio 180, en su condición de titular del Sitio Web (en adelante, la
“Cuidate Plus”).

2.- Unidad Editorial, S.A., sociedad española con domicilio social en Avenida de
San Luis, 25, C.P. 28033, Madrid (España), C.I.F. A-79.102.331 (en adelante,
“Unidad Editorial”). Recuperado de:
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

Newstrom, J. (1989). 100 ejercicios para dinámicas de grupos. Una estrategia de
aprendizaje y enseñanza, México: McGraw Hill. Recuperado de:
http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf